



Μικτή Μάθηση με τη χρήση της Πλατφόρμας Ψηφιακής Εκμάθησης Γλωσσών Akelius

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΟΔΗΓΙΩΝ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Μικτή Μάθηση με τη χρήση της Πλατφόρμας Ψηφιακής Εκμάθησης Γλωσσών Akelius

Εγχειρίδιο Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Το υλικό που παρουσιάζεται στο παρόν εγχειρίδιο έχει σκοπό να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς ώστε να προσεγγίσουν την μικτή μάθηση και να εξοικειωθούν με βέλτιστες πρακτικές που έχουν αναδειχθεί από τη χρήση της πλατφόρμας Akelius στο πεδίο της γλωσσικής διδασκαλίας. Ο Οδηγός αυτός δεν έχει σχεδιαστεί, ούτε προορίζεται για να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία των γλωσσών. Ο στόχος του είναι να προσφέρει καθοδήγηση ώστε να γίνει πιο εύκολη η διδασκαλία των γλωσσών που υποστηρίζονται από την πλατφόρμα Akelius.

Αυτή η πρώτη έκδοση του εγχειριδίου οδηγιών για εκπαιδευτικούς αναπτύχθηκε από την Ομάδα Προσφυγικής και Μεταναστευτικής Ανταπόκρισης της UNICEF (UNICEF Refugee and Migrant Response Team) στην Ελλάδα σε συνεργασία με τη ΜΚΟ Ana Aqra και την ΜΚΟ ΕΛΙΞ βάσει της εμπειρίας στο Λίβανο και στην Ελλάδα. Το Εγχειρίδιο εκπονήθηκε από την Amina Kleit και τη Nayla Halabi της ΜΚΟ Ana Aqra με την υποστήριξη ομάδας εμπειρογνομώνων όπως η Naoko Imoto, ο Γιώργος Σιμόπουλος και ο Αντώνιος Αλεξανδρίδης της Προσφυγικής και Μεταναστευτικής Ανταπόκρισης της UNICEF στην Ελλάδα, η Judith Wunderlich-Antonίου και η Ειρήνη Παθιάκη της ΕΛΙΞ, και ο Philippe Testot-Ferry, Διευθυντής του έργου Global Akelius.

Οι λειτουργίες της πλατφόρμας Akelius που εμφανίζονται στο παρόν εγχειρίδιο οδηγιών βασίζονται στην τελευταία έκδοση του Ιουνίου του 2019 και ενδέχεται να αλλάξουν.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
Κεφάλαιο 1 – Εκμάθηση Γλωσσών και Μικτή Μάθηση	5
1.1 Εκμάθηση γλωσσών	5
1.1.1 Βασικές αρχές της εκμάθησης γλωσσών	5
1.1.2 Ολιστική προσέγγιση στην εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας	7
1.2 Το τι και το γιατί της μικτής μάθησης	8
1.2.1 Τι είναι η μικτή μάθηση	8
1.2.2 Τα οφέλη της μικτής μάθησης	9
1.3 Πριν τη χρήση της μικτής μάθησης	13
1.3.1 Το περιβάλλον της τάξης	13
1.3.2 Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων	15
1.3.3 Εξισορρόπηση των γλωσσικών συνιστωσών και δεξιοτήτων	15
1.3.4 Τα τρία E, απαραίτητα για τη διαμόρφωση του μικτού σας μαθήματος	16
Κεφάλαιο 2 – Η πλατφόρμα Akelius στο πλαίσιο της ολιστικής διδακτικής προσέγγισης της δεύτερης γλώσσας	17
2.1 Οι αρχές της πλατφόρμας εκμάθησης γλωσσών Akelius	17
2.2 Συνοπτική παρουσίαση της πλατφόρμας Akelius	21
2.2.1 Πλοήγηση	21
2.2.2 Χαρακτηριστικά, Μεθοδολογίες	22
2.3 Μέθοδος περιεχομένου της πλατφόρμας Akelius & δείγμα αλληλεπίδρασης	25
Κεφάλαιο 3 – Μικτή μάθηση μέσα στην τάξη	26
3.1 Εισαγωγή ηλεκτρονικών συσκευών στην τάξη	26
3.1.1 Προκλήσεις και λύσεις κατά την χρήση των τεχνολογιών στην τάξη	27
3.2 Πότε χρησιμοποιείται η πλατφόρμα Akelius:	
Συστατικά του μαθήματος και διαφορετικοί σκοποί χρήσης	28
3.3 Σχεδιασμός του μαθήματος	29
3.4 Δομές Δραστηριοτήτων	30
3.5 Διάταξη της αίθουσας διδασκαλίας για προσέγγιση ολόκληρης της τάξης	33
3.6 Διαφοροποιημένη εκ περιτροπής χρήση των σταθμών εργασίας	35
3.6.1 Τρόπος οργάνωσης των σταθμών	37
3.7 Αξιολόγηση	42
3.7.1 Η σημασία των αξιολογήσεων	42
3.7.2 Τύποι αξιολογήσεων στην τάξη	43
Παράρτημα – Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος με τη χρήση της πλατφόρμας Akelius	45
Βιβλιογραφία	52
Γλωσσάριο	53

Εισαγωγή

Η εκμάθηση μιας ξένης ή δεύτερης γλώσσας παρουσιάζει διάφορες προκλήσεις για τους ανθρώπους σε διαφορετικά πλαίσια. Υπάρχουν πολλοί τρόποι προσέγγισης της εκμάθησης του νέου γραφηματικού συστήματος, του λεξιλογίου, των νέων γραμματικών κανόνων, της κατανόησης του προφορικού λόγου (listening) και της ομιλίας, της ανάγνωσης και της γραφής. Για τη διδασκαλία μιας νέας γλώσσας χρησιμοποιούνται διαφορετικές μέθοδοι και προσεγγίσεις, καθώς και ποικίλες τεχνικές ώστε να υπάρξει το μέγιστο αποτέλεσμα κατά τη χρήση αυτής της νέας γλώσσας.

Επιπλέον, στο πλαίσιο μιας ανθρωπιστικής κρίσης, πολλοί καθηγητές γλωσσών αντιμετωπίζουν διάφορες προκλήσεις όσον αφορά στην διδασκαλία παιδιών προσφύγων και μεταναστών, των οποίων η εκπαίδευση έχει διακοπεί ή τα οποία δεν έχουν πάει ποτέ στο σχολείο.

Οι δυσκολίες στην επικοινωνία στη γλώσσα του σχολείου αποτελούν τεράστιο εμπόδιο για την κοινωνική και ακαδημαϊκή ένταξη των μαθητών. Στο πλαίσιο της προσφυγικής και μεταναστευτικής κρίσης, μετανάστες και πρόσφυγες χωρίς γλωσσικές δεξιότητες στη γλώσσα της χώρας υποδοχής, αγωνίζονται να ενταχθούν ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν στη νέα χώρα.

Προκειμένου να βοηθήσουν τα παιδιά και τους ενήλικες να μάθουν μια ξένη/δεύτερη γλώσσα καλύτερα και ευκολότερα, από τις αρχές του 2018, το Ίδρυμα Akelius και η UNICEF αναπτύσσουν από κοινού και σε συνεργασία με τους εταίρους υλοποίησης της UNICEF, μια ψηφιακή πλατφόρμα εκμάθησης γλωσσών.

Η πλατφόρμα Akelius προσφέρει πλούσια διαδραστικά πολυμέσα, τα οποία είναι προσβάσιμα μέσω αυθεντικών κειμένων, ήχου, οπτικών βοηθημάτων, γραφικών, τραγουδιών και παιχνιδιών που παρέχουν ουσιαστικό περιεχόμενο, καλύπτοντας έτσι τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Το περιεχόμενο αυτό είτε προεπιλέγεται από τον εκπαιδευτικό (για μαθητές χαμηλότερων επιπέδων) είτε είναι προσβάσιμο από τους μαθητές κατά την ψηφιακή τους πλοήγηση (υψηλότερα επίπεδα). Αυτή η πλούσια, αλληλεπιδραστική ύλη είναι ένα από τα βασικά στοιχεία που βοηθάει και δίνει κίνητρα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για να σχεδιάσουν ένα μάθημα το οποίο να ανταποκρίνεται σε διαφορετικούς τρόπους και επίπεδα μάθησης, όπως προαναφέρθηκε, χωρίς να αναιρεί τη σημασία της διά ζώσης μάθησης.

Το εγχειρίδιο επικεντρώνεται στα οφέλη της **μικτής μάθησης** χρησιμοποιώντας την τεχνολογία σε μια προσέγγιση που βασίζεται στη διδασκαλία στην τάξη και στη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας εκμάθησης γλωσσών Akelius για τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας ειδικά για πρόσφυγες και μετανάστες. Το εγχειρίδιο προσφέρει προτάσεις στους εκπαιδευτικούς για τον τρόπο

προετοιμασίας του περιβάλλοντος της τάξης για διαπροσωπική και ψηφιακή μάθηση και για το πώς να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία ανάλογα με τους διαφορετικούς τρόπους και επίπεδα μάθησης. Εστιάζει στη χρήση μιας ολιστικής προσέγγισης στην εκμάθηση γλωσσών μέσω της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας με την χρήση της πλατφόρμας εκμάθησης γλωσσών Akelius.

"Η πλατφόρμα Akelius είναι ένα εναλλακτικό και διαδραστικό εργαλείο που εμπλουτίζει τα μαθήματα και ενδυναμώνει τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων με μαθησιακές δυσκολίες".

- Εκπαιδευτικός, ΕΛΙΕ

1

Εκμάθηση Γλωσσών και Μικτή Μάθηση

1.1

Εκμάθηση Γλωσσών

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει τις αρχές της εκμάθησης γλωσσών, την ολιστική προσέγγιση της εκμάθησης μιας δεύτερης γλώσσας καθώς και μια σύντομη εισαγωγή στην προσέγγιση της μικτής μάθησης που θα στηρίξει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διδακτικού και μαθησιακού ταξιδιού τους στην πολύγλωσση και διαφοροποιημένη τάξη.

1.1.1

Βασικές αρχές της εκμάθησης γλωσσών

Ως εκπαιδευτικοί καταλαβαίνουμε ότι για να ανταποκριθούμε στις ανάγκες των μαθητών μας χρειάζεται να δημιουργήσουμε το καλύτερο μαθησιακό περιβάλλον και να διαθέτουμε διάφορους πόρους και εργαλεία που θα βοηθήσουν στην εκμάθηση της γλώσσας.

Τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί για να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν τις γλωσσικές δεξιότητές τους, να αισθάνονται ασφαλή και να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους;

Ακολουθούν οι βασικές αρχές μιας τάξης διδασκαλίας γλωσσών που υποστηρίζει την ενεργητική μάθηση:

- **Δημιουργία ενός φιλόξενου και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.** Για να είναι ασφαλές το περιβάλλον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται άνετα, έτοιμοι να ξεκινήσουν το εγχείρημα της εκμάθησης μαζί με τους συμμαθητές τους και να μάθουν μια άγνωστη γλώσσα. Σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, οι μαθητές είναι πιο ανοιχτοί και νοιώθουν άνετα να μοιράζονται τις σκέψεις τους, να κάνουν ερωτήσεις και να συμμετέχουν στις συνομιλίες, και συνεπώς στην εκπαιδευτική διαδικασία, αβίαστα. Ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον είναι ένα συμμετοχικό περιβάλλον. Είναι μαθητοκεντρικό και ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Σε ένα τέτοιο περιβάλλον, οι μαθητές αισθάνονται ότι αποτελούν μια ομάδα και υποστηρίζονται από τους εκπαιδευτικούς τους και μεταξύ τους.
- **Διαμόρφωση του επιπέδου της γλώσσας - στόχου.** Το επίπεδο του περιεχομένου της γλώσσας στόχου που χρησιμοποιείται με τα παιδιά και μεταξύ των παιδιών πρέπει να διαμορφώνεται με τρόπο που να είναι κατανοητό. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιτύχουν κάτι τέτοιο μέσω τεχνικών που εμπεριέχουν τη χρήση οπτικών βοηθημάτων, μοντελοποίησης, επιδείξεων, γραφημάτων, προεπισκοπήσεων λεξιλογίου, πρόβλεψης, συνεργατικής μάθησης, πολυπολιτισμικού περιεχομένου και υποστήριξης από τη μητρική γλώσσα.

- **Εστίαση στην επικοινωνία και την επιτέλεση στόχων.** Οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να χρησιμοποιούν επικοινωνιακές μεθοδολογίες και τεχνικές που βασίζονται στην κάλυψη πραγματικών αναγκών στο πλαίσιο καταστάσεων στις οποίες οι μαθητές προσπαθούν να επιλύσουν καθημερινά προβλήματα. Το σχέδιο κάθε μαθήματος έχει προσαρμοστεί ώστε να επικεντρώνεται σε διάφορα θέματα επικοινωνίας (π.χ. παροχή πληροφοριών και παρουσίαση του ατόμου, αναζήτηση πληροφοριών για μετακίνηση, περιγραφή ενός προβλήματος κ.λπ.), χρησιμοποιώντας τεχνικές ενεργητικής συμμετοχής (παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, συζητήσεις, εργασίες μικρών ομάδων). *Ο κύριος στόχος είναι η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων: με αυτή τη λογική, η εστίαση είναι στη χρήση της γλώσσας και η εκμάθηση του γλωσσικού συστήματος εξυπηρετεί την προτεραιότητα αυτή.*
- **Μάθηση με υποστήριξη (Scaffolding).** Οι εκπαιδευτικοί παροτρύνονται να χρησιμοποιήσουν υποστηρικτικά μέσα (π.χ. παράφραση, παραδείγματα, αναλογίες, ανάλυση της απάντησης των μαθητών) για να διευκολύνουν την ατομική κατανόηση και τη συμμετοχή των μαθητών σε συζητήσεις όπου, διαφορετικά, ο λόγος μπορεί να είναι πέρα από το επίπεδο γλωσσικής τους επάρκειας (Bruner, 1978). Ένας άλλος τρόπος είναι η προσαρμογή των διδακτικών εργασιών ώστε να αποτελούν μια κλιμακωτή πρόκληση (π.χ. διδασκαλία του λεξιλογίου πριν την ανάγνωση) και οι μαθητές να μαθαίνουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ολοκλήρωση των εργασιών τους (Applebee & Langer, 1983). Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές υποστηρικτικών μέσων:
 - **Μοντελοποίηση**
Αναλυτική παρουσίαση και επίδειξη.
Οι μαθητές πρέπει έχουν μια σαφή εικόνα με παράδειγμα για το τι αναμένεται από αυτούς.
 - **Γεφύρωση**
Ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης για τη δημιουργία σύνδεσης.
Οι νέες έννοιες πρέπει να βασίζονται σε προηγούμενες γνώσεις και κατανόηση.
 - **Κατανόηση βάσει περιεχομένου**
Οι νέες έννοιες εντάσσονται σε ένα περιβάλλον που ενεργοποιεί και αξιοποιεί όλες τις αισθήσεις και διευκρινίζονται. Την κατανόηση υποστηρίζει η χρήση εικόνων, οδηγιών, ταινιών (με ή χωρίς ήχο) και πραγματικών αντικειμένων.
 - **Δημιουργία σχημάτων**
Ομάδες εννοιολογικών σχημάτων από προηγούμενες εμπειρίες. Οι μαθητές πρέπει να εντοπίσουν τις συνδέσεις για να αναγνωρίσουν το νόημα.
- **Διδασκαλία και μάθηση βασισμένη στις δραστηριότητες και τη συμμετοχή.** Η διδασκαλία και η μάθηση με βάση τις δραστηριότητες επικεντρώνεται στην ιδέα ότι οι μαθητές συμμετέχουν δρώντας. Ο εκπαιδευτικός εμπλέκει τους μαθητές απευθείας στο μάθημα, ώστε να γίνουν κοινωνοί και δημιουργοί της ίδιας τους της μάθησης. Αυτό συχνά επιτυγχάνεται με τη χρήση διαφορετικών δραστηριοτήτων και project στα οποία εργάζονται οι μαθητές καθώς μαθαίνουν. Οι ομαδικές εργασίες είναι αρκετά συνηθισμένες κατά τη διδασκαλία και τη μάθηση βάσει δραστηριοτήτων, καθώς επιτρέπουν στους μαθητές να αναλάβουν το ρόλο του εκπαιδευτικού και να εργαστούν από κοινού για την καλύτερη κατανόηση διαφορετικών θεμάτων.
- **Χρήση της μικτής μάθησης στην τάξη διδασκαλίας της γλώσσας.** Η μικτή μάθηση συνδυάζει την διά ζώσης και την ψηφιακή μάθηση. Επιτρέπει αυξημένη ευελιξία, βελτιώνει τη μάθηση των μαθητών, βελτιστοποιεί τη χρήση ενεργών στρατηγικών μάθησης και εν δυνάμει βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

1.1.2

Ολιστική προσέγγιση στη εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας

Η ολιστική προσέγγιση στη δεύτερη γλώσσα αντιμετωπίζει τη γλώσσα ως ένα σύνολο. Εστιάζει σε όλα όσα χρειάζεται να μάθει ο μαθητής για να επικοινωνήσει αποτελεσματικά. Η ολιστική προσέγγιση επικεντρώνεται στην επικοινωνία και την αυθεντική καθημερινή γλώσσα. Οι επιλογές γίνονται βάσει των γλωσσικών αντικειμένων που χρειάζεται να γνωρίζει ο μαθητής και σκοπός της είναι οι μαθητές όταν ολοκληρώνουν μια εργασία να είναι πλέον σε θέση να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά. Στην ομιλία- προφορική επικοινωνία αφιερώνεται κατ' ελάχιστο τόσος χρόνος όσος στην ανάγνωση και στη γραφή. Η ολιστική προσέγγιση τείνει να είναι **μαθητοκεντρική** και μοιάζει με τη φυσική διαδικασία εκμάθησης της γλώσσας, εστιάζοντας περισσότερο στο περιεχόμενο / νόημα της έκφρασης παρά στη μορφή. (Nunan, David. CUP 1988).

Αυτή η προσέγγιση είναι σήμερα η πιο ευρέως χρησιμοποιούμενη και αποδεκτή στη διδασκαλία ξένων γλωσσών στην τάξη. Δίνει έμφαση στην ικανότητα του μαθητή να επικοινωνεί σε διαφορετικές καταστάσεις, όπως να θέτει ερωτήσεις και να απαντά, να υποβάλλει αιτήματα, να περιγράφει, να διηγείται και να συγκρίνει. Η ανάθεση εργασιών και η επίλυση προβλημάτων - δύο βασικά συστατικά της κριτικής σκέψης - είναι τα μέσα βάσει των οποίων λειτουργεί η επικοινωνιακή προσέγγιση.

Στο πλαίσιο των επικοινωνιακών προσεγγίσεων και των προσεγγίσεων που βασίζονται στην επίτευξη στόχων-εργασιών η γραμματική δεν διδάσκεται απομονωμένα. Η μάθηση πραγματοποιείται εντός επικοινωνιακού πλαισίου. Η αναλυτική διόρθωση των λαθών υποχωρεί προς όφελος της θεωρίας ότι οι μαθητές αναπτύσσουν φυσιολογικό ακριβή λόγο μέσω της συχνής χρήσης. Οι μαθητές αποκτούν ευχέρεια επικοινωνώντας στη γλώσσα αντί να την αναλύουν.

Μια επικοινωνιακή τάξη περιλαμβάνει δραστηριότητες μέσω των οποίων οι μαθητές μπορούν να προσεγγίζουν ένα πρόβλημα ή μια κατάσταση μέσω της αφήγησης ή της διαπραγμάτευσης, και έτσι αποκτούν **επικοινωνιακή επάρκεια**. Υπό αυτή την έννοια, ορισμένες δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν τη γραφή ενός διαλόγου στον οποίο οι συμμετέχοντες διαπραγματεύονται τότε και πού πρόκειται να δειπνήσουν, δημιουργώντας μια ιστορία βασισμένη σε μια σειρά φωτογραφιών ή βρίσκοντας ομοιότητες και διαφορές μεταξύ δύο εικόνων.



1.2

Το τι και το γιατί της μικτής μάθησης

Αυτή η ενότητα του οδηγού για τους εκπαιδευτικούς επικεντρώνεται στο τι είναι η μικτή μάθηση, γιατί προτείνεται ως μεθοδολογία στους εκπαιδευτικούς, καθώς και στα οφέλη της μικτής μάθησης. Η παρούσα ενότητα παρουσιάζει επίσης μια παιδαγωγική προσέγγιση εντός της τάξης για την ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών μέσω ενός πλαισίου που μεταθέτει σταδιακά την ευθύνη από τον εκπαιδευτικό στους μαθητές, το πλαίσιο «Σταδιακής Εκχώρησης της Ευθύνης».

1.2.1

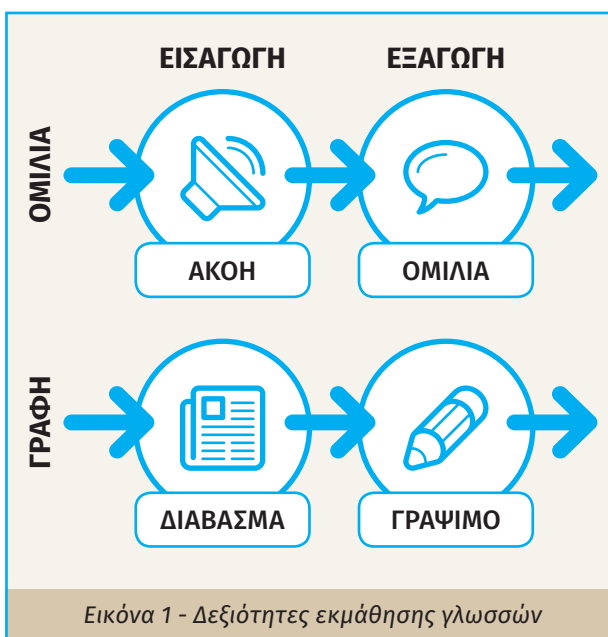
Τι είναι η μικτή μάθηση

Η **μικτή μάθηση** είναι μια εκπαιδευτική και διδακτική μέθοδος που χρησιμοποιεί την ψηφιακή τεχνολογία ή μια ψηφιακή πλατφόρμα σε συνδυασμό με την διά ζώσης αλληλεπίδραση στην τάξη. Απαιτεί όμως συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών παρέχοντας παράλληλα στους μαθητές μια πιο εξατομικευμένη προσέγγιση της μάθησης, δίνοντάς τους τον έλεγχο του χρόνου, του τόπου, της πορείας και του ρυθμού της μάθησης.

Η μικτή μάθηση συνδυάζει πολλαπλές τεχνικές διδασκαλίας, τρόπους μάθησης και μεθόδους διδασκαλίας. Με την μικτή μάθηση, η τάξη μετατρέπεται σε περιβάλλον διαδραστικής μάθησης, όπου ο εκπαιδευτικός συνεχώς παρατηρεί, καθοδηγεί και ενισχύει τους μαθητές, καθώς αυτοί ξεδιπλώνουν δεξιότητες, στρατηγικές και έννοιες και συμμετέχουν δημιουργικά στη μάθηση. Πρόκειται για έναν εξαιρετικό τρόπο ο οποίος μειώνει τις προκλήσεις που εμφανίζονται στην τάξη, όπως η συμμετοχή των μαθητών και οι διαφορετικές ανάγκες του κάθε ατόμου.

Το κλειδί για μια επιτυχημένη προσέγγιση της μικτής μάθησης είναι ο κατάλληλος συνδυασμός των δύο διαφορετικών μαθησιακών προσεγγίσεων (ψηφιακή και διά ζώσης) με ενιαίο τρόπο, έτσι ώστε κάθε προσέγγιση να συμπληρώνει την άλλη προκειμένου να βελτιωθούν οι στόχοι της γλωσσικής εκμάθησης με ισορροπημένο τρόπο.

Για παράδειγμα, η διά ζώσης διδασκαλία, όπως η παρουσίαση νέων θεμάτων, η εξήγηση σημαντικών γλωσσικών σημείων ή οι σημαντικές επικοινωνιακές δραστηριότητες θα μπορούσε να ενισχύσει το περιβάλλον της τάξης και να εμπλέξει τα παιδιά στις δραστηριότητες κατανόησης, ομιλίας και γραφής, ενώ το ψηφιακό στοιχείο αφορά τον κάθε μαθητή ξεχωριστά και χρησιμοποιείται για την εξάσκηση της κατανόησης του προφορικού λόγου, της ανάγνωσης, της ορθογραφίας και της ενίσχυσης όσων έχουν διδαχθεί στην τάξη ή για επιπλέον πρακτική ή αξιολόγηση.



Το Κεφάλαιο 3 σας καθοδηγεί σχετικά με τον τρόπο που θα συνδυάσετε τη διά ζώσης και την ψηφιακή μάθηση, ιδιαίτερα κατά τη χρήση της πλατφόρμας Akelius σε ένα ενιαίο περιβάλλον.

1.2.2

Τα οφέλη της μικτής μάθησης

Η διδασκαλία δεν μπορεί να οριστεί ξεχωριστά από τη εκμάθηση. «Κατευθύνει και διευκολύνει τη εκμάθηση, επιτρέποντας στον μαθητή να μάθει» (Brown, 2000). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι, επομένως, πολυδιάστατος: να διευκολύνει τη εκμάθηση, να υποστηρίζει τους μαθητές μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να γνωρίζει πότε πρέπει να παρεμβαίνει (με προτάσεις, επεξηγήσεις, ενθάρρυνση) και πότε να απέχει και να παρατηρεί.

Όταν η ψηφιακή συνιστώσα μέσα σε μια μικτή προσέγγιση χρησιμοποιείται με ακρίβεια παρέχει στους μαθητές πλούσια διαδραστικά ερεθίσματα. Όταν το περιβάλλον της τάξης μέσα σε μια μικτή προσέγγιση δημιουργείται στη βάση σχεδιασμού, αποτελεί έναν αποτελεσματικό τρόπο για τους εκπαιδευτικούς ώστε να εκπληρώσουν τον πολυδιάστατο ρόλο τους και να δημιουργήσουν μια **δομημένη, ολοκληρωμένη** μαθησιακή εμπειρία για όλους τους εμπλεκόμενους. Δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να γίνουν διευκολυντές και να ασχοληθούν περισσότερο ατομικά με τους μαθητές.

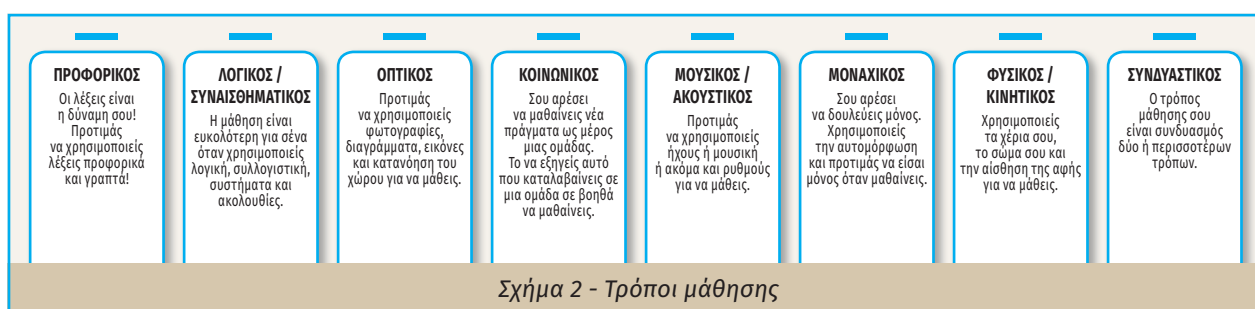
Τα κύρια πλεονεκτήματα της μικτής μάθησης είναι τα εξής:

- Ενίσχυση της **συμμετοχής των μαθητών**

Όταν η τεχνολογία ενσωματώνεται στην εκμάθηση της γλώσσας, η συμμετοχή των μαθητών ενισχύεται μέσω ενός **διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος**. Η εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας αποκλειστικά μέσω ερεθισμάτων δεν είναι απλώς ατελέσφορη, είναι κυρίως ανεπιτυχής καθώς, τελικά, ο μαθητής δεν καταφέρνει να κατακτήσει την γλώσσα. Ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εκμάθησης είναι μέσω ενός διαδραστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που περιλαμβάνει επίσης τεχνολογικά εργαλεία και πόρους. Για τους μαθητές η εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας σχετίζεται με το να «κάνουν» πράγματα χρησιμοποιώντας τη γλώσσα και όχι μόνο να μαθαίνουν σχετικά με γλώσσα από τον εκπαιδευτικό. Η τεχνολογία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αλληλεπιδρούν με τη γλώσσα και να αποκτούν μια πιο αποτελεσματική κατανόηση όλων των γλωσσικών συνιστωσών.

- Προσαρμογή στους **ατομικούς τρόπους μάθησης**

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι κάθε μαθητής έχει διαφορετικό τρόπο να μαθαίνει. Από τεχνική άποψη, ο τρόπος που μαθαίνει ένα άτομο αφορά τον τρόπο που αυτό προτιμά/επιλέγει για να απορροφήσει, επεξεργαστεί, κατανοήσει και εμπεδώσει τις πληροφορίες. Με την μικτή μάθηση, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να πειραματιστούν με διάφορους τρόπους που τους ταιριάζουν. Μια μικτή προσέγγιση βοηθά επίσης τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν πιο εύκολα στα διαφορετικά στυλ των μαθητών, μεγιστοποιώντας τα δυνατά σημεία κάθε περιβάλλοντος. Ο εκπαιδευτικός μπορεί εύκολα προετοιμάσει τις δραστηριότητες του μαθήματος οι οποίες λαμβάνουν υπόψη όλους τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των λεκτικών, οπτικών, ακουστικών, κιναισθητικών, κοινωνικών, λογικών και πολλών άλλων. Το σχήμα που ακολουθεί αντικατοπτρίζει τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης.



- Παροχή περισσότερης **ατομικής προσοχής**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο, διαφορετικούς τρόπους μάθησης και διαφορετικά γνωστικά επίπεδα στις τάξεις που διδάσκουν. Με αυτά τα δεδομένα, δηλαδή τα διαφορετικά επίπεδα, τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης και ένα πρόγραμμα σπουδών ή πρότυπα μάθησης, είναι πολύ δύσκολο να καλύψετε τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί επικεντρώνονται στη διδασκαλία που ανταποκρίνεται στο μέσο όρο των μαθητών, ή μερικές φορές των πιο ικανών μαθητών. Η μικτή μάθηση βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δώσουν σε όλους τους μαθητές την προσοχή που τους αξίζει μέσω μιας πιο εξατομικευμένης διαδικασίας μάθησης.

Στην μικτή μάθηση ο εκπαιδευτικός διαδραματίζει κεντρικό ρόλο και πρέπει να είναι πάντα παρών σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Ωστόσο, τώρα ο εκπαιδευτικός μπορεί να εργαστεί με σταθμούς ομάδων εργασίας, να δίνει άμεσες οδηγίες σε μικρές ομάδες και να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών, ενώ άλλοι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα σε δραστηριότητες που ταιριάζουν στον τρόπο ή τις ανάγκες τους ή χρησιμοποιούν την τεχνολογία.

- Διεύρυνση της **κοινωνικής αλληλεπίδρασης**

Η μικτή μάθηση, με σωστή διαχείριση, μπορεί να αυξήσει την κοινωνική αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη. Οι μαθητές μπορούν να επικοινωνούν με τους συμμαθητές τους δουλεύοντας σε ομάδες ή ζεύγη. Με αυτό τον τρόπο ο εκπαιδευτικός γίνεται περισσότερο διευκολυντής και μπορεί να κάνει ορθότερη κατανομή χρόνου σε κάθε δραστηριότητα και κάθε μαθητή.

- Δημιουργία **αυτόνομων μαθητών**

Η μικτή μάθηση βελτιώνει την **ανεξάρτητη μάθηση** και τη δυνατότητα του εκπαιδευτικού να παρέχει υποστήριξη μέσω οδηγιών. Η διδασκαλία με παροχή υποστήριξης μπορεί να υλοποιηθεί μέσω του πλαισίου **Σταδιακής Εκχώρησης της Ευθύνης (GRR)**, το οποίο εξηγείται περαιτέρω παρακάτω¹. Το μοντέλο GRR αποτελεί ένα πλαίσιο ανεξάρτητων δεξιοτήτων εκμάθησης γλωσσών και αναγνωρίζεται ευρέως ως μια επιτυχημένη προσέγγιση βάσει της οποίας η διδασκαλία στην τάξη δεν εστιάζει πλέον στον εκπαιδευτικό και την παράδοση σε ολόκληρη την ομάδα αλλά μετατρέπεται σε μία μαθητοκεντρική συνεργασία και αυτόνομη πρακτική.

Οι τέσσερις εκπαιδευτικές ρυθμίσεις² στο πλαίσιο αυτής της προσέγγισης περιλαμβάνουν:

- **Μοντελοποιημένα μαθήματα:** είναι η στιγμή της απόκτησης ξεκάθαρου σκοπού/στόχου όπου ο εκπαιδευτικός κάνει χρήση της μοντελοποίησης και σκέπτεται δυνατά, ενώ οι μαθητές παρατηρούν και σημειώνουν το **τι**, το **πώς** και το **γιατί**.

- **Κατευθυντήριες/κοινές οδηγίες:** προτροπή, καθοδήγηση και ενθάρρυνση του αναστοχασμού των μαθητών μέσω μικρών ομάδων ή ατομικών συσκέψεων.

- **Συνεργατική μάθηση:** οι μαθητές εργάζονται μαζί για να εμποδώσουν όσα έμαθαν.

- **Αυτόνομη μάθηση:** σε αυτό το στάδιο λαμβάνει χώρα η εκχώρηση της ευθύνης από τον εκπαιδευτικό στον μαθητή και ο μαθητής αναλαμβάνει τον κύριο-ενεργό ρόλο στην εξάσκηση της δεξιότητας αυτόνομα, ώστε να την εμποδώσει και να την μεταφέρει σε διαφορετικές καταστάσεις.

¹ Το πλαίσιο της Σταδιακής Εκχώρησης της Ευθύνης (GRR) περιγράφηκε αρχικά από τους Pearson & Gallagher (1983) ως μια προσέγγιση της σταδιακής μετακίνησης του γνωστικού φορτίου από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές (Fisher & Frey, 2008 - Griffith, 2010).

² Οι τέσσερις εκπαιδευτικές συνιστώσες στο πλαίσιο της GRR ενσωματώνουν τις γνωστικές δομές και τα σχήματα του Piaget (1952, όπως αναφέρονται στους Fisher & Frey, 2008), τη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης του Vygotsky (1962, 1978 όπως αναφέρονται στους Fisher & Frey, 2008), την προσοχή, διατήρηση, κινητική αναπαραγωγή και κίνητρα του Bandura (1965 όπως αναφέρονται στους Fisher & Frey, 2008), και τέλος τις οδηγίες των Wood, Bruner και Ross (1976 όπως αναφέρονται στους Fisher & Frey, 2008) για τη μάθηση με υποστήριξη.



Δείξε μου, βοήθησε με, επίτρεψέ μου

Μέσα σε αυτή τη σύντομη φράση βρίσκονται αρκετές από τις παιδαγωγικές «βέλτιστες πρακτικές» που είναι αποτελεσματικές όσον αφορά στη μάθηση, κυρίως η **μοντελοποίηση** (Δείξε μου), η **μάθηση με υποστήριξη** (scaffolding), η **υποστήριξη** (βοήθησε με) και η **εκχώρηση** (επίτρεψέ μου - δώσε μου την ευθύνη).

	Εκπαιδευτικός	Μαθητής/τρια
Προκαταρκτική οργάνωση	- Αναζητά προϋπάρχουσα γνώση (σε διά ζώσης πλαίσιο ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Βοηθά τους μαθητές να χρησιμοποιούν τις υπάρχουσες δεξιότητες που σχετίζονται με το νέο θέμα - Συνδέεται με το περιεχόμενο της πλατφόρμας	- Απαντά σε ερωτήσεις - Αλληλεπιδρά (με τον/την εκπαιδευτικό - με άλλους μαθητές) - Συνδέεται μέσω της πλατφόρμας AkeIius
Το κάνω μόνος μου Άμεση διδασκαλία	- Παρέχει άμεση διδασκαλία - Θέτει στόχους και σκοπό - Μοντελοποιεί (σε διά ζώσης πλαίσιο ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Σκέφτεται δυνατά	- Ακούει ενεργά / ή παρακολουθεί στην πλατφόρμα AkeIius σύμφωνα με τις οδηγίες που λαμβάνει - Κρατάει σημειώσεις - Ζητά διευκρινίσεις
Το κάνουμε μαζί Καθοδηγούμενη διδασκαλία	- Διά ζώσης διδασκαλία (χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Συνεργάζεται με τους μαθητές - Ελέγχει, προτρέπει, παραθέτει στοιχεία - Παρέχει επιπλέον μοντελοποίηση (σε διά ζώσης πλαίσιο ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Ανταποκρίνεται ανάλογα με τις ανάγκες των ομάδων	- Θέτει και απαντά σε ερωτήσεις - Συνεργάζεται με τον /την εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές (πρακτική άσκηση ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Ολοκληρώνει τη διαδικασία μαζί με τους άλλους (πρακτική άσκηση ή χρήση της πλατφόρμας AkeIius)
Το κάνεις αυτόνομα Ανεξάρτητη εξάσκηση	- Παρέχει ανατροφοδότηση - Αξιολογεί - Προσδιορίζει το επίπεδο κατανόησης	- Δουλεύει μόνος/η του/της (πρακτική άσκηση ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Βασίζεται σε σημειώσεις, δραστηριότητες, μάθηση στην τάξη για να ολοκληρώσει την εργασία του/της - Αναλαμβάνει την πλήρη ευθύνη για το αποτέλεσμα
Το κάνετε μαζί Συνεργατική μάθηση	- Μετακινείται μεταξύ των ομάδων - Αποσαφηνίζει σε περίπτωση σύγχυσης - Παρέχει υποστήριξη	- Συνεργάζεται με τους συμμαθητές, μοιράζεται το αποτέλεσμα (πρακτική άσκηση) - Συνεργάζεται σε πρωτότυπες εργασίες (πρακτική άσκηση ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Εμπεδώνει τη μάθηση (πρακτική δραστηριότητα ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Ολοκληρώνει τη διαδικασία σε μικρές ομάδες (πρακτική άσκηση ή χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα AkeIius) - Αναζητά διευκρινίσεις από τους συμμαθητές του/της

1.3

Πριν την χρήση της μικτής μάθησης

Έχουμε εξετάσει τι είναι η μικτή μάθηση και γιατί μια συνδυασμένη/μικτή προσέγγιση είναι εξαιρετικά επωφελής για την εκμάθηση γλωσσών. Η επόμενη ενότητα θα εξετάσει πώς θα περάσουμε από τη θεωρία στην πράξη. Αλλά πριν υιοθετήσουμε τη μικτή προσέγγιση, ας θυμηθούμε τις βασικές αρχές που αποτελούν το κλειδί της μικτής προσέγγισης. Θυμηθείτε - χωρίς αυτές τις βασικές αρχές, η μικτή μάθηση δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική.

1.3.1

Το περιβάλλον της τάξης

Η διαχείριση της τάξης έχει ως στόχο να υποστηρίξει αποτελεσματικά τη διδασκαλία και την ουσιαστική μάθηση με τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού κλίματος που ενθαρρύνει την εξέλιξη των μαθητών και αυξάνει τα επίπεδα αυτοπεποίθησης και επιτευγμάτων τους. Το θετικό περιβάλλον στην τάξη ελαχιστοποιεί το χρόνο που αφιερώνεται για τη διαχείριση της αρνητικής συμπεριφοράς και μεγιστοποιεί το χρόνο εκμάθησης και ολοκληρωμένης ανάπτυξης.

Το περιβάλλον της τάξης επηρεάζεται από: (i) τις αρχές λειτουργίας, (ii) τους χρήστες (τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές), και (iii) τα φυσικά στοιχεία της. Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται και οργανώνουν συνειδητά την τάξη και αναμένουν από τους μαθητές τους να συνεισφέρουν με θετικό και παραγωγικό τρόπο.



Οι στρατηγικές **διαχείρισης της τάξης** συμβάλλουν στη δημιουργία ενός οργανωμένου περιβάλλοντος στην αίθουσα, το οποίο ευνοεί τη διδασκαλία. Όταν η τάξη είναι καλά οργανωμένη, οι μαθητές γνωρίζουν τι αναμένεται να πετύχουν μέσα από διαφορετικούς τύπους μαθησιακών καταστάσεων και αισθάνονται ασφαλείς. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι να διαχειριστείτε μια τάξη με τρόπο που να ευνοεί τη μάθηση.



Ένα πολύ αποτελεσματικό παράδειγμα αυτής της στρατηγικής είναι η θέσπιση **κανόνων της τάξης** με τους μαθητές και η ανάρτησή τους στον τοίχο, ώστε να είναι εύκολη η ανάκλησή τους όταν παραβιάζονται.

Η **οργάνωση της τάξης** επικεντρώνεται στο φυσικό περιβάλλον. Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί οργανώνουν ένα ασφαλές περιβάλλον στην αίθουσα. Τοποθετούν στρατηγικά τα έπιπλα, τα κέντρα μάθησης και τα υλικά, ώστε να βελτιστοποιήσουν τη μάθηση και να μειώσουν τις πιθανότητες απόσπασης της προσοχής.

Ένα **πλούσιο σε απεικονίσεις περιβάλλον** είναι αυτό που, στο πλαίσιο της τάξης, αποτυπώνει έμπρακτα και δημιουργικά τις εκπαιδευτικές δεξιότητες που αποκτώνται από την διδασκαλία στην τάξη.

Παραδείγματα **απεικονίσεων** που ενθαρρύνονται είναι:

- Πίνακες που αποτυπώνουν τους κανόνες και τις διαδικασίες της τάξης
- Διαγράμματα που αντικατοπτρίζουν τις εργασίες της τάξης σε μια σειρά θεμάτων
- Παρουσίαση των εργασιών των μαθητών (για αύξηση της αυτοπεποίθησης και του αισθήματος υπερηφάνειας για το τι επιτυγχάνουν)
- Διαδραστικά γραπτά κείμενα που περιλαμβάνουν τις συνεισφορές των μαθητών
- Επιγραφές και πινακίδες που έχουν συνταχθεί από τους μαθητές και τοποθετούνται στην τάξη
- Ζωγραφιές ή φωτογραφίες για να συνοδεύσουν το γραπτό κείμενο στους πίνακες, έτσι ώστε οι μαθητές που δεν μπορούν ακόμα να διαβάσουν να μπορούν να κατανοήσουν το νόημα
- Ένας τοίχος λέξεων με εικόνες (οπτικοποιημένες λέξεις, τις πιο συνηθισμένες λέξεις, κάρτες διδασκαλίας που αντανακλούν το λεξιλόγιο της πλατφόρμας Akelius)
- Γραφήματα του αλφάβητου
- Η βιβλιοθήκη της τάξης



1.3.2

Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων

Πριν την προετοιμασία του σχεδίου μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να προσδιορίσουν τους μαθησιακούς στόχους και να σχεδιάσουν τα μαθήματα αναλόγως. Οι μαθησιακοί στόχοι αποτελούν τη βάση αυτού που ελπίζετε να πετύχετε σε οποιοδήποτε μάθημα (βλέπε Παράρτημα: Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος). Ορίζουν τον σκοπό του μαθήματος σας και σας καθοδηγούν σε ένα αποτέλεσμα. Μπορούν επίσης να βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν το σκοπό του μαθήματος και τους παρέχουν την ευκαιρία να στοχαστούν σε σχέση με τη μάθησή τους. Οι μαθησιακοί στόχοι σε συνδυασμό με τα κριτήρια επιτυχίας (αξιολόγηση της τάξης ή τεστ), μπορούν να βοηθήσουν εσάς και τους μαθητές να κατανοήσετε πότε επιτεύχθηκε η μάθηση. Όταν σχεδιάζετε το μάθημά σας, βεβαιωθείτε ότι οι δραστηριότητες στην τάξη ταιριάζουν με τους επιθυμητούς μαθησιακούς στόχους. Η σαφής διδασκαλία και η κατανόηση των στόχων μέσω ενός απλού ανοιχτού διαλόγου, της γλώσσας του σώματος, της απεικόνισης και των εικόνων μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές στην τάξη της δεύτερης γλώσσας να κατανοήσουν και να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους. Όταν ένα άτομο έχει την αίσθηση ότι κατέχει κάτι, αυτό το βοηθά να το εμπεδώσει. Οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησής τους όταν μπορούν να καταλάβουν **τι** μαθαίνουν, **γιατί** το μαθαίνουν και πώς θα γνωρίζουν **πότε** πέτυχαν.



ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι στόχοι οφείλουν να αφορούν τις δεξιότητες και την μάθηση και όχι τις δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες πρέπει να οικοδομούνται γύρω από τους στόχους του μαθήματος. Έτσι, όταν σχεδιάζετε το μικτό σας μάθημα οι δραστηριότητες στην πλατφόρμα Akelius δεν θα πρέπει να είναι το αποτέλεσμα, αλλά να παρουσιάζονται ως το εργαλείο που θα στηρίξει την επίτευξη των προκαθορισμένων μαθησιακών σας στόχων.

1.3.3

Εξισορρόπηση των γλωσσικών συνιστωσών ή δεξιοτήτων

Σκεφτείτε την εξισορρόπηση των 4 γλωσσικών στοιχείων και δεξιοτήτων σε μια μαθησιακή δομή μικτής μάθησης.

Στην εκμάθηση γλωσσών η ισορροπημένη παιδαγωγική είναι αυτή που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της **ομιλίας**, της **κατανόησης του προφορικού λόγου**, της **ανάγνωσης** και της **γραφής**, ενσωματώνοντας τα παραπάνω σε θεματικές ενότητες, η αξία των οποίων έχει κατοχυρωθεί βάσει **ερευνητικών μελετών που αφορούν** τη γλώσσα και την ανάπτυξη του γραμματισμού (Tyner, 2012).

Το ιδανικό είναι να ενθαρρύνεται η ανάπτυξη ενός συνδυασμού ολοκληρωμένων δραστηριοτήτων και εξισορροπημένων μαθημάτων των οποίων το κέντρο βάρους θα αλλάζει **καθώς ο μαθητής εξελίσσεται**.

Αυτή η ισορροπία θα στοχεύει στα εξής:

- προφορική γλωσσική ανάπτυξη
- προοδευτική εξάσκηση στην ανάγνωση και τη γραφή
- έμφαση στην ανάπτυξη της γνώσης και στην προαγωγή της ταυτότητας.



Σχήμα 4 - Γλωσσικά στοιχεία

1.3.4

Τα τρία Ε, απαραίτητα για τη διαμόρφωση του μικτού σας μαθήματος

Το μικτό μάθημα οφείλει να αναπτύσσεται βάσει βασικών εννοιών με αποδεδειγμένη αποτελεσματικότητα, οι οποίες εφαρμόζονται σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική στρατηγική, όπως τα τρία αγγλικά Ε:



Engage learners

(Συμμετοχή των μαθητών),

Enhance lessons

(Βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων) και

Increase Efficiency

(Αύξηση της αποτελεσματικότητας).

Τα τρία Ε διαδραματίζουν σπουδαίο ρόλο στη διατήρηση της συνοχής της τάξης. Παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την ευελιξία και την ελευθερία να εξετάσουν τι αποδίδει καλύτερα γι' αυτούς και τους μαθητές τους.

• **Συμμετοχή των μαθητών**

Η συμμετοχή των μαθητών είναι το πιο σημαντικό στοιχείο για την επιτυχία όλων των προγραμμάτων (μικτής) μάθησης. Εάν οι μαθητές δεν συμμετέχουν, το πρόγραμμα δεν θα πετύχει. Η συμμετοχή είναι ζωτικής σημασίας σε όλα τα επίπεδα: στο επίπεδο αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, με το πρόγραμμα σπουδών και μεταξύ τους. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός πρέπει να εστιάσει σε στρατηγικές οι οποίες ενθαρρύνουν **την ενεργή μάθηση, την επικοινωνία και τη συνεργασία**.

• **Βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων**

Η βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων δεν αφορά την πλήρη αλλαγή του **μαθήματος**, αλλά την ενίσχυση και την αύξηση των ευκαιριών για **αλληλεπίδραση** και μάθηση. Τα μαθήματα μπορούν να βελτιωθούν μέσω μικρών προσαρμογών και παρεμβάσεων, όπως η ενσωμάτωση της ψηφιακής μάθησης, μέσω των δραστηριοτήτων της πλατφόρμας Akelius που αντιστοιχούν στο εκάστοτε επίπεδο, στο ενδιαφέρον ή το στυλ των μαθητών. Η εκμάθηση των νέων λέξεων είναι πιο διασκεδαστική και έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο όταν είναι ενσωματωμένη σε βίντεο, παιχνίδια και τραγούδια.

• **Αύξηση της αποτελεσματικότητας με την πάροδο του χρόνου**

Αύξηση της αποτελεσματικότητας με την πάροδο του χρόνου, σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προσπαθήσει να αυξήσει τις ευκαιρίες μάθησης, μειώνοντας παράλληλα την προσπάθεια και τον χρόνο για την επίτευξη του στόχου. Ο αποτελεσματικός διδακτικός χρόνος παρέχει ευκαιρίες για διδασκαλία μικρότερων ομάδων μαθητών και προαγωγή της εξατομικευμένης μάθησης.

2

Η πλατφόρμα Akelius στο πλαίσιο της ολιστικής διδακτικής προσέγγισης της δεύτερης γλώσσας

2.1

Οι αρχές της πλατφόρμας εκμάθησης γλωσσών Akelius

Η πλατφόρμα ψηφιακής εκμάθησης γλωσσών Akelius έχει δημιουργηθεί από κοινού από το Ίδρυμα Akelius και την UNICEF σε συνεργασία με τους εταίρους υλοποίησης της UNICEF.

Ως ένα "ζωντανό" εργαλείο υπό συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση, η πλατφόρμα Akelius προσφέρει πλούσια διαδραστικά πολυμέσα, τα οποία είναι προσβάσιμα μέσω αυθεντικών κειμένων, αρχείων ήχου, οπτικών βοηθημάτων, γραφικών, τραγουδιών και παιχνιδιών που παρέχουν ουσιαστικό περιεχόμενο, καλύπτοντας έτσι τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Το υλικό είτε το προεπιλέγει ο εκπαιδευτικός (για μαθητές χαμηλότερων επιπέδων) είτε το επιλέγει ο ίδιος ο μαθητής κατά την ψηφιακή του πλοήγηση (υψηλότερα επίπεδα). Το υλικό είναι πλούσιο, διαδραστικό και κύριος στόχος του είναι να δώσει κίνητρα στους μαθητές, ενώ παράλληλα βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό των μαθημάτων, ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικούς τρόπους και επίπεδο εκμάθησης, χωρίς όμως αφαιρείται η διαπροσωπική διάσταση της μάθησης.

Ακολουθούν ορισμένες βασικές αρχές της πλατφόρμας Akelius.

- **Επικοινωνία**

Η πλατφόρμα Akelius δίνει προτεραιότητα στην πρακτική γλωσσική κατανόηση και επικοινωνία. Σκοπός της είναι οι μαθητές να κατανοήσουν την προφορική και γραπτή γλώσσα, - με στόχο να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες συνομιλίας, ως πρώτο βήμα προς την κατάκτηση της γλώσσας. Οι μαθητές μαθαίνουν το λεξιλόγιο με διαδραστικό τρόπο, μέσω της χρήσης της πλατφόρμας και ανακαλύπτουν πώς να το χρησιμοποιούν σε φράσεις και προτάσεις ενώ αλληλεπιδρούν με ένα γραπτό κείμενο σε διάφορες μορφές - ηχητικά, μέσω εικόνας, παιχνιδιών, τραγουδιών, κειμένων και συνομιλιών.

- **Μάθηση σε προσωπικό ρυθμό**

Στο πλαίσιο της ψηφιακής πλατφόρμας Akelius, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν τον δικό τους τρόπο, μέσω των εργαλείων της πλατφόρμας, σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες και ενδιαφέροντα, τον προσωπικό τους ρυθμό, γνωρίζοντας ότι μπορούν να ξαναγυρίσουν για να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους, εάν χρειάζεται, πριν προχωρήσουν. Όταν ο μαθητής είναι σε θέση να ανατρέχει στα εργαλεία της ψηφιακής πλατφόρμας, (είτε πρόκειται για εικόνα, για ηχητικό κομμάτι ή απλό κείμενο, όσες φορές επιθυμεί χωρίς να αισθάνεται ανεπαρκής και με τη δυνατότητα να ακολουθεί τον δικό του ρυθμό ώστε να κατακτά ένα κείμενο χωρίς να αισθάνεται αργός) τότε μπορούμε να μιλάμε για εμπάθυνση της μάθησης. Ο εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να αναθέτει κεφάλαια ή μαθήματα με βάση τις ανάγκες των μαθητών, ειδικά στους αρχάριους, ενώ οι προχωρημένοι μαθητές μπορούν να πλοηγηθούν μόνοι τους ή ανάλογα με τις δικές τους ανάγκες.

- **Προηγμένη Ψηφιακή Παιδαγωγική**

Η πλατφόρμα είναι απλή. Σε αυτό το επίπεδο δεν επιδιώκεται η εξοικείωση με την ορολογία ή τη γραμματική. Η γλώσσα του Akelius A1 ακολουθεί τη λεξική προσέγγιση. Οι λέξεις και η γραμματική είναι στενά συνδεδεμένες, έτσι η πλατφόρμα χρησιμοποιεί λεξιλόγιο και μικρές φράσεις για να διδάξει ταυτόχρονα μορφολογία και σύνταξη. Οι μαθητές μαθαίνουν να παράγουν γλώσσα με την εκμάθηση λέξεων σε ομάδες που κυρίως συναντώνται μαζί.

Οι μαθητές αποκτούν βαθύτερη κατανόηση των γραμματικών δομών μέσω της επαναλαμβανόμενης επαφής με αυτές τις φράσεις. Έτσι, κατανοούν τόσο τις μεμονωμένες λέξεις, όσο και την αλληλουχία των λέξεων. Οι μαθητές εφοδιάζονται επίσης με ένα απόθεμα φράσεων έτοιμων προς χρήση. Στη συνέχεια μπορούν να αρχίσουν να χρησιμοποιούν αυτές τις φράσεις για να επεξεργαστούν ένα νέο γλωσσικό περιεχόμενο.

- **Θεματικό, επικεντρωμένο στο λεξιλόγιο, περιεχόμενο**

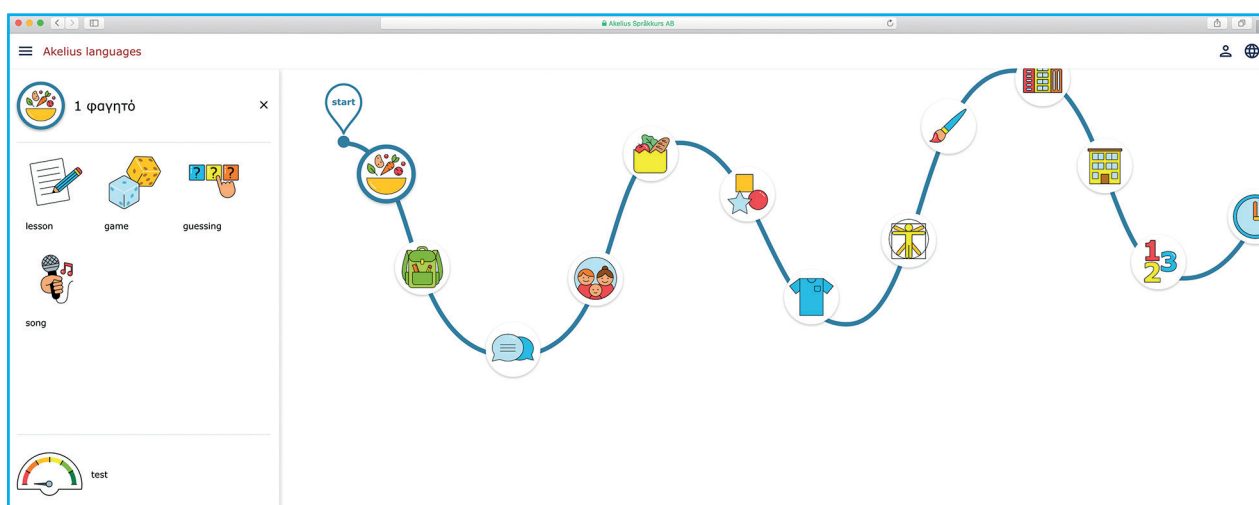
Η πλατφόρμα Akelius απευθύνεται σε χρήστες όλων των ηλικιών. Επομένως, δεν υπάρχει στοχευμένο λεξιλόγιο για συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες.

Το λεξιλόγιο ομαδοποιείται θεματικά σε περίπου τριάντα ξεχωριστά κεφάλαια. Η πλατφόρμα εισάγει το γλωσσικό περιεχόμενο σταδιακά, με λογικό και συστηματικό τρόπο. Υπάρχει μια προκαθορισμένη θεματική πρόοδος. Οι μαθητές θα πρέπει, έως το τέλος κάθε κεφαλαίου, να είναι σε θέση να κατανοούν και να χρησιμοποιούν βασικές φράσεις και εκφράσεις που σχετίζονται με κάθε θεματικό αντικείμενο. Η κατανόηση επιτυγχάνεται ακολουθώντας τις αλληλεπιδράσεις που συνδέονται με κάθε θέμα ή κατάσταση.

- **Άμεση ανατροφοδότηση και υποστήριξη**

Σε κάθε μάθημα υπάρχει μια αξιολόγηση/τεστ για τους μαθητές αλλά και τον εκπαιδευτικό, ώστε να μπορεί παρακολουθεί την πρόοδο. Επιπλέον, μέσω του «τεστ» για κάθε μάθημα οι μαθητές μπορούν να δουν τις βαθμολογίες τους και να επιλέξουν να επαναλάβουν το ίδιο «τεστ» μέχρι να φτάσουν σε ικανοποιητικό αποτέλεσμα. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές έχουν ένα ισχυρό κίνητρο για να στοχεύσουν στην βελτίωση τους.

Κατά τη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας Akelius, η τεχνολογία παρέχει άμεση ανατροφοδότηση, επιτρέποντας στον μαθητή να βλέπει και να αυτοαξιολογείται άμεσα. Όταν ο μαθητής μελετά ένα κεφάλαιο ή απαντά στο "τεστ", λαμβάνει άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τις σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις και μπορεί να προσαρμόσει αμέσως τις απαντήσεις. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός μπορεί να στηρίξει, να καθοδηγήσει και να δώσει άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.



- **Χιλιάδες μικρά βήματα**

Κάθε κεφάλαιο περιλαμβάνει έναν αριθμό μαθημάτων. Τα μαθήματα εισάγουν μερικές νέες λέξεις κάθε φορά. Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν την πλατφόρμα πρέπει να υιοθετήσουν μια μέθοδο παρόμοια με αυτήν που χρησιμοποιείται στις διαδικασίες γραμματισμού, διατηρώντας τον αριθμό των άγνωστων αντικειμένων στο ελάχιστο. Ακολουθείται μια πορεία από το πιο βασικό λεξιλόγιο σε πιο σύνθετες δομές και εκφράσεις. Ο χρήστης ανακαλύπτει σταδιακά νέο υλικό, προχωρώντας από τις βασικές λέξεις και φράσεις σε αλληλεπιδράσεις με περισσότερο διάλογο. Κάθε μάθημα δεν διαρκεί περισσότερο από δέκα λεπτά και επικεντρώνεται σε έναν συγκεκριμένο επικοινωνιακό στόχο.

- **Το αλφάβητο**

Για τους αρχάριους, το αρχικό μέρος της πλατφόρμας παρουσιάζει τα γράμματα του αλφαβήτου και τους πιο συνηθισμένους ήχους τους. Η προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την παρουσίαση του αλφαβήτου συνοψίζεται παρακάτω:

Τα κεφαλαία γράμματα δεν περιλαμβάνονται στο πρώτο κεφάλαιο. Ο χρήστης θα μάθει να αναγνωρίζει και να εξοικειώνεται με τα κεφαλαία γράμματα βλέποντας και ακούγοντάς τα σε συγκεκριμένο σε επόμενα κεφάλαια - το αλφάβητο παρουσιάζεται σε ομάδες τριών ή τεσσάρων γραμμάτων τη φορά, με κάθε ομάδα να περιέχει ελάχιστα άγνωστα γράμματα - όταν εισάγεται ένα άγνωστο γράμμα, το εξηγούμε όσο το δυνατόν γρηγορότερα.

Παράδειγμα: Στο πρώτο μάθημα χρησιμοποιούνται τέσσερις λέξεις για να παρουσιάσουν το συμφωνικό σύμπλεγμα «μπ» και τα γράμματα «ν», «α» και «μ». Η λέξη «μπανάνα» εισάγει ένα δίφθογγο και δύο νέα γράμματα (μπ, ν, α), η λέξη «πατάτα» δύο νέα γράμματα, (π, τ), το μήλο τρία γράμματα (μ, λ, ο). Όταν παρουσιάζεται η τελευταία λέξη «κουλούρι», ο μαθητής έχει ήδη συναντήσει αυτά τα γράμματα. Σε αυτή την τελευταία ομάδα, μόνο το δίψηφο φωνήεν «ού» στο «κουλούρι» είναι άγνωστο. Ο σκοπός αυτής της προσέγγισης είναι να ελαχιστοποιήσει το νοητικό φορτίο των χρηστών, διατηρώντας την εστίαση σε ένα ή δύο νέα στοιχεία τη φορά.

- **Ελευθερία επιλογής**

Τα επόμενα κεφάλαια σε κάθε θέμα βασίζονται σε όσα έμαθαν οι μαθητές σε προηγούμενα κεφάλαια. Ωστόσο, ενώ η εξέλιξη του περιεχομένου του μαθήματος είναι γραμμική, δεν υπάρχει τίποτα που να εμποδίζει τους μαθητές να ακολουθήσουν μια διαφορετική σειρά. Εάν αισθάνονται αρκετή αυτοπεποίθηση, μπορούν να προχωρήσουν κάνοντας τις δικές τους επιλογές. Ομοίως, δεν υπάρχουν εμπόδια που να αποτρέπουν τους μαθητές από το να επαναλαμβάνουν το περιεχόμενο καθώς προχωρούν.

- **Επιλογή διαφορετικών μεθόδων εκμάθησης**

Οι άνθρωποι μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους. Η ελευθερία επιλογής της μεθόδου μάθησης αποτελεί βασικό στοιχείο της ιδέας του Akelius. Τα κεφάλαια περιέχουν ένα μείγμα από δραστηριότητες. Υπάρχουν παιχνίδια που περιλαμβάνουν τύχη, πίεση χρόνου, πειραματισμό και λάθη, μνήμη και δεξιότητα. Υπάρχουν επίσης μαθηματικές δραστηριότητες, τραγούδια, παζλ, παιχνίδια στα οποία κάποιος χρειάζεται να μαντέψει και άλλα, τύπου μπίνγκο. Σταδιακά αναπτύσσεται μια ιστορία που συνοδεύει το μάθημα. Οι μαθητές μπορούν να ακολουθήσουν ένα σύνολο χαρακτήρων και μια αφήγηση που ξεδιπλώνεται καθώς προχωρούν.

- **Συμμετοχή των χρηστών, διαδραστικότητα και διασκέδαση**

Βασική αρχή είναι ότι η μάθηση πρέπει να είναι διασκεδαστική, ενεργή, να εμπνέει και να ενθαρρύνει την αίσθηση της ανακάλυψης. Το γλωσσικό περιεχόμενο παρουσιάζεται έτσι με τρόπο που είναι όσο το δυνατόν πιο ποικίλο, προσβάσιμο, ενώ παράλληλα υποστηρίζει την συμμετοχικότητα.

Το μάθημα περιλαμβάνει μια σειρά από πολυαισθητηριακά ερεθίσματα και υλικό, που περιλαμβάνουν ήχο, μουσική και ομιλία, καθώς και οπτικά στοιχεία. Επιπλέον, η πλατφόρμα περιλαμβάνει πολλαπλές μεθοδολογίες αλληλεπίδρασης όπως: κλικάρισμα, μεταφορά, επιλογή, πληκτρολόγηση, ιεράρχηση, αλληλεπίδραση με φωτογραφίες και εικόνες, αλληλουχία λέξεων, όπως μηνών, ημερών, λέξεων, συνδυασμό στοιχείων, αντιστοίχιση, συμπλήρωση σταυρόλεξων και δημιουργία εικόνων.

- **Μικτό μαθησιακό περιβάλλον**

Η πλατφόρμα Akelius λειτουργεί ως αυτόνομο προϊόν για μεμονωμένους χρήστες. Ταυτόχρονα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε ένα μικτό μαθησιακό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να συμπληρώνουν το ψηφιακό μάθημα με δια ζώσης διδασκαλία και αναλογικό υποστηρικτικό υλικό, όπως κάρτες μελέτης, κάρτες μνήμης, φυλλάδια ασκήσεων και έντυπα βιβλία.

Η διάρθρωση του μαθήματος και η θεματική προσέγγιση διευκολύνουν τους διδάσκοντες να συνδέσουν τα δικά τους μαθήματά με το περιεχόμενο της πλατφόρμας.



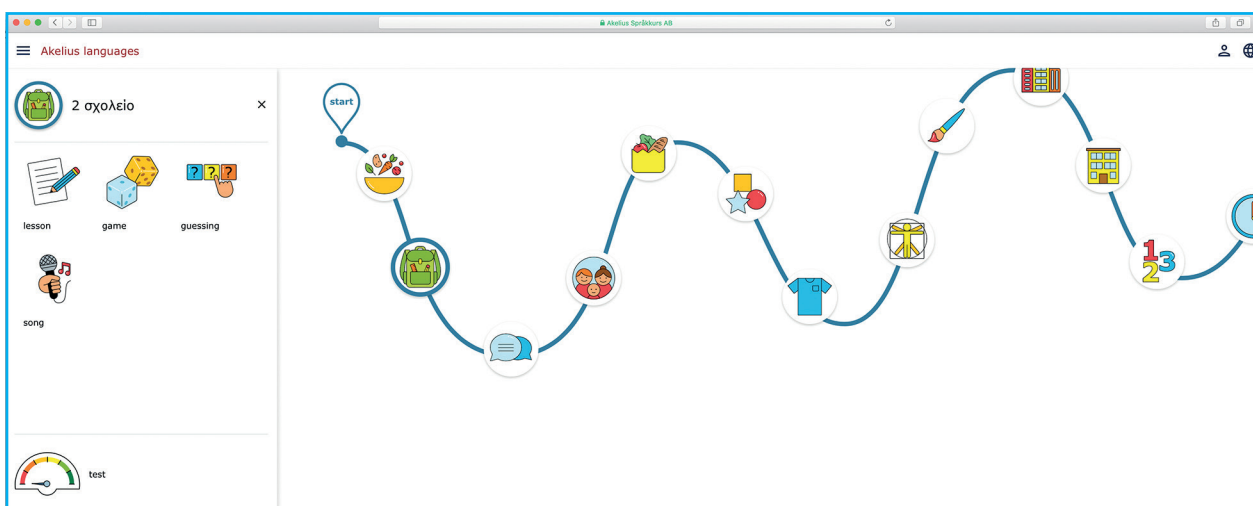
2.2

Συνοπτική παρουσίαση της πλατφόρμας Akelius

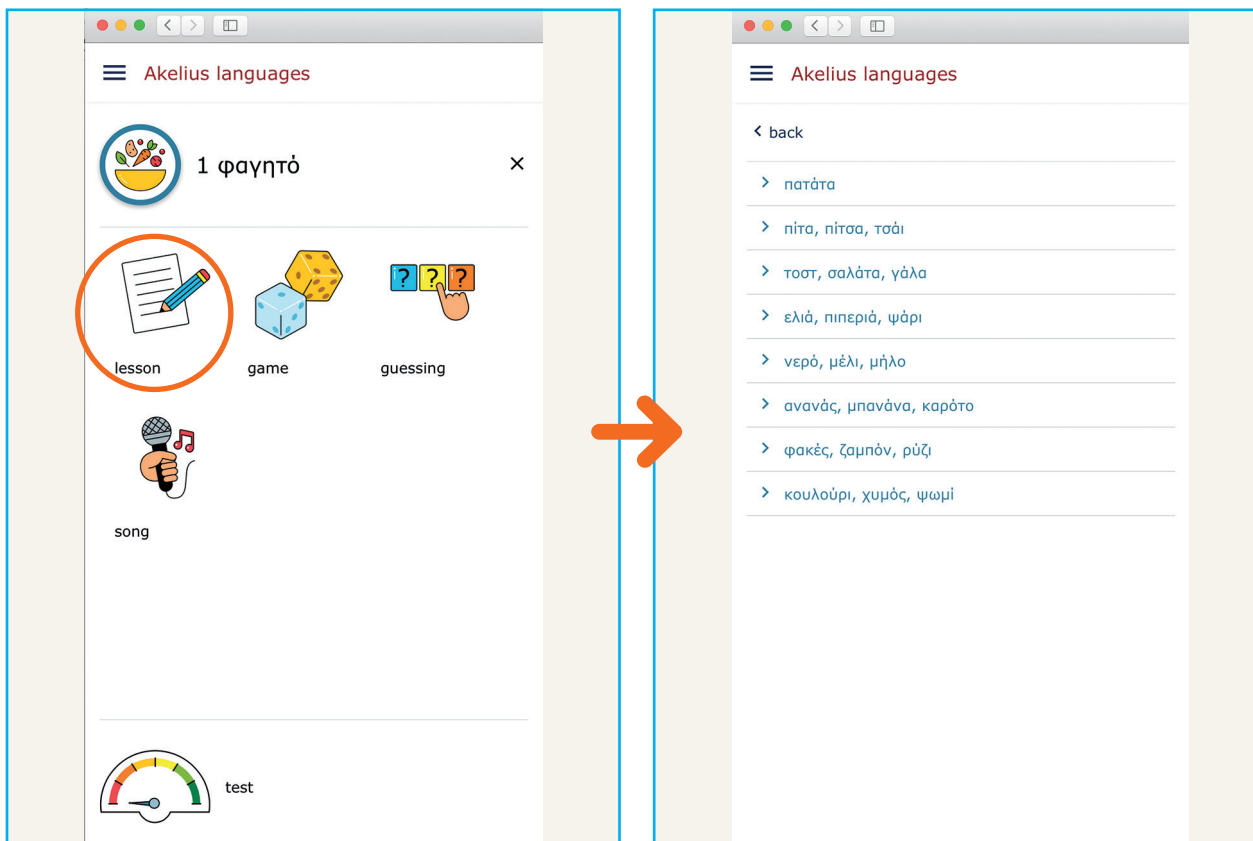
2.2.1

Πλοήγηση

Η πλατφόρμα βασίζεται σε θεματικές ενότητες όπως: τρόφιμα, σχολείο, επικοινωνία, οικογένεια, αγορές, χρώματα και σχήματα, ρούχα, σώμα, χόμπι, μετακίνηση, αριθμοί, χρόνος, επαγγέλματα και ημέρες της εβδομάδας. Κάνοντας κλικ σε ένα θέμα, οι μαθητές μπορούν να πλοηγηθούν για να αποκτήσουν πρόσβαση σε διαφορετικά μαθήματα, λεξιλόγιο, παιχνίδια, τραγούδια και τεστ.



Τα μαθήματα σε κάθε θεματική ενότητα μπορούν να γίνουν με διαφορετική σειρά. Κάθε μάθημα ξεκινά με καινούριο λεξιλόγιο, με αντίστοιχες εικόνες και ήχους των λέξεων.



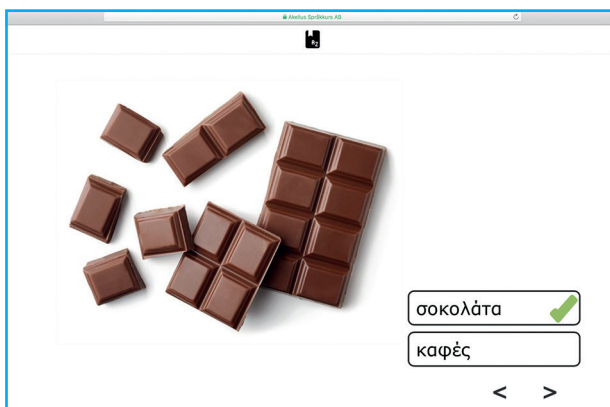
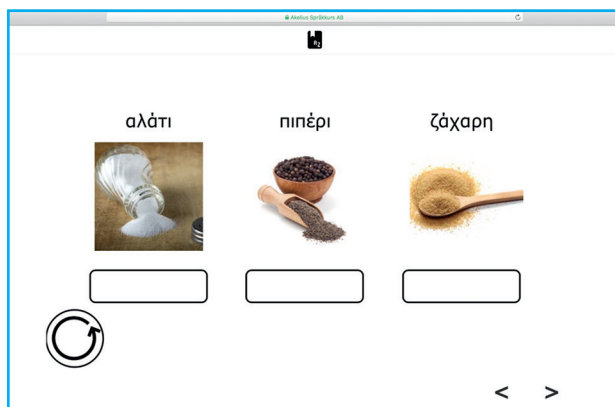
2.2.2

Χαρακτηριστικά, Μεθοδολογίες

Όταν οι μαθητές πλοηγούνται σε κάθε μάθημα, έχουν πρόσβαση σε διαφορετικές μεθοδολογίες εκμάθησης του νέου λεξιλογίου και της ορθογραφίας.

• Παιχνίδια

Εκμάθηση λέξεων, συνδέοντας γραπτές λέξεις, ήχους και εικόνες.

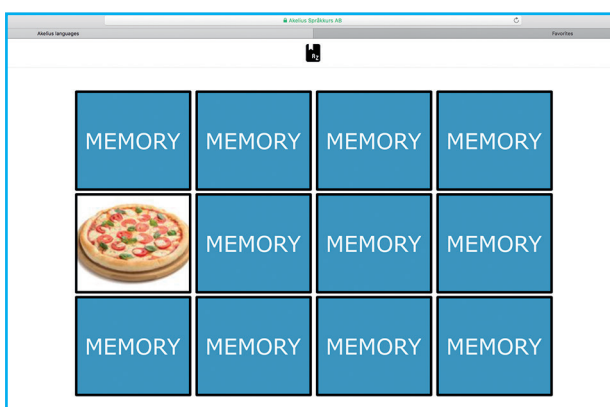
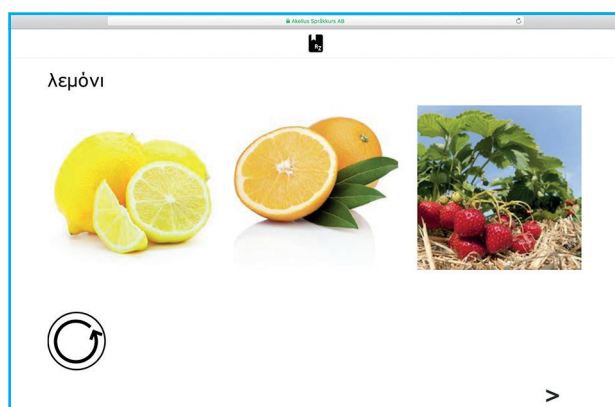


Υπάρχουν διαφορετικά παιχνίδια, όπως:

- **Παιχνίδι μνήμης:** Κοιτάξετε τις κάρτες που είναι στραμμένες προς τα κάτω. Γυρίστε οποιεσδήποτε δύο κάρτες. Εάν είναι όμοιες κερδίζετε ένα βαθμό.
- **Παιχνίδι πειραματισμού:** Προσπαθήστε να μαντέψετε τη λέξη. Κάντε κλικ στα γράμματα που δίνονται. Με κάθε ανεπιτυχή προσπάθεια ένας χρωματιστός βαθμός στην κορυφή εξαφανίζεται.
- **Παιχνίδι πτώσης φύλλων:** Κοιτάξετε και ακούστε μια λέξη. Διαφορετικές εικόνες πέφτουν στην οθόνη. Κάντε κλικ στη σωστή εικόνα. Παίρνετε βαθμούς για κάθε σωστό κλικ.
- **Παιχνίδι Μπίνγκο:** Δείτε 25 φωτογραφίες. Κάντε κλικ στις εικόνες των λέξεων που ακούτε. Εάν έχετε βρει όλες τις εικόνες σε μια σειρά, κερδίζετε το παιχνίδι.

• Μνήμη

Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο, συνδέοντας τη γραπτή λέξη με την εικόνα.

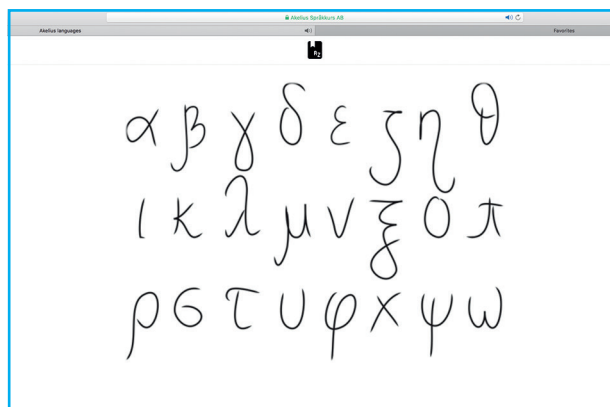


• Μαντέψτε

Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο με πειραματισμό και λάθη.

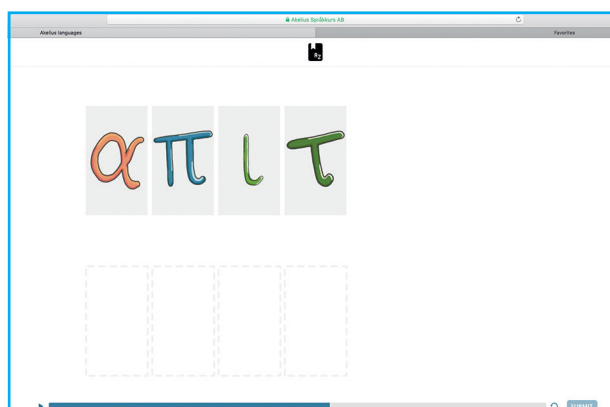
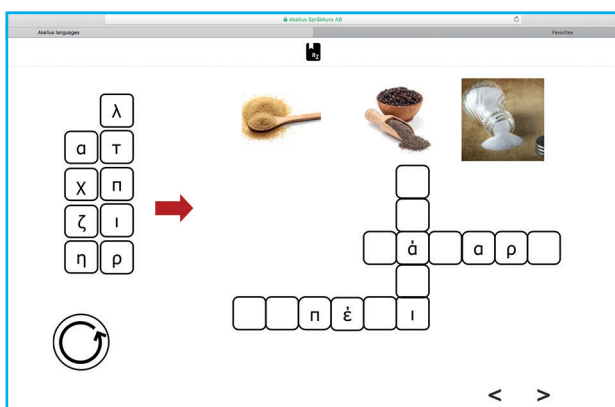
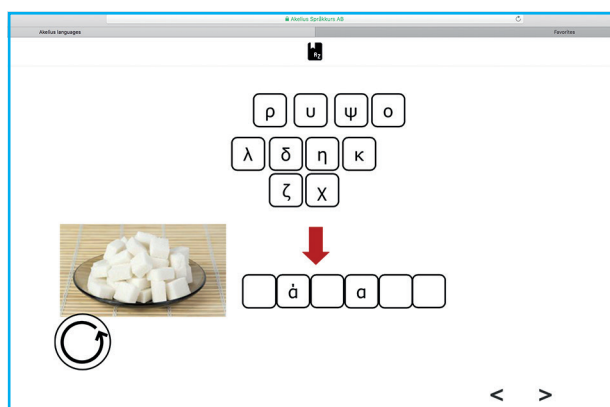
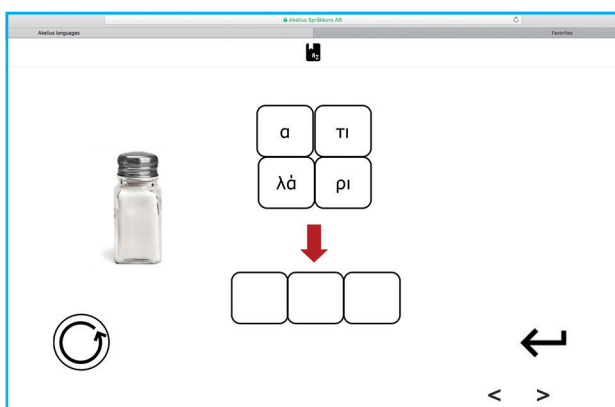
- **Τραγούδια**

Τραγούδι για την εκμάθηση του αλφάβητου, του σχήματος των γραμμάτων και των ήχων.



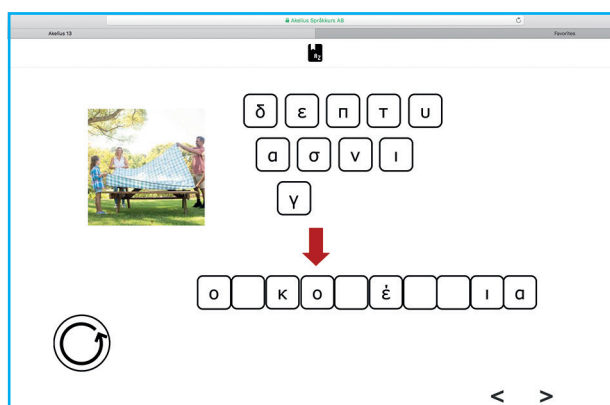
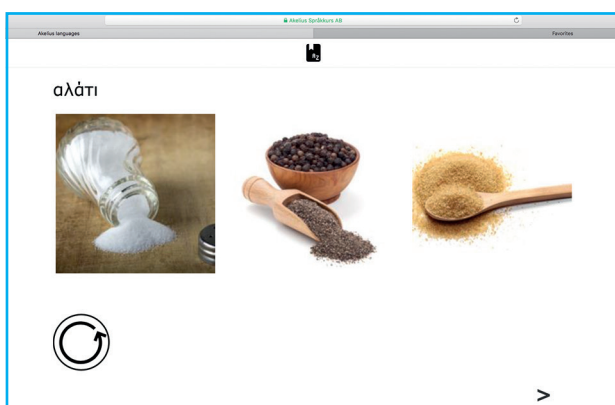
- **Μεταφορά και απόθεση**

Εξάσκηση στην ορθογραφία των νέων λέξεων.



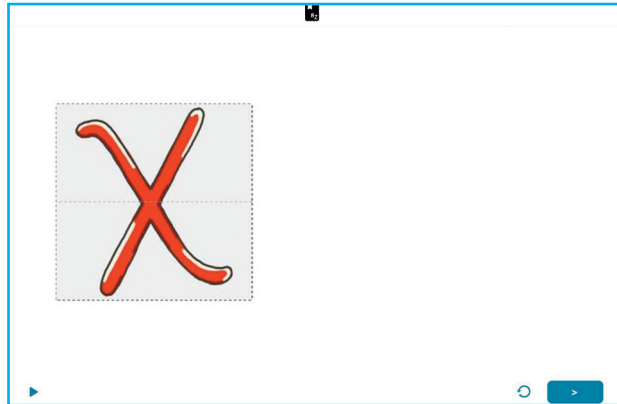
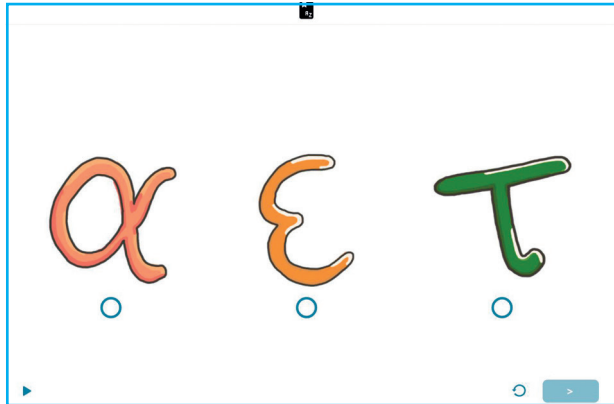
- **Επιλέξτε τη σωστή εικόνα**

Εξάσκηση στις νέες λέξεις και ταύτιση των λέξεων με την εικόνα, επιλογή της σωστής ορθογραφίας των λέξεων.



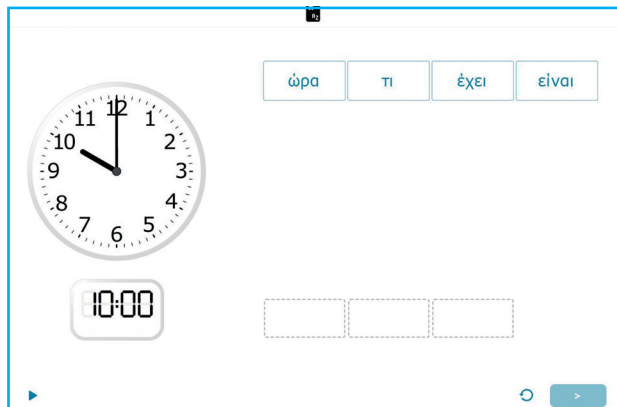
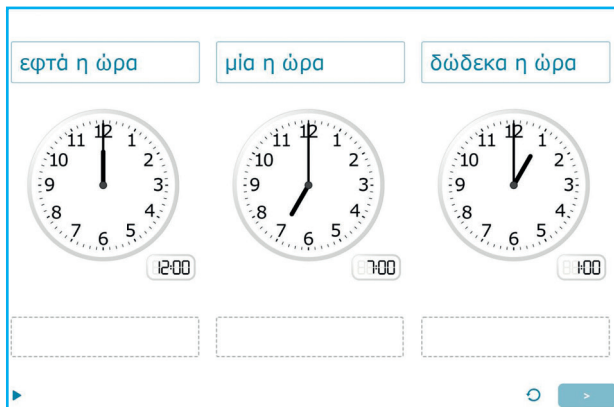
- **Επιλέξτε το σωστό γράμμα**

Εκμάθηση των (χειρόγραφων) γραμμάτων.



- **Συμπληρώστε τα κενά**

Εκμάθηση σύνταξης εύκολων προτάσεων.



- **Προφορικό κείμενο**

Με το προφορικό κείμενο, οι μαθητές μπορούν να ακούσουν το κείμενο να διαβάζεται δυνατά, βοηθώντας τους να κατακτήσουν τη σωστή προφορά. Οι μαθητές μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν την οθόνη για να διαβάσουν ταυτόχρονα το κείμενο που ακούν. Και τα δυο αυξάνουν την έκθεσή τους στη γλώσσα. Το προφορικό κείμενο στην πλατφόρμα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να κατανοήσουν το κείμενο και την προφορά του.

2.3

Μέθοδος περιεχομένου της πλατφόρμας Akelius και δείγμα αλληλεπίδρασης

Κατά το σχεδιασμό ενός μαθήματος, και με βάση το στόχο και το θέμα του μαθήματος (για παράδειγμα τα **τρόφιμα**), ο εκπαιδευτικός ανατρέχει στη θεματική ενότητα "Τρόφιμα" στην πλατφόρμα και επιλέγει ένα από τα 8 μαθήματα για να εισαγάγει το νέο λεξιλόγιο. Οι μαθητές μπορούν να πλοηγηθούν μεταξύ του να μαντέψουν, των παιχνιδιών, των παζλ και να ακούσουν, να διαβάσουν, να συνδυάζουν και να εμπεδώσουν τις νέες λέξεις του λεξιλογίου.

Οι μαθητές μπορούν επίσης να αυτοαξιολογηθούν χρησιμοποιώντας την επιλογή "τεστ" 

Ο παρακάτω πίνακας παραθέτει ένα παράδειγμα του περιεχομένου:

Κεφάλαιο 4 - #1	
Θέμα	Τρόφιμα
Τι πρέπει να μάθει ο χρήστης σε αυτό το κεφάλαιο;	- Μάθετε 30 λέξεις που σχετίζονται με τα τρόφιμα - Μάθετε στοιχεία του αλφαβήτου
Ποια στοιχεία περιλαμβάνονται και γιατί;	8 μαθήματα/ενότητες με 21 λέξεις ανά ενότητα. Εκμάθηση λέξεων και γραμμάτων - Παιχνίδια - Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο - Μαντέψτε - Εκμάθηση λέξεων - Τραγούδι - Απομνημόνευση του αλφάβητου - Τεστ - Επανάληψη των μαθημάτων
Ποιες μέθοδοι και αλληλεπιδράσεις χρησιμοποιούνται και γιατί;	Μαντέψτε Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο, με πειραματισμό και λάθη Παιχνίδια - Πτώση φύλλων - Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο, συνδέοντας γραπτή λέξη, ήχο και εικόνα - Μνήμη - Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο, συνδέοντας τη γραπτή λέξη με την εικόνα - Εκμάθηση λέξεων μαντεύοντας, με πειραματισμό και λάθη Αλληλεπιδράσεις στα μαθήματα - Παζλ με το αλφάβητο - απομνημόνευση του σχήματος των γραμμάτων - Μεταφορά και απόθεση - Εκμάθηση ορθογραφίας - Επιλέξτε τη σωστή εικόνα - Εκμάθηση λέξεων - Επιλέξτε τη σωστή λέξη - Εκμάθηση λέξεων - Επιλέξτε το σωστό γράμμα - Εκμάθηση (χειρόγραφων) γραμμάτων - Μεταφορά και απόθεση (λέξη προς εικόνα) - Εκμάθηση λέξεων - Σταυρόλεξο - Εκμάθηση λέξεων και ορθογραφίας - Βρείτε το αντικείμενο στην εικόνα - Εκμάθηση λέξεων με διασκεδαστικό τρόπο
Λέξεις που χρησιμοποιούνται;	ψωμί, μήλο, φράουλα, ελιές, πίτσα, χυμός, τوست, φακές, ανανάς, πιπέρι, πίτα, τσάι, σαλάτα, γάλα, ψάρι, νερό, μέλι, μπανάνα, καρότο, ζαμπόν, ρύζι, κουλούρι κτλ.

3

Μικτή μάθηση μέσα στην τάξη

Αυτή η ενότητα θα εξετάσει τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορετικές προσεγγίσεις εφαρμόζονται στην πράξη. Δεν υπάρχει μία αποκλειστική μεθοδολογία μικτής μάθησης, ωστόσο υπάρχουν βασικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να δημιουργήσετε στέρεα θεμέλια πάνω στα οποία θα οικοδομήσετε μια κατάλληλη μαθησιακή διαδρομή ειδικά για τους μαθητές σας.

"Η χρήση της πλατφόρμας Akelius στην τάξη σήμαινε την επανεξέταση ολόκληρης της διαδικασίας σχεδιασμού του μαθήματος, χρονισμού, πρόβλεψης, προγραμματισμού, με ξεχωριστά και διακριτά βήματα, έτσι ώστε η εισαγωγή της τεχνολογίας να λειτουργήσει συμπληρωματικά στο μάθημα".

3.1

Εισαγωγή ηλεκτρονικών συσκευών στην τάξη

Η εισαγωγή ηλεκτρονικών συσκευών, όπως οι ταμπλέτες και οι φορητοί υπολογιστές, στην τάξη πρέπει να σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο ώστε οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με την εφαρμογή, τα χαρακτηριστικά των ταμπλετών, την πλοήγηση και τη διαχείριση αρχείων. Όταν γίνεται εισαγωγή των ηλεκτρονικών συσκευών στην τάξη για πρώτη φορά, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εξοικειωθούν με τον τρόπο χρήσης των συσκευών καθώς και με την πλατφόρμα ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξουν περαιτέρω την εκμάθηση στην τάξη τους. Ακολουθούν μερικές ενδειγμένες πρακτικές:

- **Βήμα 1:**

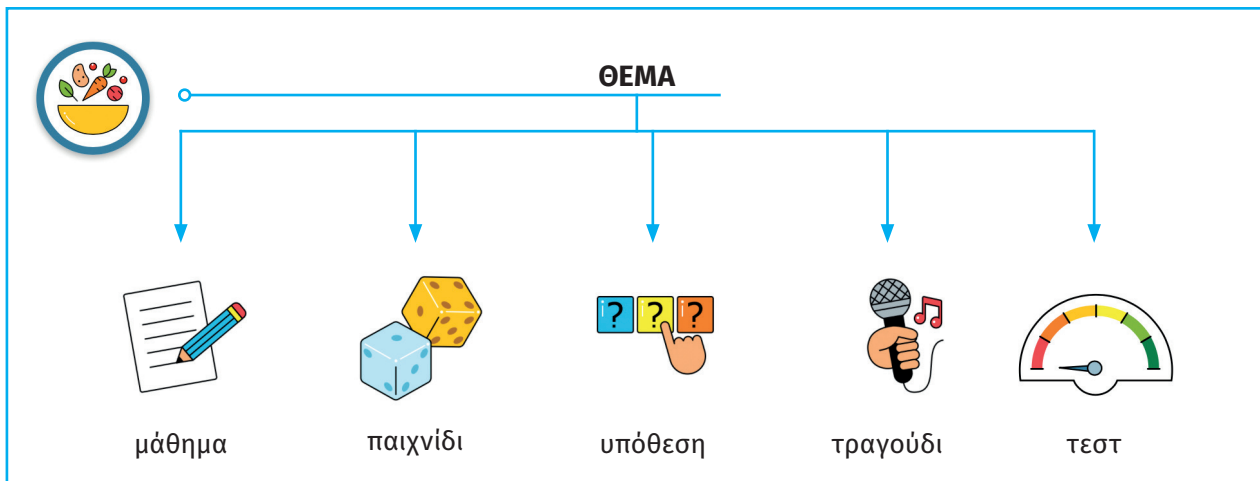
Δημιουργήστε κανόνες και διαδικασίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα χειρίζονται τις ταμπλέτες, τους φορητούς υπολογιστές και τα ακουστικά.

Σκεφτείτε να εισάγετε μια συστηματική διαδικασία δημιουργώντας ρουτίνες για το πώς οι ταμπλέτες και οι φορητοί υπολογιστές θα διανέμονται στους μαθητές και πώς θα επιστρέφονται στον εκπαιδευτικό. Θυμηθείτε να συμβαδίζετε πάντα με τους κανόνες της τάξης, όπως έχουν οριστεί σε συνεργασία με τους μαθητές.

- **Βήμα 2:**

Μόλις οι ταμπλέτες / φορητοί υπολογιστές και τα ακουστικά τοποθετηθούν μπροστά στους μαθητές, δείξτε τους πώς ενεργοποιούνται.

Όταν χρησιμοποιείτε ταμπλέτες / φορητούς υπολογιστές για πρώτη φορά στην τάξη, δείξτε πώς ενεργοποιούνται. Μόλις ενεργοποιηθούν, δείξτε στους μαθητές πού θα βρουν το εικονίδιο και πώς θα συνδεθούν.



- **Βήμα 3:**

Παρουσιάστε το περιεχόμενο και τα βασικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Akelius στους μαθητές.

Ξεναγήστε στους μαθητές βήμα-βήμα στην πλατφόρμα μέσω της οθόνης. Να χρησιμοποιείτε πάντα τις ταμπλέτες ή οπτικά μηνύματα για να διευκολύνετε τη διαδικασία. Εάν είναι διαθέσιμο και εφικτό, χρησιμοποιήστε έναν προβολέα βίντεο, για να προβάλετε τα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας στον πίνακα ή σχεδιάστε εικόνες των χαρακτηριστικών στον τοίχο και δώστε χρόνο στους μαθητές να εξοικειωθούν καθώς τους καθοδηγείτε στον τρόπο πλοήγησης από το θέμα στο μάθημα και στις επιλογές που αφορούν τις εργασίες.

3.1.1

Προκλήσεις και λύσεις κατά τη χρήση των τεχνολογιών στην τάξη

- **Σύνδεση στο Internet για τη λήψη των περιεχομένων**

Προκειμένου να ξεπεραστεί το θέμα της σύνδεσης στο διαδίκτυο, η πλατφόρμα Akelius είναι διαθέσιμη και εκτός σύνδεσης.

Μπορείτε να κάνετε λήψη της **εκτός σύνδεσης πλατφόρμας Akelius** από το link: <https://play.google.com/store/apps/details?id=de.akelius.university.mobile.languageapplication> (χρειάζεστε πρόσβαση στο διαδίκτυο για λήψη). Για να λειτουργήσετε εκτός σύνδεσης, πρέπει να κάνετε λήψη κάθε κεφαλαίου χειροκίνητα.

- **Τεχνική Υποστήριξη**

Σε περίπτωση τεχνικού προβλήματος, επικοινωνήστε με τον υπεύθυνο πληροφορικής / Akelius στον οργανισμό σας. Αν δεν υπάρχει τέτοιο πρόσωπο στον οργανισμό σας, επικοινωνήστε με τον UNICEF Akelius Project Manager / σημείο επαφής στη χώρα σας.

- **Επαναφόρτιση των συσκευών**

Σε ορισμένες περιοχές, όπου δεν παρέχεται συνεχώς ηλεκτρική ενέργεια, οι εκπαιδευτικοί πρέπει πάντοτε να διασφαλίζουν ότι οι ταμπλέτες είναι φορτισμένες πριν το μάθημα, εάν το ποσοστό της μπαταρίας είναι κάτω από 40%. Η φόρτιση των ταμπλετών πρέπει να γίνεται από κάποιον που θα οριστεί υπεύθυνος και βάσει χρονοδιαγράμματος που θα διασφαλίζει ότι οι ταμπλέτες θα είναι έτοιμες για χρήση τη στιγμή που χρειάζεται.

3.2

Πότε χρησιμοποιείται η πλατφόρμα Akeius: Συστατικά του μαθήματος και διαφορετικοί σκοποί χρήσης

Σε ποιο μέρος του μαθήματος θα πρέπει να εισαγάγετε την πλατφόρμα Akeius;
Η πλατφόρμα ψηφιακής εκμάθησης Akeius μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε οποιαδήποτε από τις παρακάτω εκπαιδευτικές συνθήκες, σύμφωνα με τους στόχους των εκπαιδευτικών.

- **Εισαγωγή** νέων γλωσσικών στοιχείων (Μάθημα προθέρμανσης ή κύριο μάθημα)
- **Πρακτική εφαρμογή** γλωσσικών στοιχείων (Κύριο μάθημα ή εφαρμογή)
- **Εμπέδωση** γλωσσικών στοιχείων (εφαρμογή)

Οι τρεις κύριες συνιστώσες της δομής του μαθήματος¹

1. Προθέρμανση:
(Ψηφιακή ή διά ζώσης) προετοιμασία για την τάξη, εισαγωγή, καταιγισμός ιδεών (brainstorming), επισκόπηση
2. Κύριο μάθημα:
(Ψηφιακό ή διά ζώσης) εστίαση στους μαθησιακούς στόχους, την επικοινωνία, τη διδασκαλία
3. Εξάσκηση:
(Ψηφιακή ή διά ζώσης) ανασκόπηση, επέκταση και εμπέδωση



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Α

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Καθοδηγούμενη διδασκαλία

- Ώρα του Κύκλου (Διά Ζώσης ή Πλατφόρμα Akeius)
- Καταιγισμός ιδεών (Brainstorming)
- Ψηφιακή εξάσκηση ολόκληρης της τάξης - Επανάληψη (χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Akeius)
- Διδασκαλία (Ολόκληρη η τάξη)

ΕΞΑΣΚΗΣΗ

Ανεξάρτητη εκμάθηση

- Ατομική δραστηριότητα ή
- Πλατφόρμα Akeius

Συνεργατική μάθηση

- Φύλλα εργασίας (εργασία σε ζεύγη) ή
- Εργασία σε ζεύγη (με την πλατφόρμα Akeius)

ΕΜΠΕΔΩΣΗ

Ανεξάρτητη εκμάθηση

- Παρουσιάσεις - Γραπτώς ή προφορικώς
- Επανάληψη / Ενίσχυση
- Τεστ στην πλατφόρμα Akeius



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Β

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Καθοδηγούμενη & εστιασμένη διδασκαλία

- Ώρα του Κύκλου (Διά Ζώσης ή Πλατφόρμα Akeius)
- Δραστηριότητα μεγάλων ανάγνωσης (Διά ζώσης, ολόκληρη η τάξη)
- Διδασκαλία (Ολόκληρη η τάξη)
- Μοντελοποίηση, Σύνδεση (ολόκληρη η τάξη, πλατφόρμα Akeius)

ΕΞΑΣΚΗΣΗ

Ανεξάρτητη εκμάθηση ή Συνεργατική μάθηση

- Καθοδηγούμενη πρακτική, διαπροσωπική ή πλατφόρμα Akeius)
- Ατομική Δραστηριότητα (βιωματική δραστηριότητα ή πλατφόρμα Akeius)
- Εναλλαγή ομάδων εργασίας (βιωματική δραστηριότητα ή πλατφόρμα Akeius)
- Εργασία σε ζεύγη ή δραστηριότητα μικρής ομάδας (βιωματική δραστηριότητα ή πλατφόρμα Akeius)

ΕΜΠΕΔΩΣΗ

Ανεξάρτητη εκμάθηση

- Παρουσιάσεις - Γραπτώς ή προφορικώς
- Επανάληψη / Ενίσχυση
- Τεστ στην πλατφόρμα Akeius



3.3

Σχεδιασμός του μαθήματος

Ο εκπαιδευτικός που εφαρμόζει αυτήν την προσέγγιση αναμένεται να προσαρμόσει τη διδασκαλία του σε ένα σχέδιο μαθήματος (βλέπε παράρτημα 1) βασισμένο στα ακόλουθα στοιχεία:

- **Συνοπτική παρουσίαση και Σκοπός:** αφορά αυτό που αναμένουμε να πετύχουν οι μαθητές μας.
- **Γλωσσικά στοιχεία:** αφορά τα στοιχεία της γλώσσας που θα καλυφθούν καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.
- **Δεξιότητες:** αφορά στις δεξιότητες που θα αποκτήσουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος.
- **Διαδικασία και Διάρκεια:** αφορά στην περιγραφή του τρόπου εκτέλεσης του σχεδίου μαθήματος. Με άλλα λόγια, προτείνονται οι πραγματικές διαδικασίες (δηλ. η μεθοδολογία). Αυτή η ενότητα μπορεί να περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τα πρότυπα αλληλεπίδρασης (π.χ. εκπαιδευτικοί-μαθητές, μαθητές-μαθητές, ολόκληρη η τάξη, ομάδες, ζεύγη κλπ.) και χρονοδιάγραμμα (για να περιγράψει την διάρκεια σύμφωνα με υπολογισμούς των εκπαιδευτικών).
- **Ψηφιακή πλατφόρμα Akeilius:** αφορά τη σύνδεση των στόχων του μαθήματος με την ψηφιακή πλατφόρμα.
- **Απαιτούμενο υλικό:** αφορά τον κατάλογο των υλικών που θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές και τα οποία αφορούν το σχέδιο μαθήματος.

Η εισαγωγή της ψηφιακής πλατφόρμας στις συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας μπορεί να πραγματοποιηθεί σε διάφορες χρονικές στιγμές του μαθήματος. Η ψηφιακή πλατφόρμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να παρουσιαστεί το μάθημα, να γίνει ανασκόπηση του μαθήματος, να γίνει εξάσκηση ή εμπέδωση στο τέλος ενός μαθήματος. Ο χρόνος που διατίθεται για τη χρήση της πλατφόρμας μπορεί επίσης να είναι ευέλικτος και εξαρτάται από τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών.

3.4

Δομές δραστηριοτήτων

Κύκλος

Ο εκπαιδευτικός **μπορεί** να ξεκινήσει με **τον κύκλο**. Η εργασία **στον κύκλο** περιλαμβάνει:

- Συζητήσεις **ΜΕ** παιδιά και όχι ομιλία **ΣΤΑ** παιδιά.
- Παιχνίδια, τραγούδια και ιστορίες που ενθαρρύνουν τη φωνολογική συνειδητοποίηση (αναγνώριση φθόγγων, γραμμάτων, λέξεων με ομοιοκαταληξία), την εμπέδωση του λεξιλογίου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου.
- Ανοιχτές ερωτήσεις και σύντομα διαδραστικά παιχνίδια ρόλων για τη βελτιστοποίηση των δεξιοτήτων κατανόησης, κατανόησης του προφορικού λόγου και ομιλίας των παιδιών.



Κατανόηση προφορικού λόγου και μεγαλόφωνη ανάγνωση

Η κατανόηση του προφορικού λόγου είναι μια βασική δεξιότητα κατά την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας, με τους μαθητές να εκτίθενται και να προσπαθούν να αποκωδικοποιήσουν και να κατανοήσουν την ομιλούμενη γλώσσα σε μια ποικιλία επικοινωνιακών περιστάσεων. Από την άλλη πλευρά, η μεγαλόφωνη ανάγνωση είναι μια δραστηριότητα στην οποία ο εκπαιδευτικός διαβάζει μεγαλόφωνα σε όλη την ομάδα ενώ οι μαθητές ακούνε ενεργά. Η έρευνα επιβεβαιώνει τη σημασία και την αξία της μεγαλόφωνης ανάγνωσης σε παιδιά όλων των ηλικιών. Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι:

- Βελτίωση των δεξιοτήτων ακρόασης και κατανόησης προφορικού λόγου
- Ανάπτυξη του λεξιλογίου
- Σύνδεση της ανάγνωσης με την απόλαυση
- Κινητοποίηση, ενθάρρυνση και ενεργοποίηση
- Ανάπτυξη της κατανόησης και υποστήριξη των παιδιών ώστε να κάνουν συνδέσεις
- Ενεργοποίηση γνώσεων και δημιουργία γνωστικού υπόβαθρου
- Παροχή ενός πρότυπου ανάγνωσης για οποιαδήποτε γλώσσα
- Έμπνευση της επιθυμίας για διάβασμα και χρήση της γλώσσας-στόχου

Κατανόηση προφορικού λόγου και μεγαλόφωνη ανάγνωση

Η μεγαλόφωνη ανάγνωση ενισχύει τις δεξιότητες προφορικού λόγου, καθώς οι εκπαιδευτικοί μεταφέρουν τα νοήματα του γραπτού κειμένου μέσω του προφορικού λόγου και οι μαθητές χρησιμοποιούν τον προφορικό λόγο για να συζητήσουν το κείμενο.

Οι Yenice και Aktamis (2010) δηλώνουν ότι οι περισσότερες παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας συνδέονται με θεωρίες λεκτικής νοημοσύνης. Η λεκτική νοημοσύνη προφανώς δεν είναι ο μοναδικός τρόπος διδασκαλίας, αλλά χρησιμοποιείται καθημερινά στην τάξη. Υπάρχουν πολλές μορφές λεκτικής νοημοσύνης, και η μεγαλόφωνη ανάγνωση ενός βιβλίου είναι μια από αυτές. Σε μια μελέτη των Hemmati et al. (2015), διαπιστώθηκε ότι η αφήγηση και η μεγαλόφωνη ανάγνωση αποτελούν τρόπους αποτελεσματικής άσκησης και βελτίωσης των δεξιοτήτων κατανόησης του προφορικού λόγου. Επιπλέον, η έρευνα υποστηρίζει τη βελτίωση της ικανότητας κατανόησης των μαθητών μέσω της μεγαλόφωνης ανάγνωσης. «Οι πιο αποτελεσματικές μορφές μεγαλόφωνης ανάγνωσης από πλευράς εκπαιδευτικών λαμβάνουν χώρα όταν οι μαθητές συμμετέχουν με ερωτήσεις και απαντήσεις σε ερωτήσεις, προβαίνοντας σε προβλέψεις και συμπεράσματα, αντί να είναι παθητικοί ακροατές μόνο» (Clark & Andreasen, 2014, σελ. 165). Γνωρίζοντας αυτό, είναι σημαντικό να εξασφαλίσουμε ότι οι μαθητές εμπλέκονται και συμμετέχουν κατά τη διάρκεια της μεγαλόφωνης ανάγνωσης.

Οι Wolf, Crosson και Resnick (2005) διερεύνησαν τις δεξιότητες κατανόησης και σκέψης των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της μεγαλόφωνης ανάγνωσης. Τα ευρήματά τους κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι οι συζητήσεις που συνδέονται με την μεγαλόφωνη ανάγνωση κειμένων βοήθησαν στη βελτίωση της κατανόησης των μαθητών (Wolf et al. 2005).

Ο Delacruz (2013) δηλώνει ότι η προεπισκόπηση του λεξιλογίου και η επέκταση της μεγαλόφωνης ανάγνωσης με γραπτή αποτύπωση μπορεί επίσης να οδηγήσει σε βελτίωση της κατανόησης της ανάγνωσης από τους μαθητές. Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να ακούσουν νέες λέξεις λεξιλογίου από κάθε κείμενο που διαβάζεται μεγαλόφωνα σε αυτούς (Smolkin & Donovan, 2001). Ακόμη και αν οι εκπαιδευτικοί δεν εστιάζουν ιδιαίτερα σε αυτές τις νέες λέξεις, οι μαθητές εξακολουθούν να τις ακούνε προφορικά και να τις προσθέτουν στο δικό τους λεξιλόγιο.

Εστιασμένη διδασκαλία

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το σκοπό του μαθήματος, εφιστώντας την προσοχή των μαθητών στον μαθησιακό στόχο και θέτοντας τα κριτήρια για να μετρήσουν την πρόοδό τους. Μόλις καθοριστεί ο σκοπός, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το περιεχόμενο του μαθήματος, χρησιμοποιώντας μοντέλα για να επιδείξει διαδικασίες ή δεξιότητες.

Η εστιασμένη διδασκαλία προετοιμάζει τους μαθητές για μάθηση, επικεντρώνοντας την προσοχή τους στο περιεχόμενο, τις στρατηγικές ή τις δεξιότητες που διδάσκονται. Για τον εκπαιδευτικό, αυτή η φάση περιλαμβάνει τρεις σημαντικές εκπαιδευτικές διαδικασίες, καθεμία από τις οποίες μπορεί να συντονιστεί με τη χρήση της πλατφόρμας.

Καθορισμός του σκοπού

Κάθε φορά που εισάγεται ένα νέο περιεχόμενο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επικοινωνεί στους μαθητές το σκοπό και τους στόχους του μαθήματος. Για τους αρχάριους αυτό θα μπορούσε να συμβεί μόνο με την παρουσίαση της βασικής φράσης / των βασικών φράσεων του νέου μαθήματος.

Μοντελοποίηση και έκφραση της σκέψης μεγαλοφώνως

Οι μαθητές επωφελούνται σε μεγάλο βαθμό από το πώς ένας χρήστης της γλώσσας επεξεργάζεται τις πληροφορίες και υλοποιεί ένα έργο. Συνήθως, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν αυτή την "εσωτερική πληροφόρηση" με τη μοντελοποίηση και την έκφραση της σκέψης μεγαλοφώνως (Davey, 1987).

Κατά τη διάρκεια της εστιασμένης διδασκαλίας όταν επικοινωνείτε ιδέες και έννοιες, καθορίζετε σκοπό και μοντελοποιείτε, θα πρέπει παράλληλα να παρακολουθείτε τους μαθητές από κοντά. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι παρουσίασης της νέας γνώσης που υπάρχει στην πλατφόρμα, είτε στην ταμπλέτα σας, είτε σε μια μεγάλη οθόνη.

Καθοδηγούμενη διδασκαλία

Οι μαθητές αρχίζουν να εξασκούν τις δεξιότητες που παρουσιάστηκαν, ενώ ταυτόχρονα ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πρόοδο τους και συλλέγει εκπαιδευτικά δεδομένα. Για τους μαθητές, είναι σημαντικό, σε αυτή τη φάση της διδασκαλίας, να κάνουν λάθη. Όταν οι μαθητές φαίνεται να δυσκολεύονται, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να θέτει ερωτήματα και να παρέχει οδηγίες και υποδείξεις ώστε να ανακατευθύνει τους μαθητές με σκοπό να επιτευχθεί η κατανόηση.

Για να βελτιωθεί η κατανόηση των μαθητών, χρειάζονται ευκαιρίες εξάσκησης όσων διδάχθηκαν.

Κατά τη διάρκεια της καθοδηγούμενης διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός ακολουθεί τις πρώτες προσπάθειες των μαθητών στην εφαρμογή, παρατηρεί τι κάνουν και παρέχει ανατροφοδότηση με τη μορφή ερωτήσεων, προτροπών και καθοδήγησης (Fisher & Frey, 2010). Στην φάση της καθοδηγούμενης διδασκαλίας οι ταμπλέτες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν να μετρηθεί ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις έτσι ώστε να μπορείτε να προσφέρετε επιπλέον μαθησιακή υποστήριξη, όταν απαιτείται.

Συνεργατική μάθηση

Οι μαθητές εργάζονται μαζί για να εφαρμόσουν νέες δεξιότητες και γνώσεις σε μια νέα κατάσταση. Συμμετέχουν σε διαπροσωπικές και ψηφιακές συνομιλίες σε σχετικά θέματα, γεγονός που ενισχύει την εμπέδωση της νέας γνώσης.

Ίσως καμία μαθησιακή φάση δεν είναι πιο κρίσιμη από αυτήν όπου οι μαθητές δουλεύουν με τους συμμαθητές τους για να εδραιώσουν τη γνώση και να εξασκήσουν νέες δεξιότητες (Frey, Fisher, & Everlove, 2009). Στην τάξη, αυτό γίνεται συνήθως σε μεγάλες και μικρές ομάδες, όπου οι μαθητές αλληλεπιδρούν, παίζουν παιγνίδια ρόλων, παρέχουν ανατροφοδότηση στο έργο του άλλου, μιλάνε για έννοιες και ιδέες, συνδέουν το περιεχόμενο με τη ζωή τους και δημιουργούν νέα προϊόντα μαζί. Σε αυτό το στάδιο οι μαθητές ενθαρρύνονται να χρησιμοποιήσουν όλους τους διαθέσιμους πόρους (συμπεριλαμβανομένων των γλωσσών προέλευσης) για να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν νέο λεξιλόγιο και δομές.

Δύο ή περισσότεροι μαθητές που μοιράζονται μια ταμπλέτα μπορούν να εξασκηθούν στη διαπροσωπική αλληλεπίδραση. Η μέθοδος συνεργασίας με κοινή χρήση της ταμπλέτας επιτρέπει στην ομάδα να εργάζεται με έναν τρόπο επικοινωνίας με τον οποίο όλοι είναι εξοικειωμένοι (συνομιλία πρόσωπο με πρόσωπο), επιτρέποντας τους να διευρύνουν τη γνώση τους εργαζόμενοι σε ένα ψηφιακό συνεργατικό περιβάλλον.

Αυτόνομη μάθηση

Οι μαθητές εφαρμόζουν αυτό που έχουν διδαχθεί και εξασκούν τις δεξιότητες κατά τη σταδιακή μετάθεση του πλαισίου ευθύνης, μαζί με τις σημαντικές νοητικές διεργασίες, όπως η μεταγνώση και η αυτορρύθμιση.

Σε αυτή τη φάση του εκπαιδευτικού πλαισίου σταδιακής εκχώρησης της ευθύνης, οι μαθητές εφαρμόζουν πλήρως το περιεχόμενο που έχουν μάθει και επιδεικνύουν την ικανότητα να μεταφέρουν τη μάθησή τους ανεξάρτητα σε οποιοδήποτε πλαίσιο.

Οι ταμπλέτες είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για τη πραγματοποίηση ανεξάρτητης εργασίας. Είναι ένας τρόπος που επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τεχνολογικές δεξιότητες και καταδεικνύουν κατανόηση.

3.5

Διάταξη της αίθουσας διδασκαλίας για προσέγγιση ολόκληρης της τάξης

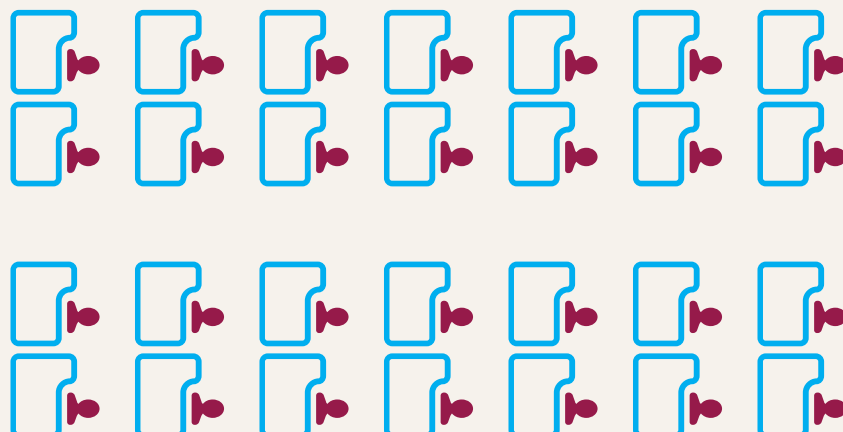
Το πρώτο πράγμα που παρατηρείτε όταν μπαίνετε σε μια αίθουσα διδασκαλίας είναι ο τρόπος με τον οποίο είναι οργανωμένη. Ο σχεδιασμός του περιβάλλοντος μάθησης είναι πολύ σημαντικός, καθώς επηρεάζει τη συμπεριφορά των μαθητών και την ατμόσφαιρα εργασίας. Η διάταξη της αίθουσας και η διάταξη των καθισμάτων μπορούν να ποικίλλουν ανάλογα με τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για την **ελαχιστοποίηση των περισπασμών**. Υπάρχουν διάφορες πιθανές διατάξεις της αίθουσας που μπορείτε να επιλέξετε όπως οι σειρές, οι ομάδες, το πέταλο, ο κύκλος ή ο συνδυασμός αυτών.

Η διάταξη των καθισμάτων επιλέγεται με βάση το πόσο θέλετε να αλληλεπιδρούν οι μαθητές σας. Οι σειρές τραπεζιών με όλους τους μαθητές να κοιτούν προς τα εμπρός είναι συνήθως οι καλύτερες για τις αίθουσες διδασκαλίας όπου η ατομική εργασία είναι ο κανόνας, ενώ η διάταξη σε μικρότερες ομάδες μπορεί βοηθήσει τους μαθητές να ασχοληθούν με περιοδικές ομαδικές εργασίες. Η διευθέτηση των μαθητών σε ημικυκλικό σχήμα ή κύκλο διευκολύνει ένα περιβάλλον όπου η ομαδική εργασία είναι το κύριο μέλημα της τάξης.

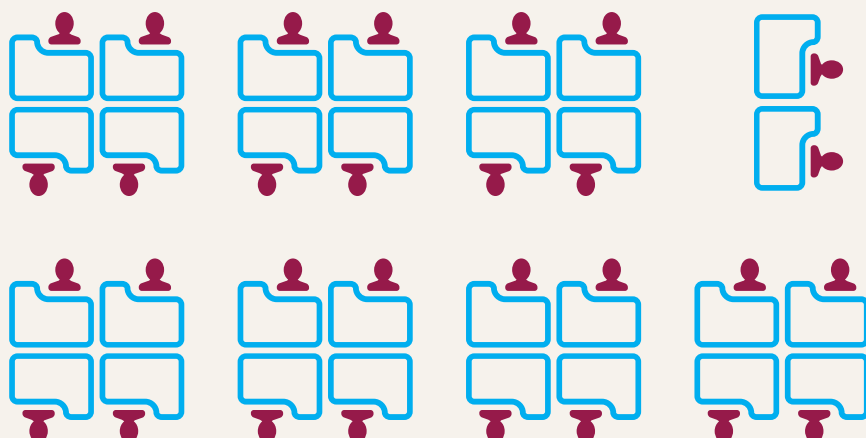
Οι αίθουσες διδασκαλίας δεύτερης γλώσσας θα πρέπει να λειτουργούν ως εργαστήρια γλώσσας, διευκολύνοντας την αλληλεπίδραση, την ομαδική εργασία και τις συζητήσεις: γι' αυτό το τυπικό σκηνικό των σειρών των τραπεζιών δεν είναι κατάλληλο, καθώς δεν βοηθά την επικοινωνία.



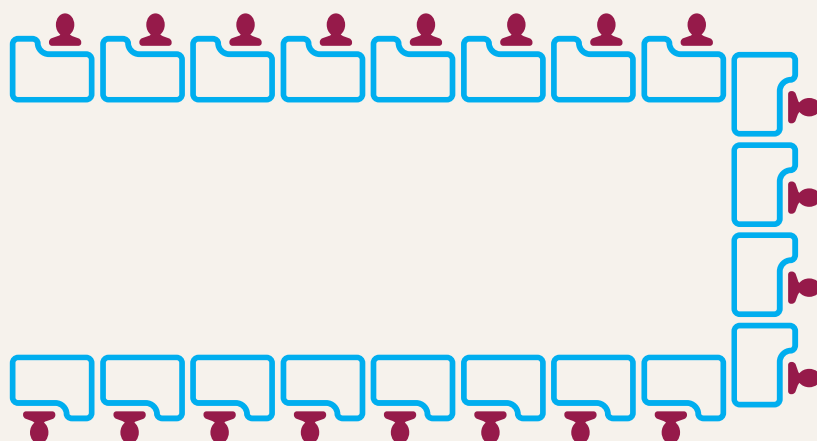
ΔΙΑΤΑΞΗ ΣΕ ΣΕΙΡΕΣ



ΔΙΑΤΑΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ / ΖΕΥΓΑΡΙΩΝ

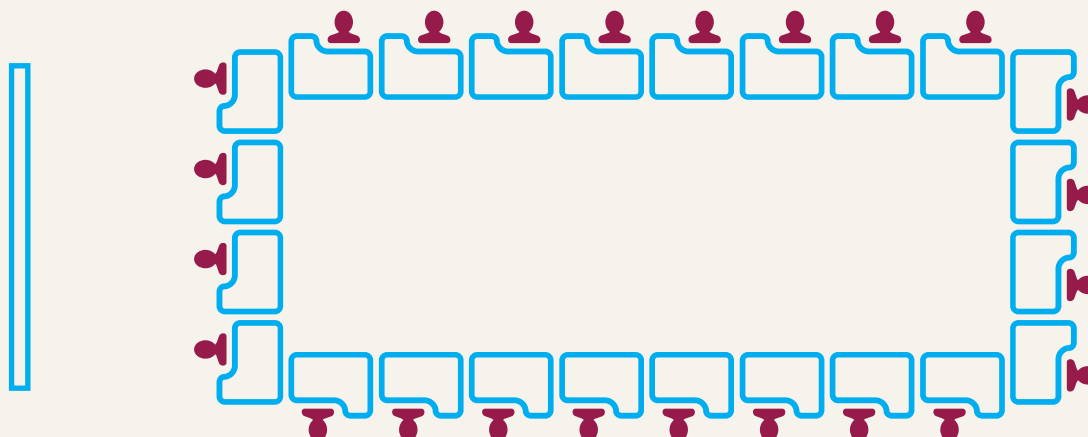


ΔΙΑΤΑΞΗ ΣΕ ΗΜΙΚΥΚΛΙΟ (U-Shape)





ΔΙΑΤΑΞΗ ΣΕ ΚΥΚΛΟ



3.6

Διαφοροποιημένη εκ περιτροπής χρήση των σταθμών

Δεν χρειάζονται όλοι οι μαθητές το ίδιο μάθημα να παραδίδεται με τον ίδιο ακριβώς τρόπο την ίδια στιγμή. Για καλύτερη προσαρμογή και συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα, είναι καλύτερο οι πρακτικές να διαφοροποιούνται κατά τη διάρκεια του χρόνου της ανεξάρτητης εξάσκησης. Το μοντέλο της εκ περιτροπής χρήσης των μαθησιακών σταθμών είναι ένα μοντέλο μικτής μάθησης όπου οι μαθητές εναλλάσσονται μέσω μιας σειράς online και offline σταθμών. Αντί να διδάσκετε ένα μάθημα σε όλους τους μαθητές ταυτόχρονα, μπορείτε να διδάξετε το μάθημα σε μικρές ομάδες, προσαρμόζοντας την παράδοση κάθε φορά ανάλογα με τις δυνατότητες μάθησης των ατόμων σε κάθε ομάδα. Έτσι ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρέχει πρόσθετη υποστήριξη σε μία ομάδα, ενώ η υπόλοιπη τάξη παραμένει στους σταθμούς της.

Αυτή η προσέγγιση είναι χρήσιμη όταν:

- Οι ψηφιακές συσκευές δεν είναι προσβάσιμες σε όλους τους μαθητές ταυτόχρονα (δεν υπάρχουν αρκετές συσκευές σε σύγκριση με τον αριθμό των παιδιών).
- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να παράσχει επιπλέον υποστήριξη σε μια ομάδα μαθητών με παρόμοιες ανάγκες.
- Ο εκπαιδευτικός θέλει να ενισχύσει την εμπέδωση και τη μεταφορά της εφαρμογής δεξιοτήτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα (σε διάφορους σταθμούς).

Περιορισμοί: Αυτό το μοντέλο είναι προαιρετικό. Έχει τους περιορισμούς του. Μια μικρή αίθουσα διδασκαλίας ή ένας μεγάλος αριθμός μαθητών σε μια αίθουσα, ακόμα κι αν η αίθουσα δεν είναι μικρή, αποτελούν πρόκληση για την εφαρμογή αυτού του μοντέλου.

Παράδειγμα: Όταν μπορείτε να απευθυνθείτε ταυτόχρονα σε ολόκληρη την τάξη, μετά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την εκ περιτροπής χρήση των σταθμών για να δώσετε την δυνατότητα εξάσκησης στη νέα δεξιότητα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει το μάθημα ή να εκφράσει τον προβληματισμό του για κάποιο προηγούμενο μάθημα πριν οι μαθητές ξεκινήσουν με τους σταθμούς τους.

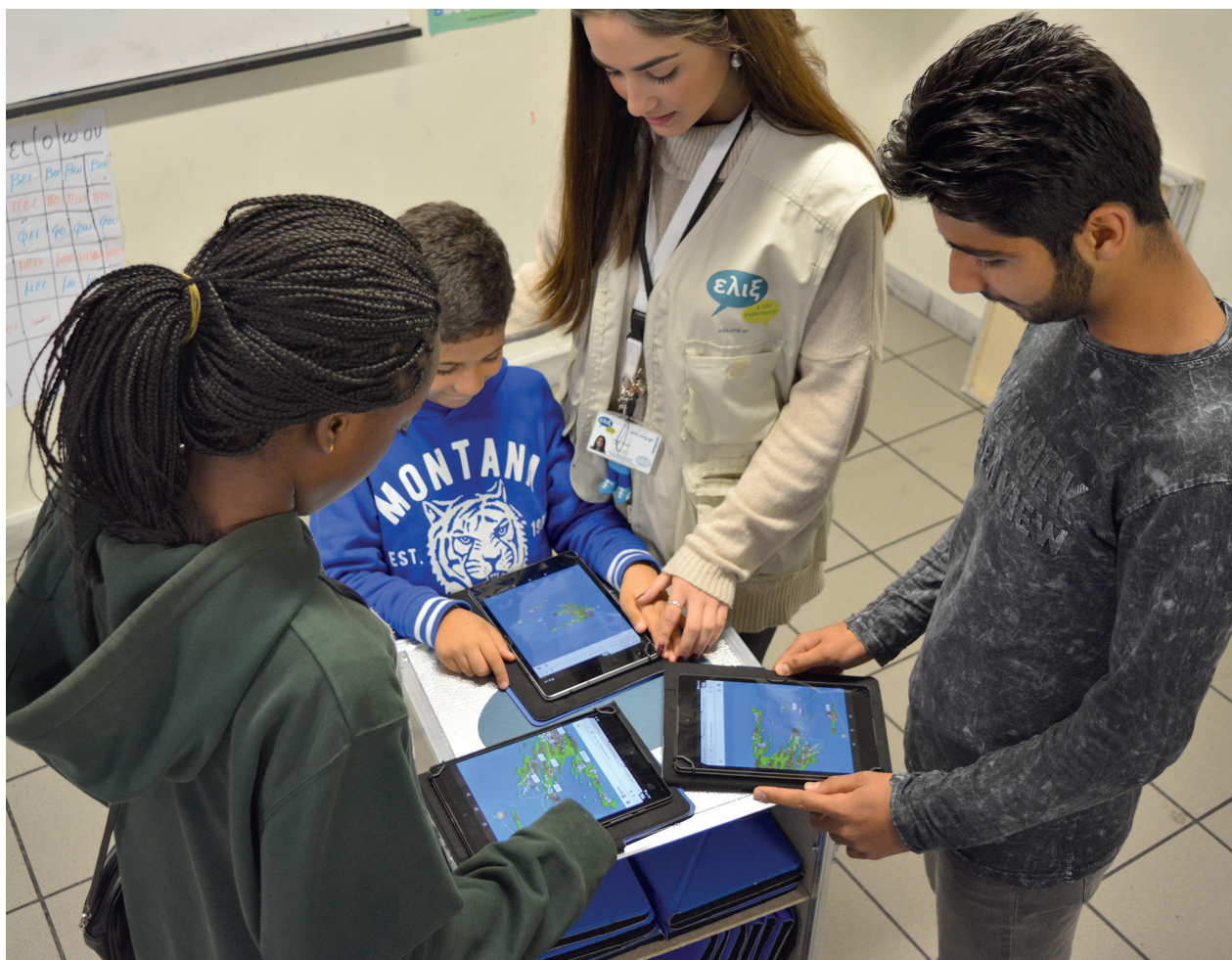
Σταθμοί εργασίας: Οι σταθμοί μπορούν να διαφέρουν ανάλογα με τη δραστηριότητα. Τα ακόλουθα αποτελούν απλώς προτάσεις:

- Σταθμός διδασκαλίας μικρής ομάδας
- Σταθμός ψηφιακής εκμάθησης (συμπεριλαμβανομένου του Akelius)
- Σταθμός ανεξάρτητης εργασίας ή δραστηριοτήτων συνεργασίας
- Σταθμός άμεσης διδασκαλίας
- Σταθμός προσωπικής διδασκαλίας
- Σταθμός ομαδικής εργασίας/ project (βλέπε εικόνες παρακάτω των δειγμάτων σταθμών).

Για το μη ψηφιακό κομμάτι της εκμάθησης τους, οι μαθητές διδάσκονται άμεσα από τον εκπαιδευτικό, ενώ ακολουθούν διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν μοντελοποιημένη και ανεξάρτητη ανάγνωση, φύλλα εργασίας ή άλλες εργασίες με μολύβι και χαρτί, εργασίες μικρών ομάδων, project, παιχνίδια και κάρτες διδασκαλίας.

Μπορεί αυτό να εφαρμοστεί από έναν μόνο δάσκαλο;

Σε μια καλά οργανωμένη τάξη, όπου οι κανόνες και οι διαδικασίες της τάξης συμφωνούνται με τους μαθητές (συνυπευθυνότητα) στην αρχή του μαθήματος και οι διαδικασίες είναι σαφείς και ακολουθούνται με συνέπεια από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, η κυκλική εναλλαγή των σταθμών δεν απαιτεί πρόσθετη υποστήριξη από άλλο δάσκαλο. Η συνυπευθυνότητα έχει ως αποτέλεσμα αυτόνομους μαθητές που επικεντρώνονται στην εργασία με ελάχιστους περισπασμούς και προβλήματα συμπεριφοράς.



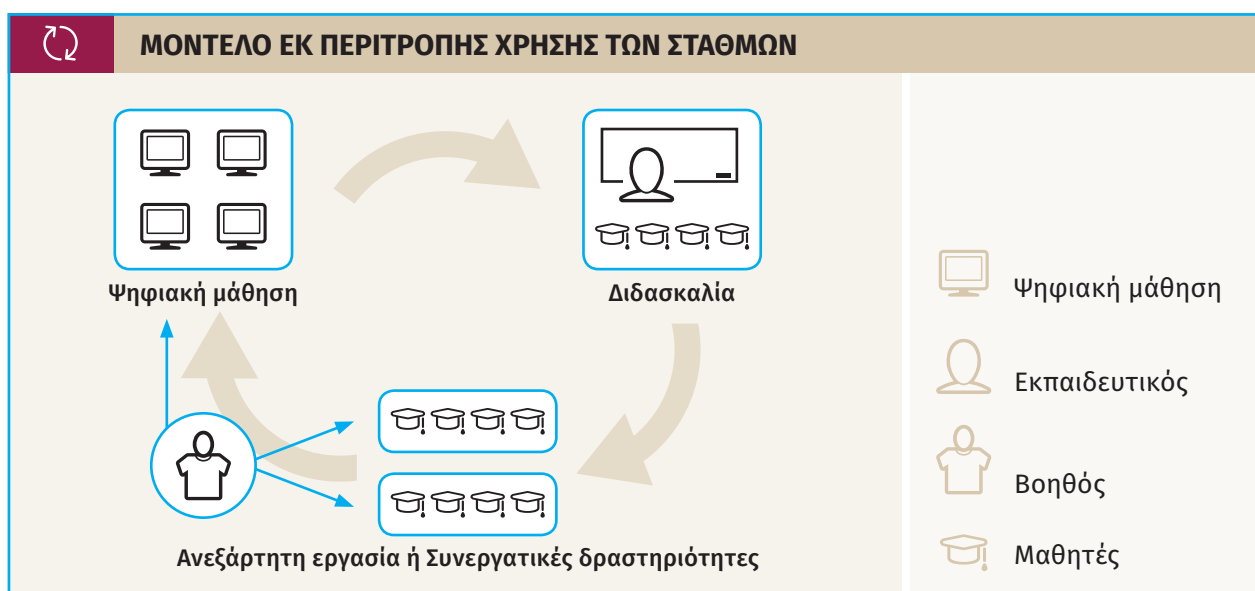
3.6.1

Τρόπος οργάνωσης των σταθμών

Ένας απλός τρόπος είναι η εκ περιτροπής χρήση τεσσάρων σταθμών:

ένας σταθμός εκπαιδευτικού, ένας ηλεκτρονικός ή ψηφιακός σταθμός, ένας σταθμός ανεξάρτητης πρακτικής και ένας σταθμός πρακτικής άσκησης ομάδας / συνεργατών.

Ο χρόνος που αφιερώνεται σε κάθε σταθμό μπορεί να διαφέρει ανάλογα με το κάθε πόσο χρονικό διάστημα αφιερώνεται στο μέρος του μαθήματος.



Η εκ περιτροπής χρήση των σταθμών ενισχύει τη μεταφορά των δεξιοτήτων και ενθαρρύνει τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν όλες τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της διαπροσωπικής ή της ψηφιακής μάθησης με λιγότερο φόβο και δισταγμό.

α. Διδασκαλία μικρών ομάδων

Στη διδασκαλία μικρών ομάδων, χρησιμοποιήστε τον συγκεκριμένο σταθμό για να κάνετε επανάληψη ή να εξηγήσετε περαιτέρω το περιεχόμενο σε μια μικρή ομάδα μαθητών και όχι σε ολόκληρη την τάξη.

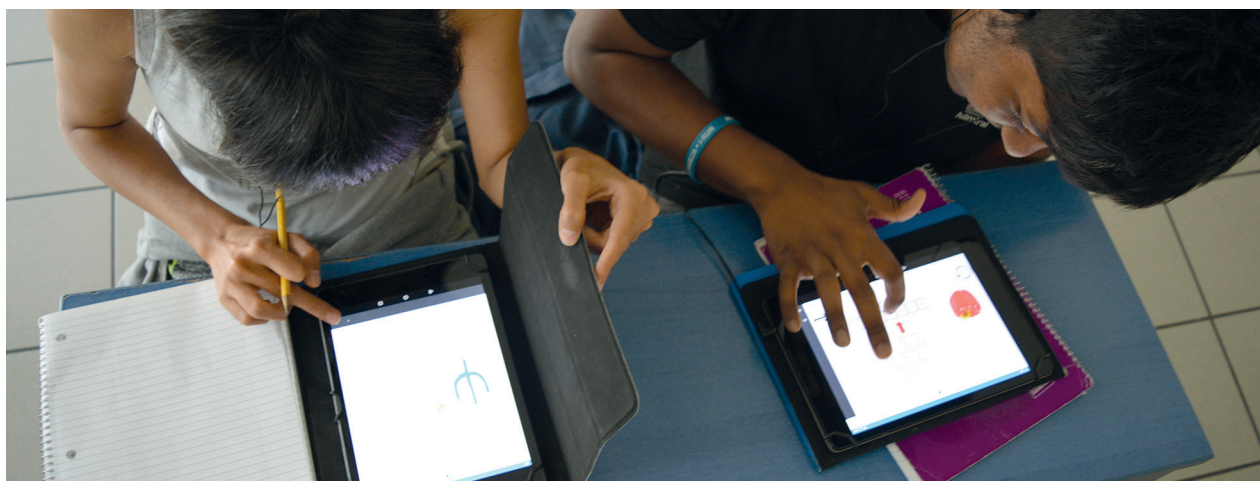
Η ομάδα των μαθητών με την χαμηλότερη επίδοση ξεκινάει από τον σταθμό διδασκαλίας μικρής ομάδας. Χρησιμοποιήστε το χρόνο στο σταθμό διδασκαλίας μικρών ομάδων για να κάνετε τους μαθητές να επεξεργαστούν έννοιες και να συνειδητοποιήσουν τις δεξιότητες που αποκτούν.

Σκοπός:

- Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν τις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών και να προσαρμόζουν τα μαθήματα τους ανάλογα.
- Ευνοεί τον ανάλυση των εννοιών που δεν είναι εύκολα κατανοητές ή τα ενισχυτικά μαθήματα έτσι ώστε οι μαθητές να κατανοούν πλήρως.
- Οι μαθητές μπορούν να έχουν κάποιον που να ασχολείται προσωπικά μαζί τους, γεγονός που μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή τους.
- Ευκαιρία για άμεση και συχνή ανατροφοδότηση.
- Περισσότερος χρόνος για τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις.
- Συνεργασία, συμμετοχή όλων.

Υλικά: Βάσει μαθήματος.

Σύνθεση: Σταθμός διδασκαλίας μικρών ομάδων.



β. Σταθμός ψηφιακής εκμάθησης ή πλατφόρμας Akelius

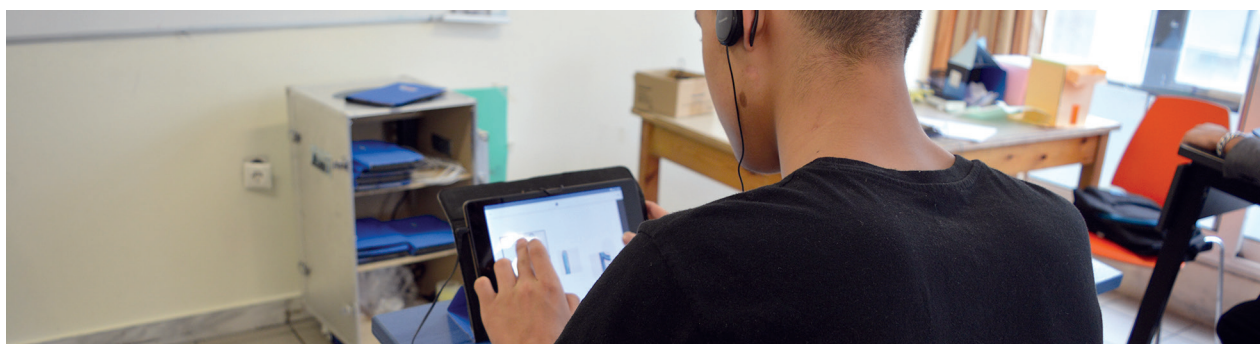
Σκοπός:

- Επιτρέπει στους μαθητές να δουλεύουν με το δικό τους ρυθμό.
- Είναι διασκεδαστικός και εύκολος στη χρήση.
- Δίνει άμεση ανατροφοδότηση χωρίς τη βοήθεια του δασκάλου.
- Αποτελεσματική μέθοδος εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας, εστιασμένη στις δεξιότητες **ακρόασης** και **κατανόησης** του προφορικού λόγου.

Υλικά: Ψηφιακή πλατφόρμα Akelius.

Σύνθεση: Σταθμός ανεξάρτητης εργασίας ή σταθμός συνεργατικής εργασίας.

Η δραστηριότητα θα πρέπει να ενισχύει τον στόχο του μαθήματος. Δημιουργία ή ορθογραφία λέξεων, παιχνίδια αντιστοίχισης ή απόκτηση λεξιλογίου. Επιτρέψτε στους μαθητές να ολοκληρώνουν δραστηριότητες ανεξάρτητα ή συνεργατικά στον ψηφιακό σταθμό, με τη βοήθεια του βοηθού της τάξης (εάν υπάρχει), όταν χρειάζεται. Εάν το επιτρέπει η διάταξη, αναθέστε ορισμένες δραστηριότητες από την πλατφόρμα Akelius, όπου οι μαθητές μπορούν να επαναλαμβάνουν τις λέξεις που ακούνε. Αυτή η δραστηριότητα θα βελτιώσει την αυτοπεποίθηση των μαθητών σε σχέση με τη χρήση της νέας γλώσσας χωρίς να αισθάνονται πίεση.



Στον ψηφιακό σταθμό, ο εκπαιδευτικός αναθέτει ένα μάθημα από την πλατφόρμα Akelius, μια αλληλεπιδραστική δραστηριότητα για τους μαθητές που συνδέεται με το προηγούμενο διά ζώσης¹ μάθημα / θέμα / δεξιότητα που ο μαθητής πρέπει να ενισχύσει.

¹ Ο όρος «διά ζώσης» χρησιμοποιείται στο κείμενο αυτό για να προσδιορίζει το πλαίσιο διδασκαλίας που περιέχει προσωπική αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητών ή/και μαθητών-μαθητών, χωρίς την παρεμβολή του ψηφιακού εργαλείου. Δεν τον χρησιμοποιούμε, με άλλα λόγια, για να περιγράψουμε όλες τις μορφές διά ζώσης εκπαίδευσης, που, στο πλαίσιο μικτής μάθησης που περιγράφουμε, περιλαμβάνουν και τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.



γ. Σταθμός ανεξάρτητης εργασίας

Κατά τη διάρκεια της ανεξάρτητης εργασίας, οι εργασίες πρέπει να έχουν ξεκάθαρη αρχή και τέλος - οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τι αναμένεται να κάνουν και τότε έχουν τελειώσει. Αυτό σημαίνει ότι για τις εργασίες δεν απαιτείται να γίνει ανάγνωση οδηγιών από κάποιον άλλον ή ο εκπαιδευτικός να κάνει ερωτήσεις ή να ζητά κάτι που ο μαθητής δεν μπορεί να κάνει μόνος του.

Οι δραστηριότητες μπορούν να ποικίλουν από ανεξάρτητη ανάγνωση, φύλλα εργασίας, αποκοπή και επικόλληση, ταξινόμηση, αντιστοίχιση, πλατφόρμα Akelius, έως βασική γραφή.

Σκοπός των ανεξάρτητων σταθμών εργασίας:

- Οι μαθητές εφαρμόζουν πλήρως το περιεχόμενο που μαθαίνουν.
- Μπορούν να μεταφέρουν τις γνώσεις τους ανεξάρτητα σε οποιοδήποτε πλαίσιο.

Υλικά (βάσει δραστηριότητας): Βιβλία, φύλλα εργασίας, κάρτες διδασκαλίας φθόγγων και γραμμάτων.

Σκοπός της ανεξάρτητης ανάγνωσης:

- Αλληλεπίδραση μεταξύ αναγνωστών και κειμένου.
- Εφαρμογή των στρατηγικών κατανόησης και απόκτησης γνώσεων για την ανάπτυξη της κατανόησης, όπως:
 - Προβλέψεις και επιβεβαίωση προβλέψεων
 - Δημιουργία συνδέσεων
 - Αυτοπαρακολούθηση
 - Οπτικοποίηση
 - Σύνοψη
 - Εξαγωγή συμπερασμάτων

Κατά τη διάρκεια της ανεξάρτητης ανάγνωσης, οι μαθητές διαβάζουν εικονογραφημένα απλοποιημένα βιβλία που χαρακτηρίζονται από επαναλαμβανόμενες λέξεις (αρχάριοι), λέξεις-εικόνες ή μικρές προτάσεις σε μία σελίδα και ούτω καθεξής. Καθώς το επίπεδο ανεβαίνει, αυξάνει και η πολυπλοκότητα των βιβλίων για παιδιά που μπορούν να διαβάσουν σε υψηλότερα επίπεδα. Μπορούν, επίσης, να διαβάσουν το προσωπικό τους κείμενο από προηγούμενη εργασία. Οι μαθητές διαβάζουν μόνοι τους, με ελάχιστη ή καθόλου βοήθεια από τον εκπαιδευτικό. Η ανεξάρτητη ανάγνωση διαδραματίζει βασικό ρόλο στην ανάπτυξη της ευχέρειας ανάγνωσης (ταχύτητα και ευκολία ανάγνωσης), της απόκτησης λεξιλογίου, της ενεργοποίησης της προηγούμενης γνώσης, ακόμη και της ορθογραφίας. Είναι σημαντική για την ανάπτυξη της συνήθειας της ανάγνωσης, του ενδιαφέροντος για την ανάγνωση, της μεταφοράς και της άσκησης των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν επίσης λεξιλόγιο και άλλες γλωσσικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη χρήση της εφαρμογής Akelius κατά τη διάρκεια της ψηφιακής εκμάθησης για να ενισχύσουν την γλωσσική τους επάρκεια.

Εφαρμογή σε αυθεντικές καταστάσεις:

Υλικά: Βιβλία, απλοποιημένα βιβλία, αποκωδικοποιήσιμα βιβλία, ημερολόγιο.

Σύνθεση: Σταθμός ανεξάρτητης εργασίας.

Στο σταθμό ανεξάρτητης εργασίας, για να αξιοποιήσετε μια νέα δεξιότητα ή να ενισχύσετε μια υπάρχουσα δεξιότητα ή δραστηριότητα επιλέξτε μια αξιολόγηση, φύλλο εργασίας ή παιχνίδι από την πλατφόρμα Akelius. Για παράδειγμα, μια δραστηριότητα φθόγγων και γραμμάτων που επιτρέπει στους μαθητές να αλλάζουν τη σειρά τους για να δημιουργήσουν και να συλλαβίζουν λέξεις.

Σε αυτό τον σταθμό εργασίας οι μαθητές μπορούν επίσης να εξασκούνται στην ανεξάρτητη ανάγνωση και γραφή.

δ. Σταθμός συνεργατικής εργασίας

Αν και αυτός ο σταθμός είναι επίσης σταθμός εξάσκησης, η έμφαση δίνεται στην εξάσκηση που γίνεται με συνεργάτες. Η εξάσκηση σε συνεργασία με άλλους συμμαθητές είναι πολύ πιο ελκυστική. Αυτός ο σταθμός είναι ένα εξαιρετικό μέρος για να ενσωματωθεί ένα project ή έργο επιδόσεων που απαιτούν από τους μαθητές να συνεργαστούν και να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Οι μαθητές μαθαίνουν πολλά μέσα από την αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές τους και την συνεργατική επίλυση προβλημάτων. Αυτό το είδος μάθησης επιτρέπει τον συνδυασμό των μαθητών για μια δραστηριότητα και την παροχή σε αυτούς των εργαλείων και κατεύθυνσης που χρειάζονται. Ενισχύει επίσης την ομιλία της γλώσσας στόχου. Οι μαθητές κατά τη διάρκεια της ψηφιακής εκμάθησης μπορούν να βασιστούν στο λεξιλόγιο ή τις φράσεις που έχουν μάθει από την πλατφόρμα Akelius για να επικοινωνήσουν ή να παρουσιάσουν τη δουλειά τους.

Σκοπός: Μάθηση και συνεργατική εργασία μέσα από δραστηριότητες που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας.

Υλικά: Βάσει δραστηριότητας.

Σύνθεση: Σταθμός συνεργατικής εργασίας.





ε. Κλείσιμο (Ολόκληρη η τάξη)

Το κλείσιμο είναι η δραστηριότητα που ολοκληρώνει το μάθημα και βοηθά να αποκρυσταλλωθούν οι γνώσεις - δεξιότητες που αποκτήθηκαν. Είναι η ολοκλήρωση στο τέλος του μαθήματος που βοηθά τους μαθητές να συνθέσουν και να συνοψίσουν τη νέα γνώση. Οι μαθητές σκέφτονται ή ανασκοπούν όσα έχουν μάθει.

Υλικά: Βάσει μαθήματος.

Σύνθεση: Ολόκληρη η τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν το κλείσιμο για:

- Έλεγχο της κατανόησης
- Υπογράμμιση των βασικών πληροφοριών
- Επίλυση αποριών
- Αποσαφήνιση ερωτημάτων

Οι μαθητές θεωρούν ότι το κλείσιμο είναι χρήσιμο για:

- Συνόψιση, ανασκόπηση και κατάδειξη της κατανόησης
- Σύνδεση των ιδεών του μαθήματος με ένα εννοιολογικό πλαίσιο ή / και με προηγούμενη γνώση
- Μεταφορά ιδεών σε νέες καταστάσεις

Κατά το κλείσιμο:

- Καταρτίστε ένα σχέδιο για την ολοκλήρωση της μελέτης
- Ελέγξτε το θέμα και την αρχική λίστα ερωτήσεων με τους μαθητές. Ποιες από τις ερωτήσεις τους έχουν ή δεν έχουν απαντηθεί;
- Προσκαλέστε τους μαθητές να συζητήσουν τα ευρήματά της έρευνάς τους.
- Οργανώστε μια καταληκτική δραστηριότητα
- Προτρέψτε τους μαθητές να προετοιμαστούν για μια τελική παρουσίαση στην οποία θα εμβαθύνουν την συνειδητοποίηση τους για το τι έχουν μάθει.

3.7

Αξιολόγηση

3.7.1

Η σημασία των αξιολογήσεων

Η **Αξιολόγηση** αποτελεί ένα κρίσιμο στοιχείο στη διαδικασία διδασκαλίας και εκμάθησης. Καθορίζει εάν η εκμάθηση πραγματοποιείται ή όχι και αν έχουν εκπληρωθεί και σε ποιόν βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.

Η αξιολόγηση της τάξης είναι ο πιο ισχυρός τρόπος μέτρησης στην εκπαίδευση επειδή είναι σε θέση να επηρεάσει το τι και πώς οι μαθητές μαθαίνουν. Όταν είναι καλά δομημένες οι αξιολογήσεις στην τάξη παρέχουν τον πιο έγκυρο τρόπο μέτρησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών.

Η αξιολόγηση στην τάξη είναι πολύ σημαντική τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

- Ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεση του πληροφορίες για το τι γνωρίζουν οι μαθητές και τι μπορούν να κάνουν
- Ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να αξιολογήσει βάσει μιας διαδικασίας που βρίσκεται σε εξέλιξη και μέσω ανατροφοδότησης να βελτιώσει τη διδασκαλία
- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τα δεδομένα που προκύπτουν για να λάβει εκπαιδευτικές αποφάσεις και να σχεδιάσει το μάθημα
- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κατά την διδασκαλία τα δεδομένα που προκύπτουν, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε στοχοθετημένες, έγκαιρες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ:

- Παρέχει έναν οδικό χάρτη για τους μαθητές. Οι μαθητές θα πρέπει ανά πάσα στιγμή να έχουν πρόσβαση στην αξιολόγηση, ώστε να μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν για να τροφοδοτήσουν με νέα δεδομένα τη μάθηση τους και να την καθοδηγήσουν αναλόγως
- Βοηθά τους μαθητές να θέτουν μαθησιακούς στόχους
- Βοηθά τους μαθητές να σκεφτούν την διαδικασία εκμάθησής τους και τι πρέπει να γίνει ώστε να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους
- Βοηθάει τους μαθητές να κινητοποιηθούν δεδομένου ότι είναι ορατή η πρόοδος και τα επιτεύγματα τους

3.7.2

Τύποι αξιολογήσεων στην τάξη

Η αξιολόγηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές. Η αξιολόγηση της τάξης χωρίζεται γενικά σε τρεις τύπους: αξιολόγηση **για** μάθηση, αξιολόγηση **της** μάθησης και αξιολόγηση **ως** μάθηση.

Αξιολόγηση για τη μάθηση (Διαμορφωτική Αξιολόγηση)

Η αξιολόγηση **για τη** μάθηση είναι η συνεχής αξιολόγηση που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν τους μαθητές καθημερινά και να τροποποιούν τη διδασκαλία τους με βάση το τι πρέπει να πετύχουν οι μαθητές. Αυτή η αξιολόγηση παρέχει στους μαθητές την έγκαιρη, συγκεκριμένη ανατροφοδότηση που χρειάζονται για να κάνουν προσαρμογές στη μάθησή τους.

Μετά τη διδασκαλία ενός μαθήματος, χρειάζεται να προσδιορίσουμε αν το μάθημα ήταν προσβάσιμο από όλους τους μαθητές, ενώ εξακολουθούσε να αποτελεί πρόκληση για τους πιο ικανούς, τι έμαθαν οι μαθητές και τι πρέπει ακόμα να γνωρίζουν, πώς μπορούμε να βελτιώσουμε το μάθημα για να το καταστήσουμε πιο αποτελεσματικό και, αν είναι απαραίτητο, ποιο άλλο μάθημα θα μπορούσαμε να προσφέρουμε ως καλύτερη εναλλακτική λύση. Αυτή η συνεχής αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιλογών βρίσκεται στο επίκεντρο της βελτίωσης της διδακτικής μας πρακτικής (Burns 2005, σελ. 26).

Αξιολόγηση ως μάθηση

Η αξιολόγηση **ως** μάθηση αναπτύσσει και υποστηρίζει τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών. Αυτή η μορφή αξιολόγησης είναι ζωτικής σημασίας για να βοηθηθούν οι μαθητές να γίνουν διά βίου μανθάνοντες. Καθώς οι μαθητές συμμετέχουν στην αξιολόγηση συμμαθητών και την αυτοαξιολόγηση, μαθαίνουν να κατανοούν τις πληροφορίες, να τις συνδέουν με προηγούμενες γνώσεις και να τις χρησιμοποιούν για νέα μάθηση. Όταν οι μαθητές χρησιμοποιούν την τεχνική της ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους αλλά και την διαδικασία της αυτοαξιολόγησης για να κάνουν προσαρμογές, βελτιώσεις και αλλαγές σε ό,τι καταλαβαίνουν, αισθάνονται ότι κατέχουν κάτι και γίνονται συνεπώς πιο αποτελεσματικοί.

Αξιολόγηση της Μάθησης (Αθροιστική Αξιολόγηση)

Η αξιολόγηση **της** μάθησης είναι το χρονικό στιγμιότυπο που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό, τους μαθητές και τους γονείς τους να γνωρίσουν πόσο καλά ο κάθε μαθητής έχει ολοκληρώσει τις μαθησιακές εργασίες και δραστηριότητες. Παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα επιτεύγματα των μαθητών. Αν και παρέχει χρήσιμες πληροφορίες αναφοράς, συχνά έχει μικρή επίδραση στη μάθηση.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ					
👤👤		👤👤		👤👤	
ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ		ΩΣ ΜΑΘΗΣΗ		ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	
- Από τους εκπαιδευτικούς - Για να καθοριστεί τι πρέπει να γίνει σε σχέση με τη διδασκαλία στη συνέχεια (στρατηγικές, διαφοροποίηση) - Να παράσχει περιγραφική ανατροφοδότηση στους μαθητές (τι κάνουν καλά, τι χρειάζεται βελτίωση και πώς μπορεί να βελτιωθεί) Παράδειγμα αναφορικά με την Πλατφόρμα Akelius: Ο εκπαιδευτικός πρέπει να βασίσει το επόμενο σχέδιο μαθήματος στα αποτελέσματα του τεστ που πραγματοποιήθηκε στην πλατφόρμα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να καθορίσει ποιες λέξεις δεν έχουν κατακτήσει οι μαθητές και να επανέλθει στις λέξεις χρησιμοποιώντας διαφορετικές στρατηγικές. Επιπλέον, μπορεί να συζητήσει με τους μαθητές τις λέξεις που δεν έχουν κατακτήσει και οι μαθητές μπορούν να εξασκηθούν περισσότερο χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα.		- Από τον μαθητή - Για να καθοριστεί τι πρέπει να κάνω στη συνέχεια στη μάθησή μου (π.χ. στρατηγική, εστίαση) - Να παράσχει περιγραφική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές και τον εαυτό τους (αξιολόγηση συμμαθητών και αυτοαξιολόγηση) - Ο στόχος είναι να καταστεί ο μαθητής στοχευόμενος μανθάνων, ο οποίος παρακολουθεί την εξέλιξή του Παράδειγμα αναφορικά με την Πλατφόρμα Akelius: Ο μαθητής μπορεί να ανατρέξει στην ενότητα που δεν έχει κατακτήσει ακόμη στην πλατφόρμα Akelius και να καθορίσει μετά από σκέψη ποια στρατηγική θα χρησιμοποιήσει για να κατακτήσει το λεξιλόγιο ώστε να ανταποκριθεί στο τεστ. Οι μαθητές μπορούν να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους μέσω των διαδικασιών.		- Από τον εκπαιδευτικό - Για να καθοριστεί το επίπεδο επίτευξης από πλευράς μαθητών των συνολικών προσδοκιών σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή - Ως απόδειξη για την υποστήριξη των αποφάσεων που λαμβάνει ο εκπαιδευτικός	

Είναι σημαντικό να μπορεί να καθοριστεί σε ποιο βαθμό όλοι οι μαθητές και ο καθένας χωριστά ανταποκρίθηκαν στους στόχους του μαθήματος. Ο εκπαιδευτικός θα επιθυμεί να γνωρίζει αν οι μαθητές έχουν μάθει αυτά που έχουν διδαχθεί. Για να αξιολογήσει τη μάθηση, ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ένα σημείο εκκίνησης ή μια προκαταρκτική αξιολόγηση σχετικά με όσα γνώριζαν οι μαθητές πριν από την διδασκαλία (προ-αξιολόγηση), καθώς και μια ένδειξη για το τι γνωρίζουν μετά την διδασκαλία (μετααξιολόγηση). Οι στρατηγικές αξιολόγησης βοηθούν στον προσδιορισμό του βαθμού στον οποίο οι μαθητές ανταποκρίνονται στους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί. Οι στόχοι που αξιολογούνται πριν και μετά την εκπαίδευση πρέπει να είναι οι ίδιοι. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίσει ότι έχει πληροφορίες για κάθε μαθητή του οποίου συγκρίνει τις επιδόσεις πριν και μετά τη διδασκαλία, καθώς και καταγεγραμμένες πληροφορίες σχετικά με την τρέχουσα επίδοση των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Μερικά παραδείγματα καλών στρατηγικών για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση των τρεχόντων αρχείων για τον προσδιορισμό της χρήσης των στρατηγικών ανάγνωσης από τους μαθητές
- Χρήση μη επίσημων αρχείων για την καταγραφή της προόδου των μαθητών στη χρήση χειρισμών για την επίλυση προβλημάτων
- Παρακολούθηση με λίστες ελέγχου για την αξιολόγηση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων
- Χρήση μοντέλου-κλίμακας για την αξιολόγηση διαφορετικών δεξιοτήτων
- Διάφορα τεστ με χαρτί και μολύβι και ψηφιακά τεστ στην πλατφόρμα Akelius





Παράρτημα

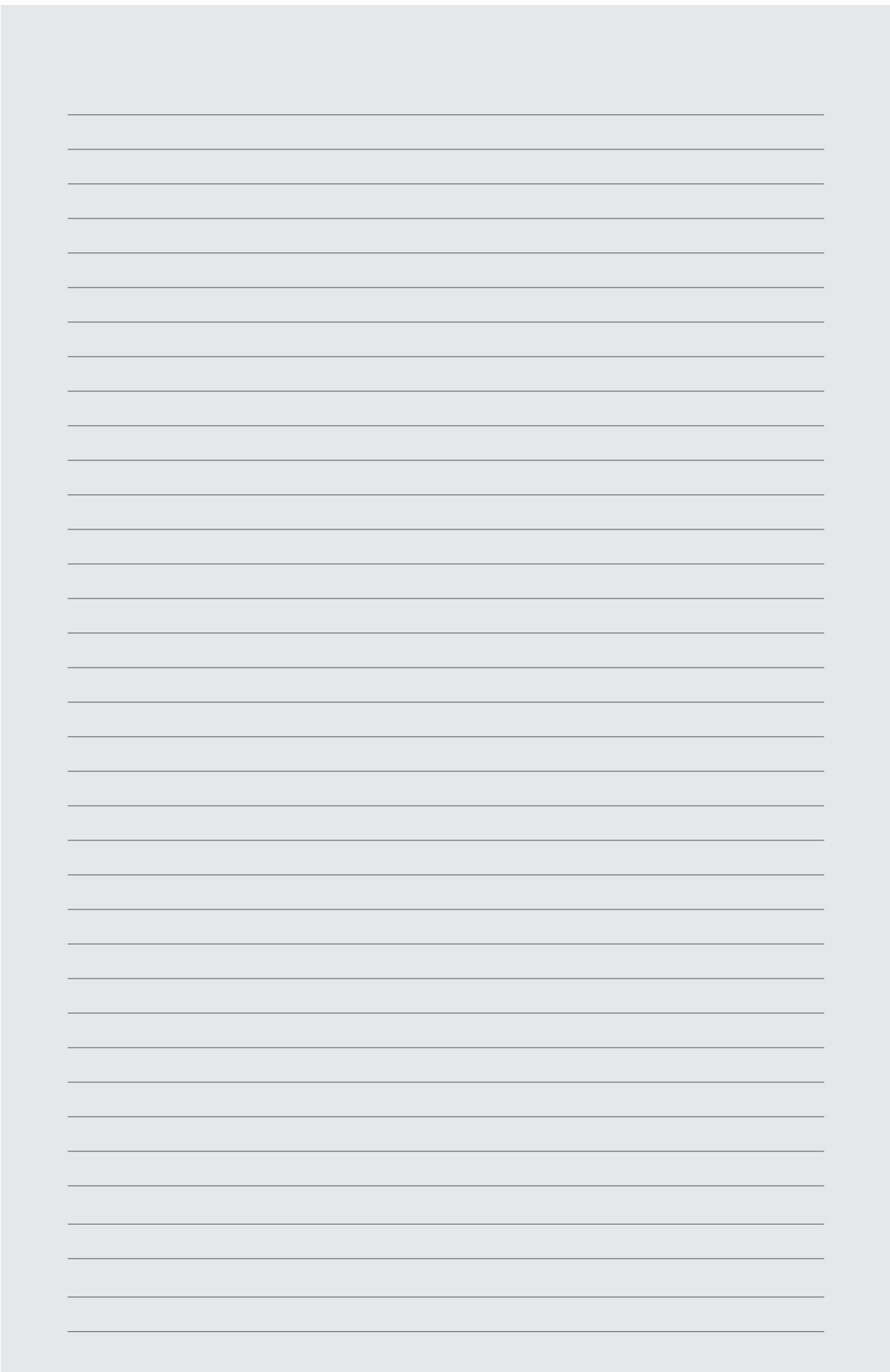
Παραδείγματα σχεδίων μαθήματος
με τη χρήση της πλατφόρμας Akelius

Θεματική ενότητα: "Καθημερινή Ρουτίνα"

ΕΠΙΠΕΔΟ: ΑΡΧΑΡΙΟΙ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90 λεπτά

Συνοπτική παρουσίαση & Σκοπός - Συνοπτική παρουσίαση των εκφράσεων για το χρόνο, την ώρα και τα χρονικά διαστήματα (πρωί, μεσημέρι, απόγευμα, βράδυ, Κυριακή, Δευτέρα..., στις οχτώ, στις τρεις) - Εισαγωγή στα ρήματα που περιγράφουν τις καθημερινές ρουτίνες - Παρουσίαση του νέου λεξιλογίου	Οι μαθητές, στο τέλος της ενότητας αυτής, αναμένεται: - Να συνδέσουν τις γνώσεις τους για το χρόνο και τα χρονικά διαστήματα εντός της μέρας με τις καθημερινές ρουτίνες - Να χρησιμοποιήσουν το νέο λεξιλόγιο σε ένα διάλογο σχετικό με τις καθημερινές ρουτίνες, να θέσουν ερωτήσεις και να δώσουν απαντήσεις - Να περιγράψουν την καθημερινή ρουτίνα τους ή αυτήν ενός συμμαθητή / μιας συμμαθήτριας - Να μπορούν να χρησιμοποιούν ρήματα που περιγράφουν ρουτίνες στους διαφορετικούς τύπους του ενικού	
Γλωσσικά στοιχεία Στοιχεία λεξιλογίου Ώρα, χρονικά διαστήματα εντός της ημέρας, βασικά ρήματα της καθημερινής ρουτίνας (ξυπνάω, πηγαίνω στο σχολείο, τρώω, πίνω, κοιμάμαι, έχω μάθημα) Γραμματική - Καταλήξεις των ρημάτων στον ενικό - Χρονικές εκφράσεις	Δεξιότητες - Ακρόαση, κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου - Αποτύπωση νέων πληροφοριών, χρήση εννοιών που αφορούν το χρόνο - Προφορική επικοινωνία, κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, αλληλεπίδραση (παιχνίδι ρόλων) - Γραπτή εξάσκηση, παρουσίαση	Διαδικασία & Διάρκεια Χρήση της πλατφόρμας: στην αρχή του μαθήματος για την συνοπτική παρουσίαση των εννοιών του χρόνου και εισαγωγή στο νέο λεξιλόγιο (ρήματα καθημερινής ρουτίνας) > 30' Επεξεργασία νέων πληροφοριών μέσω εκπαιδευτικών καρτών (flash cards) κοινών καθημερινών ενεργειών: Οι μαθητές τις περιγράφουν και τις βάζουν στη σειρά σύμφωνα με τη ρουτίνα της ημέρας > 10' Βιωματική δραστηριότητα: εξετάστε τη χρήση μιας από τις δραστηριότητες του Κεφαλαίου 8 της εργαλειοθήκης Φτου και Βγαίνω https://www.teach4integration.gr/wp-content/uploads/2019/07/Unicefweb.pdf > 15' Φύλλα εργασίας: (πριν από το μάθημα) προετοιμάστε διαφορετικά σετ φύλλων εργασίας, μισά από τον αριθμό των μαθητών. Το καθένα πρέπει να έχει διαφορετικό χρονοδιάγραμμα με πληροφορίες που λείπουν. Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια και πρέπει να κάνουν ερωτήσεις ώστε να συμπληρώσουν τα κενά > 10' Γραπτή και προφορική παρουσίαση της καθημερινής ρουτίνας: Αφού συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν, οι μαθητές γράφουν μια παράγραφο που περιγράφει την καθημερινή ρουτίνα του συμμαθητή τους, με τον οποίο δούλεψαν μαζί και την παρουσιάζουν προφορικά στην ομάδα > 25'
Προορισμός Akelius Κεφάλαιο 13 «Ώρα» Μαθήματα 4, 5, 6	Απαιτούμενο υλικό Tablets / ακουστικά, εκπαιδευτικές κάρτες, φύλλα εργασίας (2 διαφορετικά χρονοδιαγράμματα για κάθε ζευγάρι)	



Θεματική ενότητα: "Σχολείο"

ΕΠΙΠΕΔΟ: ΑΡΧΑΡΙΟΙ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90 λεπτά

Συνοπτική παρουσίαση & Σκοπός	Οι μαθητές, στο τέλος της ενότητας αυτής, αναμένεται:	
• Συνοπτική παρουσίαση του και χρήση του λεξιλογίου που σχετίζεται με τη σχολική ζωή • Εισαγωγή στις γλωσσικές δομές "Αυτό είναι ένα... / Αυτό είναι το..." • Εξοικείωση με το δίφθογγο αυ	• Να είναι σε θέση να διαβάσουν και να γράψουν λέξεις που περιλαμβάνουν διφθόγγους (αυλή, αυτό κ.λπ.) • Να εξασκηθούν στην ανάγνωση και γραφή ολόκληρων προτάσεων • Να γνωρίζουν και να κατανοούν το λεξιλόγιο που αφορά το σχολείο • Να χρησιμοποιούν το σχολικό λεξιλόγιο σε πλήρεις προτάσεις για να περιγράψουν προφορικά το σχολείο ή την τάξη • Να εξοικειωθούν με και να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη γλωσσική δομή: Αυτός / η / ο είναι ένας / μια / ένα – Αυτός / η / ο είναι ο / η / το • Να διακρίνουν τα επικοινωνιακά πλαίσια στα οποία χρησιμοποιείται το οριστικό και αόριστο άρθρο	
Γλωσσικά στοιχεία	Δεξιότητες	Διαδικασία & Διάρκεια
Στοιχεία λεξιλογίου Σχολικό λεξιλόγιο (γραφείο, αυλή, τάξη, δάσκαλος, μαθητής, βιβλιοθήκη, εργαστήριο, σκάλες, τουαλέτες) Γραμματική • Τρία γένη των ουσιαστικών (αρσενικό / θηλυκό / ουδέτερο) • Χρήση του αόριστου και οριστικού άρθρου (Αυτό είναι ένα μολύβι / Αυτή είναι η αυλή) Αλφαβητικό σύστημα Ο δίφθογγος αυ	Οι μαθητές εξασκούνται στην ανάγνωση και τη σύνταξη ολόκληρων λέξεων και προτάσεων, αναγνωρίζουν και αναπαράγουν προφορικές προτάσεις σύντομης διάρκειας, αλληλεπιδρούν προφορικά, συνεργάζονται για την παραγωγή ενός κειμένου, παρουσιάζουν τον εαυτό τους και εκφράζονται σε μια ομάδα, πραγματοποιούν αυτόνομη και ανεξάρτητη έρευνα για να ολοκληρώσουν μια εργασία.	• Ώρα του Κύκλου: Χρήση εκπαιδευτικών καρτών για ανασκόπηση του σχετικού λεξιλογίου. Οι μαθητές παρουσιάζουν με τη σειρά την κάρτα τους χρησιμοποιώντας τη γλωσσική δομή «Αυτό είναι ένα...». Οι συμμαθητές τους πρέπει να θυμούνται και να απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με τις κάρτες των άλλων > 10' • Ανταλλαγή ιδεών για το σχολείο μας: Οι μαθητές αναφέρουν στα ελληνικά ή στη γλώσσα προέλευσής τους χώρους και μέρη του σχολείου, ενώ ο εκπαιδευτής τα σχεδιάζει και τα γράφει στον πίνακα. Εξετάστε τη χρήση εικόνων ως ερεθίσματα ή στοιχεία μάθησης με υποστήριξη > 10' • Παρουσίαση: Τα νέα γλωσσικά στοιχεία (δίφθογγοι, οριστικό / αόριστο άρθρο) παρουσιάζονται στους μαθητές μέσω παραδειγμάτων που σχετίζονται με τη σχολική ζωή > 10' • Εξάσκηση: Βιωματική Δραστηριότητα: εξετάστε τη χρήση μιας από τις δραστηριότητες του κεφαλαίου 11-12 της εργαλειοθήκης Φτου και Βγαίνω https://www.teach4integration.gr/wp-content/uploads/2019/07/Unicefweb.pdf > 15' • Εξάσκηση: Χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Akelius οι μαθητές εξασκούνται στο νέο λεξιλόγιο, το δίφθογγο αυ, και τη γλωσσική δομή "Αυτός / η / ο είναι ο / η / το..." - που περιέχει επίσης το διφθόγγιο "αυ" > 20' • Εμπέδωση: Ομαδική εργασία. Σε ομάδες, οι μαθητές σχεδιάζουν το σχολείο τους και γράφουν το σχετικό λεξιλόγιο με τη βοήθεια της πλατφόρμας (με τα tablets τους στο χέρι). Όταν ολοκληρώσουν την εργασία την παρουσιάζουν στην τάξη > 20'

Θεματική ενότητα: "Αγορά τροφίμων"

ΕΠΙΠΕΔΟ: ΑΡΧΑΡΙΟΙ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90 λεπτά

Συνοπτική παρουσίαση & Σκοπός	Οι μαθητές, στο τέλος της ενότητας αυτής, αναμένεται:	
- Συνοπτική παρουσίαση του και χρήση του λεξιλογίου τροφίμων και σύνδεση με το λεξιλόγιο που σχετίζεται με κατηγορίες τροφίμων και καταστήματα - Παρουσίαση και χρήση των βασικών φράσεων και γλωσσικών δομών που αφορούν τις καθημερινές αγορές. - Εξάσκηση στον πληθυντικό των ουσιαστικών - Εξάσκηση στο αόριστο άρθρο στην αιτιατική (έναν, μια, ένα)	- Να είναι σε θέση να ομαδοποιούν τα τρόφιμα σε συγκεκριμένες κατηγορίες και να συνδέουν αυτές τις κατηγορίες με τα καταστήματα τροφίμων - Να κάνουν σύντομες περιγραφές αντικειμένων που συνδέονται με τη διατροφή και τις καθημερινές αγορές σχετικών αντικειμένων, με βάση ένα προκαθορισμένο σύνολο ερωτήσεων - Να εξασκηθούν στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ψώνια σε κατάστημα τροφίμων - Να κατανοούν μια σύντομη περιγραφή των στοιχείων που υπάρχουν σε ετικέτες και συσκευασίες τροφίμων - Να εξασκηθούν στις γλωσσικές δομές που σχετίζονται με καθημερινές αγορές, προκειμένου να είναι σε θέση να ζητούν και να παρέχουν πληροφορίες που αφορούν ψώνια - Να χρησιμοποιούν τον πληθυντικό των ουσιαστικών προφορικά και γραπτά, ώστε να μπορούν να προβαίνουν σε σχετικές αγορές - Να χρησιμοποιούν το αόριστο άρθρο προφορικά και γραπτά, ώστε να προβαίνουν σε σχετικές αγορές, να αλληλεπιδρούν, αναπτύσσοντας δεξιότητες ανταλλαγής ιδεών, ελεύθερης και καθοδηγούμενης συνεργασίας μέσα από διάλογο, προσομοιώσεις και παιχνίδια ρόλων	
Γλωσσικά στοιχεία	Δεξιότητες	Διαδικασία & Διάρκεια
Στοιχεία λεξιλογίου Κατηγορίες τροφίμων και καταστημάτων τροφίμων (κρέας, γαλακτοκομικά, φρούτα και λαχανικά, δημητριακά, ψάρι, παντοπωλείο, υπαίθρια αγορά, κρεοπωλείο, σούπερ μάρκετ, αρτοποιείο). Γραμματική - Πληθυντικός ουσιαστικών - Αόριστο άρθρο στην αιτιατική Δεξιότητες προφορικού λόγου Τυπικοί διάλογοι και φράσεις που σχετίζονται με τα ψώνια: «Πόσο κοστίζει;» «Πόσο κοστίζουν;» «Θα ήθελα ένα / δύο / τρία...» «Ορίστε παρακαλώ»	Οι μαθητές εξασκούνται στο να εκφράζονται προφορικά, να κάνουν σύντομες περιγραφές αντικειμένων, να κατηγοριοποιούν και να συσχετίζουν αντικείμενα, να αλληλεπιδρούν προφορικά, να συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα κείμενο, να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους προκειμένου να μπορούν να επικοινωνούν σε μια περίπτωση προσομοίωσης αυθεντικής επικοινωνίας και να εκμεταλλεύονται διαφορετικά είδη δεδομένων από διαφορετικές πηγές (αφίσες, εκπαιδευτικές κάρτες, βιβλίο, tablet, πίνακα) για να εκφράζονται.	Ώρα του Κύκλου: Χρήση εκπαιδευτικών καρτών που απεικονίζουν φρούτα, λαχανικά, κρέας, γαλακτοκομικά και δημητριακά. Εξετάστε επίσης τη δυνατότητα χρήσης πραγματικών αντικειμένων. Οι μαθητές απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με κάθε αντικείμενο (τι χρώμα έχει, πότε τρώγεται κατά τη διάρκεια της ημέρας, από πού μπορούμε να το αγοράσουμε, αν μας αρέσει ή όχι, σε ποια κατηγορία τροφίμων ανήκει). Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν τέτοιες ερωτήσεις στους συμμαθητές τους, μέσω σύντομων παιχνιδιών-ρόλων. - Στη συνέχεια, οι μαθητές λαμβάνουν μια μυστική κάρτα ο καθένας, την οποία πρέπει να περιγράψουν για τους συμμαθητές τους για να μαντέψουν, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες στις οποίες έχουν εξασκηθεί εκ των προτέρων (χρώμα, γεύση, πότε το τρώμε, κλπ) > 10' Ανταλλαγή ιδεών: Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τον πίνακα σε πέντε στήλες: σούπερ μάρκετ, κατάστημα τροφίμων, κρεοπωλείο, φούρνος, λαϊκή αγορά. Αφού δώσει ένα παράδειγμα τροφίμων / κατηγοριών τροφίμων που μπορούμε να βρούμε σε κάθε κατάστημα, οι μαθητές κολλάνε τις κάρτες τροφίμων στην κατάλληλη στήλη και συζητούν σε περίπτωση διαφωνιών > 10'

Βιβλιογραφία

Clark, S.K., Andreasen, L. (2014). Examining sixth grade students' reading attitudes and perceptions of teacher read aloud: are all students on the same page? *Literacy Research Instruction*, 53, 162-182

Delacruz, S. (2013). Using interactive read-aloud to increase K-2 students' reading comprehension. *Journal of Reading Education*, 38(3), 21-27.

Hemmati, F., Gholamrezapour, Z., & Hessamy, G. (2015). The effect of teachers' storytelling and reading story aloud on the listening comprehension of Iranian EFL learners. *Theory & Practice in Language Studies*, 5(7), 1482-1488.

Nunan David, CUP (1988). *The Learner-Centered Curriculum*.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/which-syllabus-traditional-holistic-syllabus>

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). *Approaches and Methods in Language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Smolkin, L. B., & Donovan, C. A. (2001). The contexts of comprehension: the information book read aloud, comprehension acquisition, and comprehension instruction in a first-grade classroom. *Elementary School Journal*, 102(2), 97-122

Wolf Mikyung Kim, Crosson, A. C., & Resnick, L. B. (2005). Classroom talk for rigorous reading comprehension instruction. *Reading Psychology*, 26(1), 27-53.

Walch, Rebecca L., (2016) "Read Alouds and Their Impact on Students' Literacy Development" *Education and Human Development Master's Theses*. 669.

http://digitalcommons.brockport.edu/ehd_theses/669

Yenice, N., & Aktamiş, H. (2010). An investigation of multiple intelligence areas of the primary teacher education students. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 7(3), 100- 103.

Γλωσσάριο

Όρος	Ορισμός
Δεύτερη γλώσσα	Η δεύτερη γλώσσα είναι μια γλώσσα που δεν είναι η μητρική σας, τη μαθαίνετε συνήθως στο πλαίσιο της καθημερινής σας ζωής. Το τυπικό λεξιλόγιο του ομιλητή μιας δεύτερης γλώσσας στο αρχικό επίπεδο μπορεί, για παράδειγμα, να αφορά τα είδη οικιακής χρήσης, τα ψώνια, το σχολείο, τις διάφορες συνήθειες ανάγκες, όπως η επίσκεψη στο γιατρό. Σκοπός της είναι να σας βοηθήσει να επιβιώσετε στο περιβάλλον όπου η γλώσσα αυτή είναι η κυρίαρχη γλώσσα επικοινωνίας. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι ορισμένοι πρόσφυγες και μετανάστες ή εθνικές μειονότητες σε μια συγκεκριμένη χώρα θα μάθουν την κυρίαρχη γλώσσα της χώρας αυτής ως τη δεύτερη γλώσσα τους.
Ξένη γλώσσα	Η ξένη γλώσσα είναι μια γλώσσα, διαφορετική από τη μητρική σας, που μαθαίνετε για οποιονδήποτε λόγο. Το τυπικό λεξιλόγιο ενός ομιλητή ξένων γλωσσών μπορεί να ανταποκρίνεται σε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων που ενδέχεται να μη σχετίζονται με ανάγκες της καθημερινής ζωής. Η ξένη γλώσσα κατακτάται συνήθως μέσω συστηματικής διδασκαλίας ή αυτοδιδασκαλίας, πολλές φορές εκτός του περιβάλλοντος όπου η γλώσσα αυτή είναι ο κυρίαρχος κώδικας επικοινωνίας. Μια ξένη γλώσσα μπορεί να είναι μια γλώσσα που να μην έχετε ποτέ την ευκαιρία να χρησιμοποιήσετε στην καθημερινότητά σας.
Μικτή μάθηση	Η μικτή μάθηση είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδυάζει τα ψηφιακά εκπαιδευτικά υλικά με τις παραδοσιακές μεθόδους διαπροσωπικής εκπαιδευτικής αλληλεπίδρασης.
Συνεργατική μάθηση	Η συνεργατική μάθηση είναι μια διδακτική στρατηγική στην οποία μικρές ομάδες, κάθε μία με μαθητές διαφορετικών επιπέδων ικανότητας, χρησιμοποιούν μια ποικιλία μαθησιακών δραστηριοτήτων για να βελτιώσουν την κατανόησή τους για ένα θέμα ή / και τις σχετικές δεξιότητές τους. Κάθε μέλος της ομάδας είναι υπεύθυνο όχι μόνο για να μάθει τι διδάσκεται, αλλά και για να βοηθήσει τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας να μάθουν, δημιουργώντας έτσι μια ατμόσφαιρα επίτευξης.
Μαθητοκεντρική μάθηση	Η μαθητοκεντρική μάθηση αναφέρεται σε μια ευρεία ποικιλία εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μαθησιακών εμπειριών, εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και στρατηγικών ακαδημαϊκής υποστήριξης που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση των ξεχωριστών μαθησιακών αναγκών, ενδιαφερόντων, προσδοκιών ή πολιτιστικών υποβάθρων μεμονωμένων μαθητών και ομάδων μαθητών.
Περιβάλλον της τάξης	Το περιβάλλον της τάξης περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών εννοιών, συμπεριλαμβανομένου του φυσικού περιβάλλοντος, του ψυχολογικού περιβάλλοντος που δημιουργείται μέσω κοινωνικών πλαισίων και των πολυάριθμων εκπαιδευτικών συνιστωσών που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές των εκπαιδευτικών.

Όρος	Ορισμός
Ενεργός μάθηση	Η ενεργός μάθηση είναι οποιαδήποτε μαθησιακή δραστηριότητα στην οποία ο μαθητής συμμετέχει ή αλληλεπιδρά ενεργά με τη μαθησιακή διαδικασία, σε αντίθεση με την παθητική λήψη των πληροφοριών.
Λεξιλογική προσέγγιση	Η λεξιλογική προσέγγιση είναι ένας τρόπος ανάλυσης και διδασκαλίας της γλώσσας που βασίζεται στην ιδέα ότι η γλώσσα αποτελείται από λεξικές μονάδες και όχι από γραμματικές δομές. Οι μονάδες είναι λέξεις, κομμάτια σχηματισμένα από λεξιλογικές συνάψεις, και σταθερές φράσεις.
Εμπέδωση	Η εμπέδωση είναι το στάδιο του μαθήματος όπου το νέο υλικό ανασκοπείται και ενισχύεται η μάθηση. Συνήθως εμφανίζεται στο τέλος του μαθήματος. Η εμπέδωση μπορεί να σχετίζεται με την επανάληψη, η οποία λαμβάνει χώρα αργότερα και χρησιμεύει για να υπενθυμίσει πράγματα στους μαθητές.
Σταθμοί εργασίας	Οι σταθμοί εργασίας είναι περιοχές που ορίζονται στην τάξη όπου οι μαθητές δουλεύουν μόνοι τους ή με έναν συνεργάτη ή μια ομάδα χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά υλικά για να διερευνήσουν, να εξασκηθούν και να διευρύνουν τη μάθησή τους. Οι σταθμοί εργασίας μπορούν να προσφέρουν την ευκαιρία <i>αξιολόγησης των επιτευγμάτων των μαθητών</i> αναφορικά με τις διάφορες συνιστώσες στο πλαίσιο του ίδιου στόχου και να καθιερώσουν μια ρουτίνα διαφοροποίησης για τους μαθητές διαφόρων επιπέδων διδασκαλίας, ενδιαφερόντων ή τρόπων μάθησης. Όταν οι σταθμοί εργασίας οργανώνονται αποτελεσματικά, οι μαθητές γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς σε επίπεδο συμπεριφοράς και ακαδημαϊκών ευθυνών.

Μικτή Μάθηση με τη χρήση της Πλατφόρμας Ψηφιακής Εκμάθησης Γλωσσών Akelius

Εγχειρίδιο Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Το υλικό που παρουσιάζεται στο παρόν εγχειρίδιο έχει σκοπό να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς ώστε να προσεγγίσουν την μικτή μάθηση και να εξοικειωθούν με βέλτιστες πρακτικές που έχουν αναδειχθεί από τη χρήση της πλατφόρμας Akelius στο πεδίο της γλωσσικής διδασκαλίας. Το παρόν εγχειρίδιο δεν έχει σχεδιαστεί, ούτε προορίζεται για να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία των γλωσσών. Ο στόχος του είναι να προσφέρει καθοδήγηση ώστε να γίνει πιο εύκολη η διδασκαλία των γλωσσών που υποστηρίζονται από την πλατφόρμα Akelius.

Αυτή η πρώτη έκδοση του εγχειριδίου οδηγιών για εκπαιδευτικούς αναπτύχθηκε από την Ομάδα Προσφυγικής και Μεταναστευτικής Ανταπόκρισης της UNICEF (UNICEF Refugee and Migrant Response Team) στην Ελλάδα σε συνεργασία με τη ΜΚΟ Ana Aqra και την ΜΚΟ ΕΛΙΞ βάσει της εμπειρίας στο Λίβανο και στην Ελλάδα. Το Εγχειρίδιο εκπονήθηκε από την Amina Kleit και τη Nayla Halabi της ΜΚΟ Ana Aqra με την υποστήριξη ομάδας εμπειρογνομώνων όπως η Naoko Imoto, ο Γιώργος Σιμόπουλος και ο Αντώνιος Αλεξανδρίδης της Προσφυγικής και Μεταναστευτικής Ανταπόκρισης της UNICEF στην Ελλάδα, η Judith Wunderlich-Antonίου και η Ειρήνη Παθιάκη της ΕΛΙΞ, και ο Philippe Testot-Ferry, Διευθυντής του έργου Global Akelius.

Οι λειτουργίες της πλατφόρμας Akelius που εμφανίζονται στο παρόν εγχειρίδιο οδηγιών βασίζονται στην τελευταία έκδοση του Ιουνίου του 2019 και ενδέχεται να αλλάξουν.

Ομάδα ανάπτυξης υλικού

Amina Kleit (Ana Aqra)
Nayla Halabi (Ana Aqra)

Επιμέλεια

Γιώργος Σιμόπουλος (UNICEF)
Naoko Imoto (UNICEF)
Αντώνιος Αλεξανδρίδης (UNICEF)
Ειρήνη Παθιάκη (ELIX)

Σχεδιασμός & παραγωγή

Layout: ONArt - Dennis Spearman

Σε συνεργασία με:



Ο Οδηγός Εκπαιδευτικών για την εκμάθηση γλωσσών *Akelius* αναπτύχθηκε με σκοπό τη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το πλαίσιο και τη μεθοδολογία της μικτής μάθησης αλλά και, ειδικότερα, με τη χρήση της πλατφόρμας ψηφιακής εκμάθησης γλωσσών *Akelius*.

Ο Οδηγός αυτός υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς ώστε:

- Να κατανοούν το υπόβαθρο της μικτής μάθησης στη διδασκαλία της γλώσσας, αλλά και τα οφέλη της χρήσης ψηφιακών εργαλείων, και πιο συγκεκριμένα της πλατφόρμας *Akelius*, μέσα στην τάξη.
- Να διαμορφώνουν κατάλληλες συνθήκες μέσα στην συμπεριληπτική τάξη για βελτιστοποίηση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων με σκοπό την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας.
- Να αναπτύσσουν σχέδια μαθημάτων τα οποία ενσωματώνουν την πλατφόρμα *Akelius* για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων