



وزارت معارف

معینیت نصاب تعلیمی، تربیة معلم
و مرکز ساینس
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تأثیف کتب درسی

ریاضی

صنف اول

$$۵ = ۵$$

$$۶ < ۷ \quad ۴ > ۳$$

$$۴ - ۲ = ۲ \quad , \quad ۲ + ۳ = ۵$$



سال چاپ: ۱۳۸۹ هـ . ش.

کتاب های درسی متعلق به وزارت معارف بوده
خرید و فروش آن در بازار جداً ممنوع است. با
متخلقان برخورد قانونی صورت می‌گیرد.



وزارت معارف

معینیت نصاب تعلیمی، تربیة معلم
و مرکز ساینس
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تأثیف کتب درسی

ریاضی

صنف اول

سال چاپ: ۱۳۸۹ ه. ش.

الف

کمیته های تألیف، تحقیق و تدقیق کتاب

مؤلف:

سرمؤلف نظام الدین عضو علمی دیپارتمنت ریاضی ریاست انکشاف نصاب تعییمی و تألیف کتب درسی.

تحقیق و تدقیق:

وزارت معارف:

- سرمؤلف امان الله معاون ریاست تألیف و ترجمه
- سرمؤلف عبدالکبیر آمر دیپارتمنت ریاضی
- سرمؤلف الحاج عبدالله شاه عضو دیپارتمنت ریاضی
- سرمؤلف میر نقیب الله عضو دیپارتمنت ریاضی
- حیات الله "حیدری" عضو دیپارتمنت ریاضی
- بابه صاحب "طوفان" عضو دیپارتمنت ریاضی
- عبدالالمقیم "دژاگن" عضو علمی ریاست تربیة معلم
- عبداللطیف عضو علمی ریاست تربیة معلم
- غلام حیدر عضو علمی ریاست تدریسات ثانوی

کمیته بررسی محتوا، مسایل دینی، سیاسی و فرهنگی:

- دوکتور محمد یوسف نیازی مشاور وزارت معارف در بخش تعلیمات اسلامی.
- محمد آصف ننگ رئیس نشرات و اطلاعات وزارت معارف.

کمیته نظارت تحقیق و تدقیق:

- دکتور عبدالغفور غزنوی معین انکشاف نصاب تعییمی، مرکز ساینس و نشرات وزارت معارف رئیس کمیته
- محمد صدیق پتمن معین تدریسی وزارت معارف عضو
- معاون سرمؤلف عبدالظاهر گلستانی رئیس انکشاف نصاب تعییمی و تالیف کتب درسی عضو

کمپوز و دیزاین: عنایت الله "غفاری" و حمید الله "غفاری"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي بي قهرمان دی
دا وطن د ټولوکور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجردی	پامېريان، نورستانیان
براھوي دي، قزلباش دي	هم ايماق، هم پشه يان
دا هيرواد به تل ځلېږي	لكه لمړ پر شه آسمان
په سينه کې د آسيا به	لكه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وايو الله اکبر وايو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

پیام وزیر معارف استادان، معلمان و شاگردان عزیز!

تعلیم و تربیه اساس انکشاف و توسعه هر کشور را تشکیل می دهد، نصاب تعلیمی یکی از عناصر مهم تعلیم و تربیه می باشد که مطابق انکشافات علمی و نیازمندی های معاصر جامعه وضع می گردد، واضح است که انکشافات علمی و نیازمندی های جامعه همواره در حال تَطْوُر می باشد؛ بناء لازم است نصاب تعلیمی نیز به صورت علمی و دقیق انکشاف نماید. البته باید نصاب تعلیمی تابع تغیرات سیاسی، نظریات و تمایلات اشخاص گردد.

کتبی که امروز در دسترس شما قرار دارد بنابر همین مشخصات تهیه و ترتیب گردیده است، موضوعات علمی مفید در آن اضافه شده است، فعال نگه داشتن شاگردان در عملیه تدریس جزء پلان تدریس گردیده است.

امیدوارم تدریس این کتاب با استفاده از روش های آموزش فعال مطابق رهنمود ها و پلان تعلیمی تعیین شده صورت گیرد، و اولیای شاگردان نیز در تعلیم و تربیه با کیفیت دختران و پسران خود همکاری متداوم نمایند، تا اهداف و آرزو های نظام معارف بر آورده گردیده، نتایج و دست آوردهای خوبی برای شاگردان و کشور ما داشته باشد.

من باور دارم که استادان و معلمان گرانقدر ما در تطبیق مؤثر نصاب تعلیمی رسالت و مسؤولیت بزرگ دارند.

وزارت معارف همواره تلاش می نماید تا نصاب تعلیمی معارف مطابق اساسات دین میین اسلام، حس وطن دوستی و معیار های علمی با در نظرداشت نیازمندی های مُبرم جامعه ما انکشاف نماید. در این عرصه از تمام شخصیت های علمی و دانشمندان تعلیم و تربیه کشور و اولیای محترم شاگردان تمنا دارم، تا با ارائه نظریات و پیشنهادات سالم و مفید خویش مؤلفان ما را در بهبود بیشتر تألیف کتب درسی یاری نمایند. از همه دانشمندانی که در تهیه و ترتیب این کتاب سهم گرفته اند، و از مؤسسات محترم ملی و بین المللی و سایر کشور های دوست که در تهیه و تدوین نصاب تعلیمی جدید و طبع و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند صمیمانه اظهار امتنان و قدردانی می نمایم.

و من الله التوفيق

فاروق «وردک»

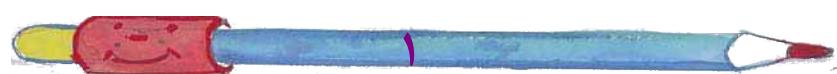
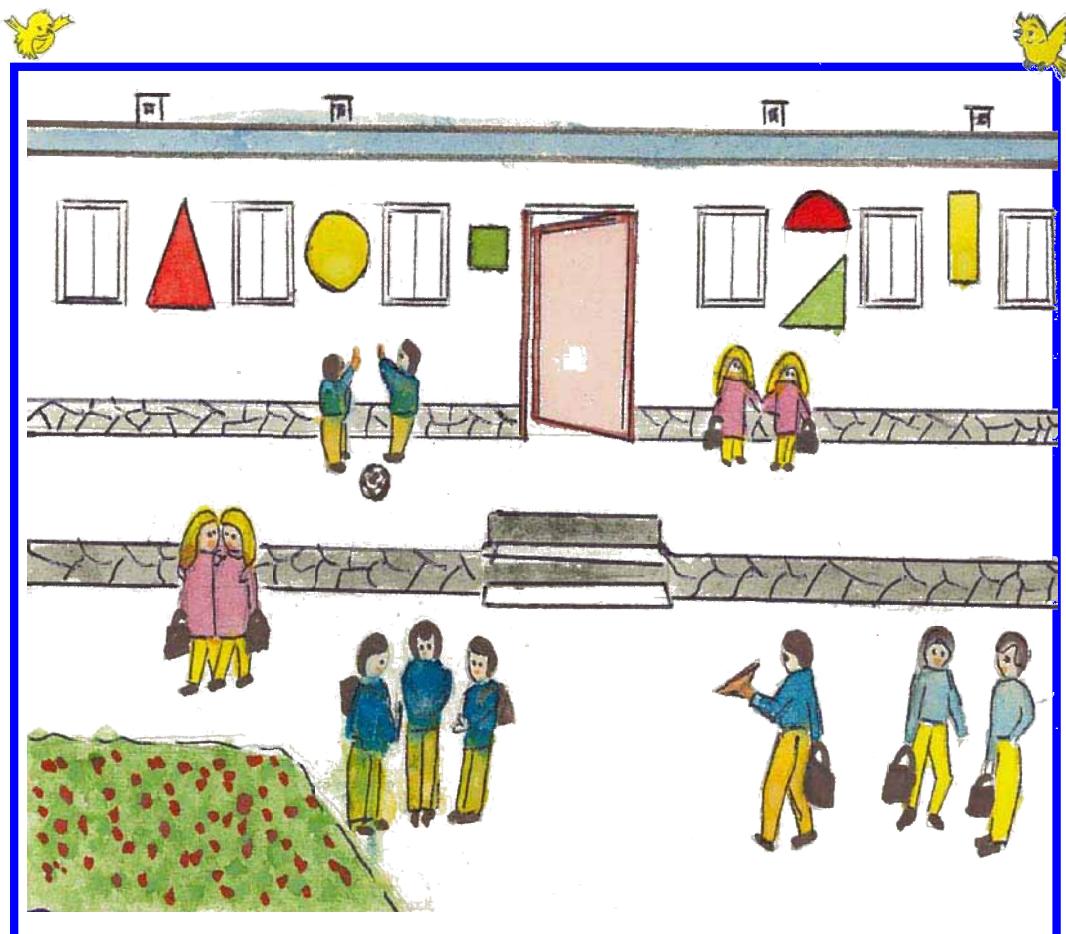
وزیر معارف جمهوری اسلامی افغانستان

فهرست

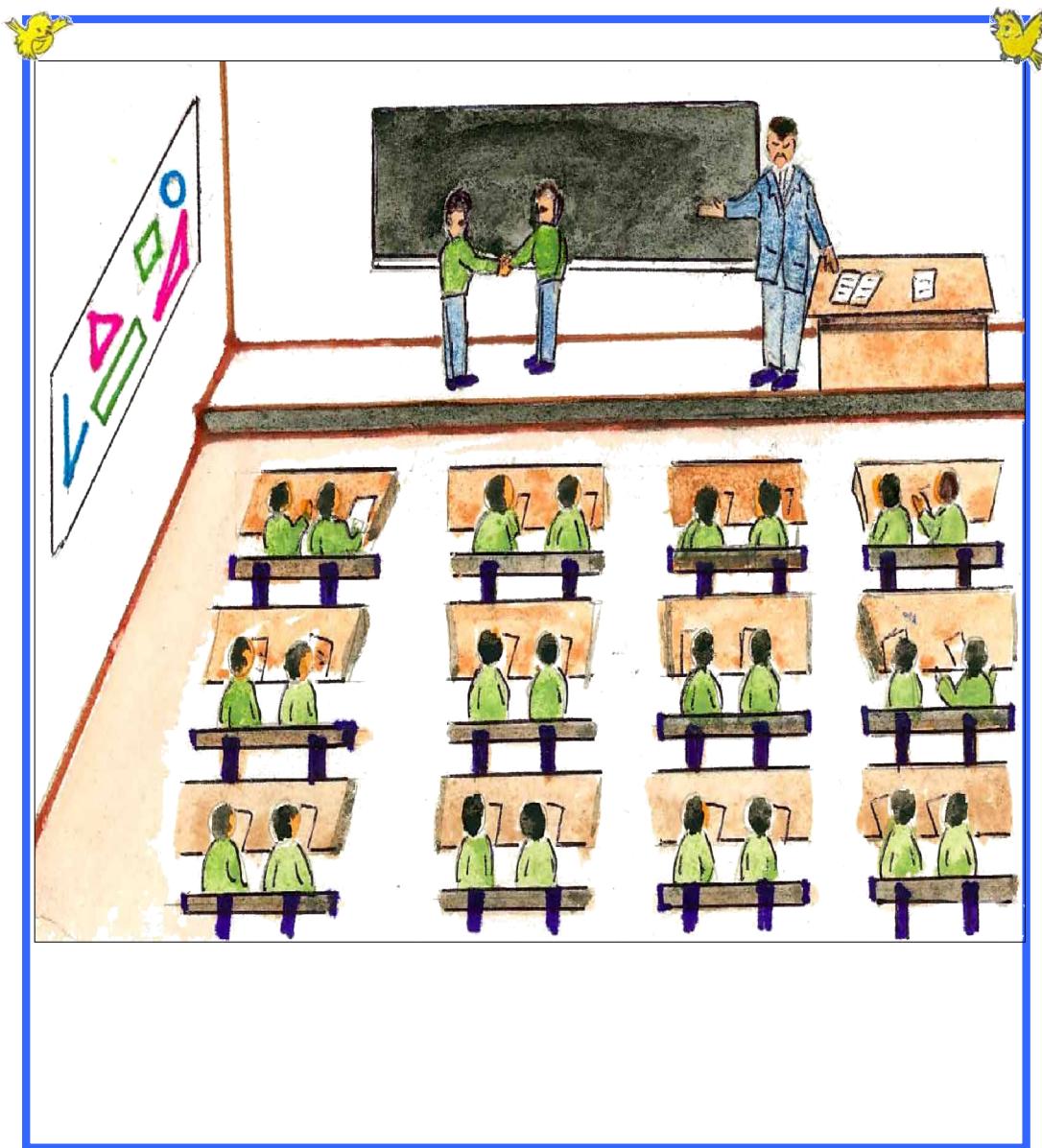
صفحه	عنوان
۱	- دوره آماده گی
۷	- فصل اول: شمارش و شناخت اعداد تا ۹
۳۰	- فصل دوم: جمع اعداد یک رقمی
۳۸	- فصل سوم: تفریق اعداد یک رقمی از یک رقمی
۵۳	- فصل چهارم: شمارش، خواندن و نوشتن اعداد تا ۲۰
۵۹	- فصل پنجم: شناخت شکل های هندسی، خورده، کلان، سبک و وزین دراز و کوتاه
۶۷	- فصل ششم: شمارش، خواندن و نوشتن تا ۹۹ و شناخت یکها و دهها
۷۹	- فصل هفتم: جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی
۸۲	- فصل هشتم: جمع دو عدد دورقمی
۹۱	- فصل نهم: تفریق دو عدد دورقمی

دوره آمادگی

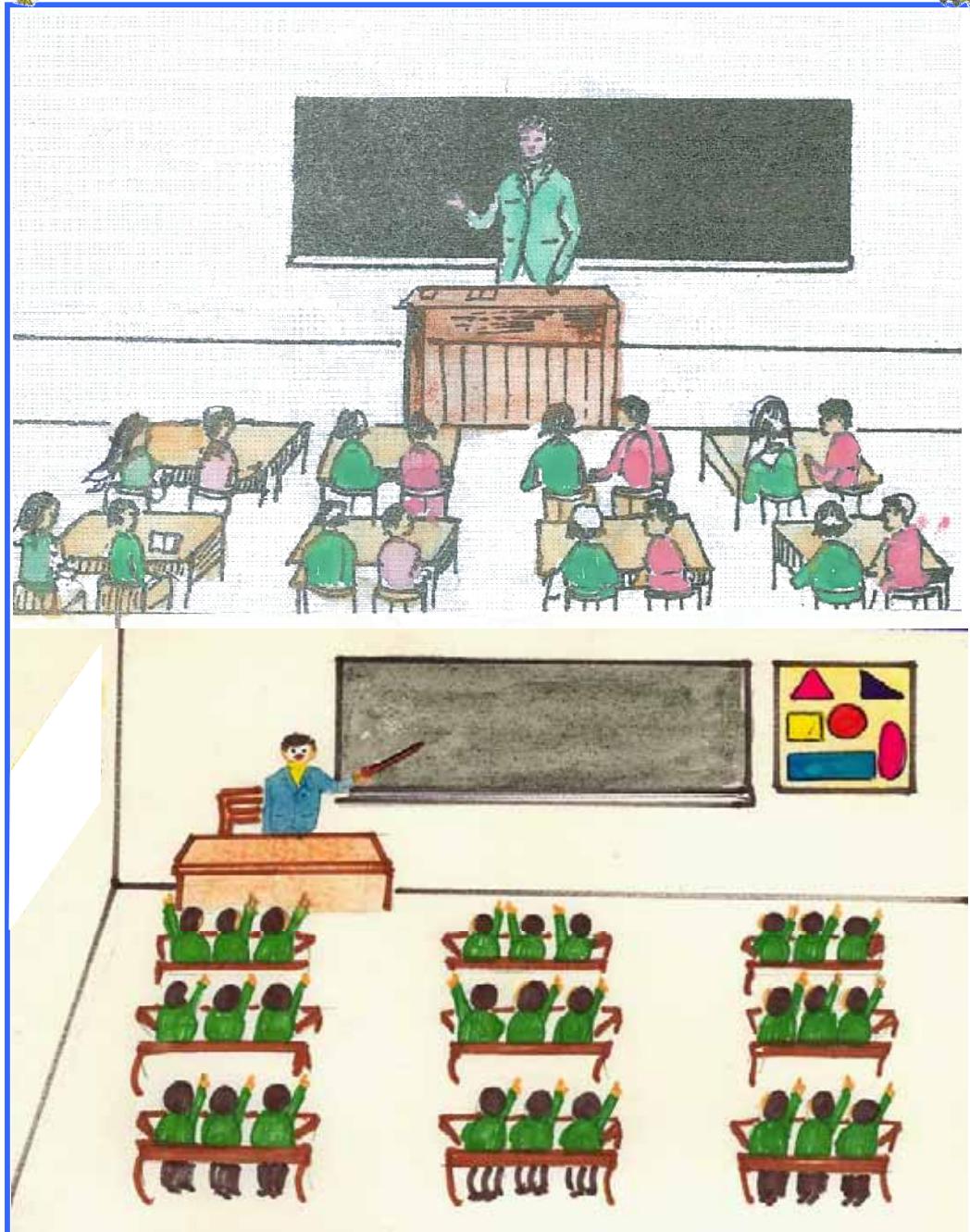
هدف: شناسایی رابطه اعداد با محیط مکتب.



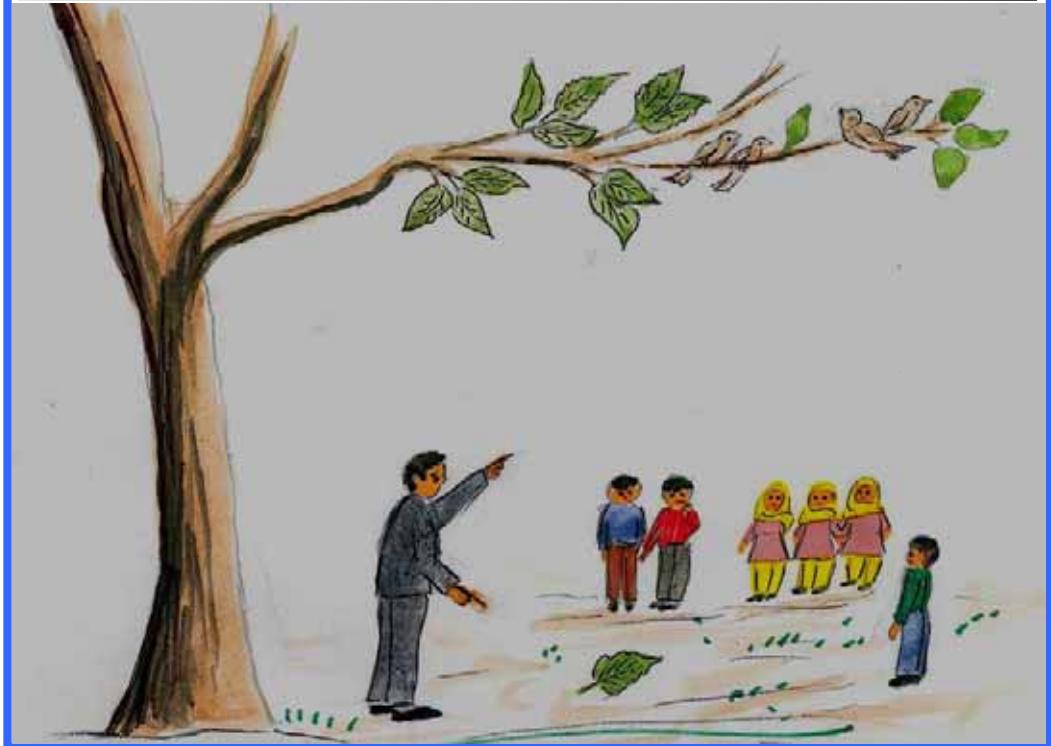
هدف: شاگردان طریقه احوال پرسی را بفهمند و هم طرف چپ و راست را بشناسند.



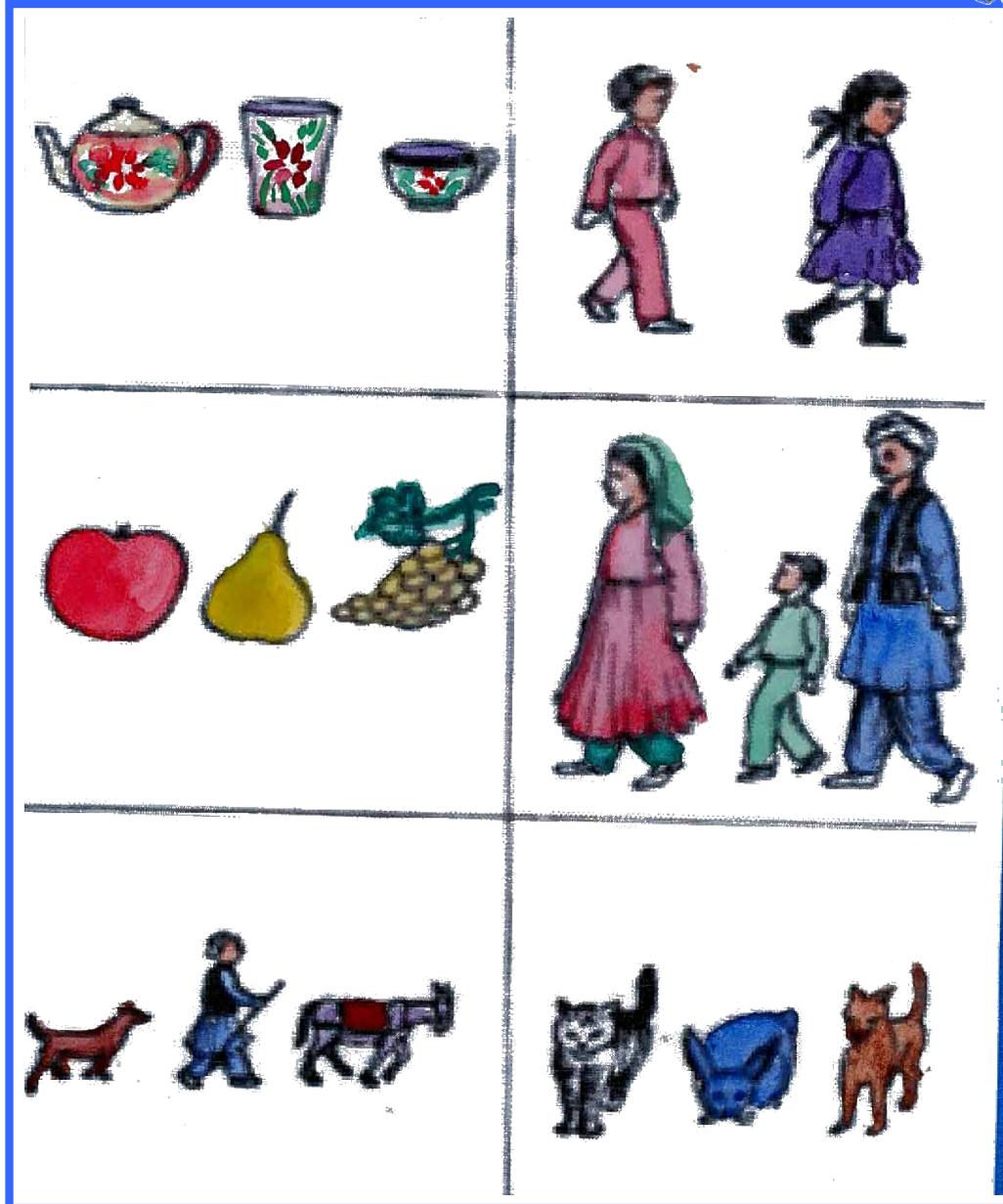
هدف: شاگردان طرف راست و طرف چپ را بشناسند.



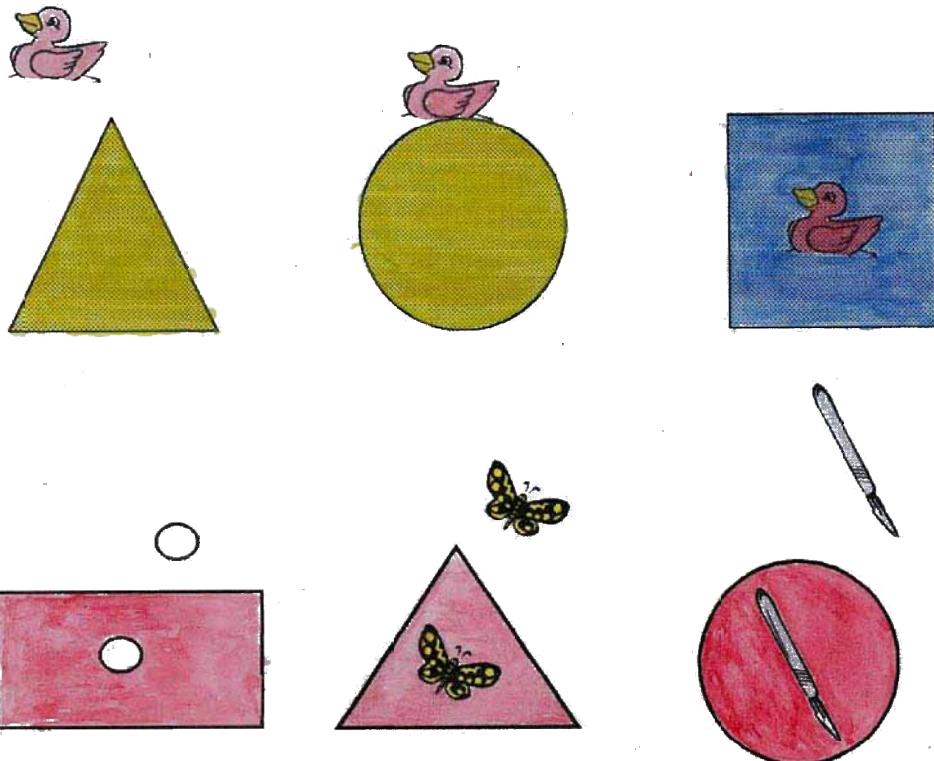
هدف: شاگردان بالا و پایین را شناخته بتوانند.



هدف: شاگردان پیش روی، مابین و پشت سر را بشناسند.



هدف: شاگردان در شکل های بسته داخل و خارج را از هم فرق کرده بتوانند.



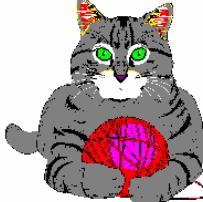
شاگردان به شکل گروهی تقسیم شوند پہلو به پہلو باهم بایستند و شکل های بسته را تشکیل دهند. در هر گروه یک شاگرد را داخل حلقه سازند و یک شاگرد دیگر را بیرون از حلقه قرار بدهند و هر دو حالت را از آن ها بپرسند.

فصل اول
شمارش و شناخت اعداد تا ۹

درس اول

یک

هدف: شاگردان عدد یک را بشناسند و طرز نوشتن آنرا بفهمند.

	۱		۱↓
	۱		۱
	۱		۱
	۱		۱
	۱		۱



هدف: مشق و تمرین شناخت عدد یک

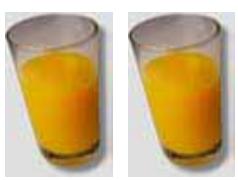
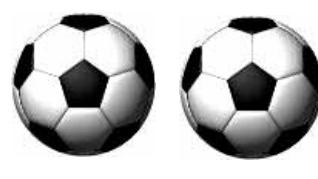
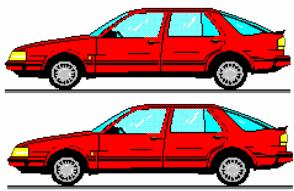






درس دوم
دو

هدف: شاگردان عدد ۲ را بشناسند، خواندن و طرز نوشتن را بفهمند.

 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲



هدف: مشق و تمرين شناخت عدد ٢



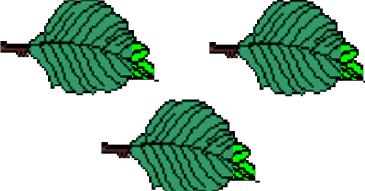
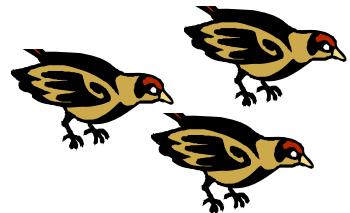
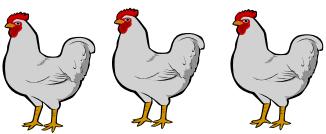
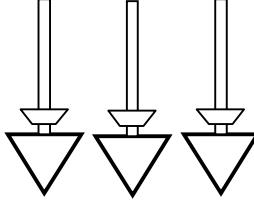
<input type="text"/>	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	



درس سوم

سه

هدف: شاگردان عدد ۳ را بشناسند و اشیاء را تا ۳ شمار، خوانده و نوشته کرده بتوانند.

 ۳	 ۳												
 ۳	 ۳												
 ۳	 ۳												
 ۳	 ۳												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">۳</td> </tr> </table>	۳	۳	۳	۳
۳	۳	۳	۳										



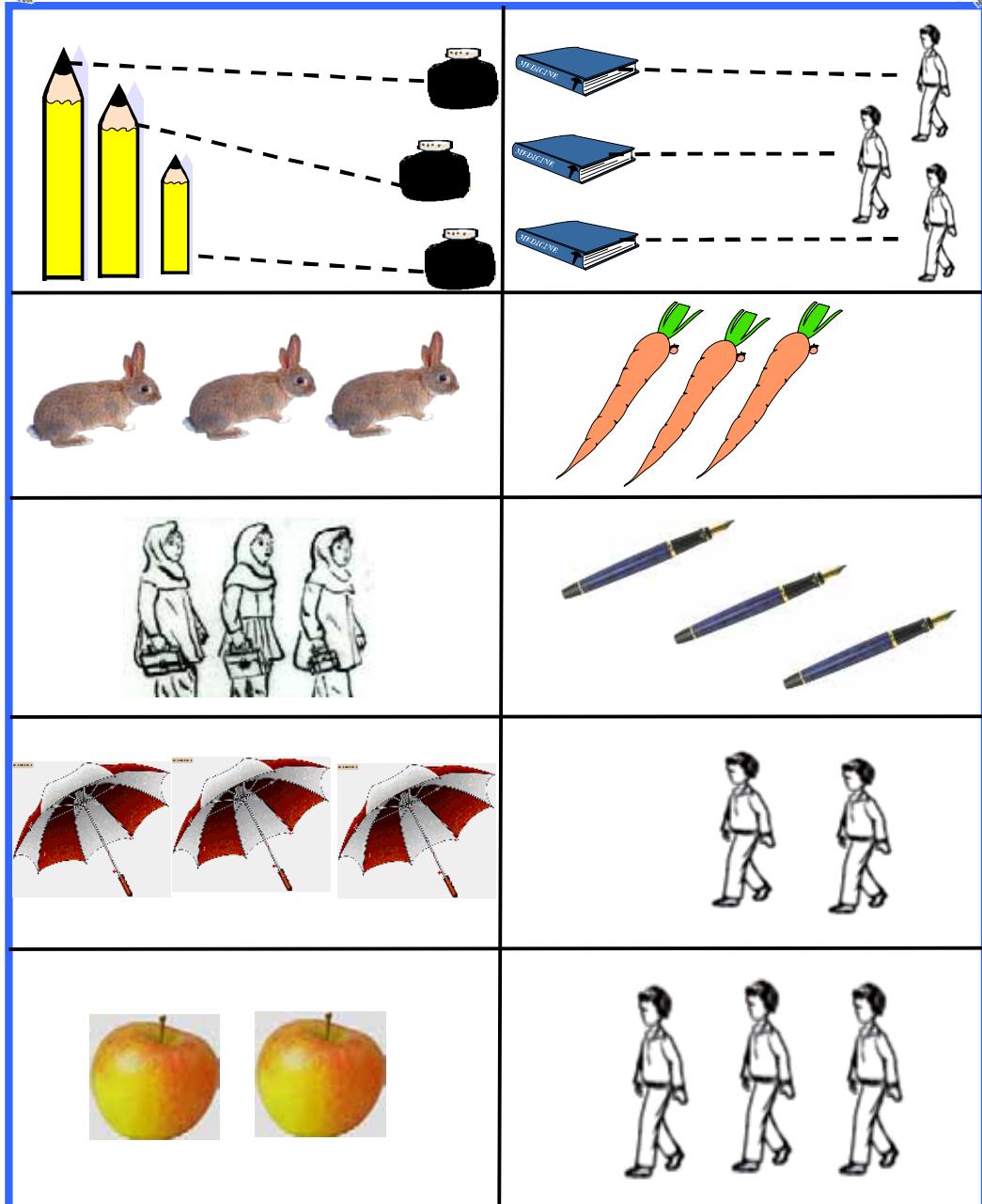
هدف: مشق و تمرین



 <input type="text" value="٣"/>	 <input type="text" value="٢"/>	 <input type="text" value="١"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
<input type="text" value="١"/>	<input type="text" value="٣"/>	<input type="text" value="٢"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



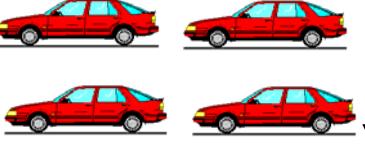
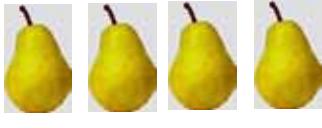
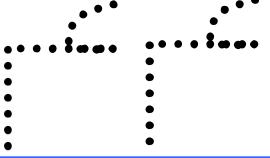
هدف: شاگردان از (۱تا۳) شمار و کم و زیاد را مقایسه کرده بتوانند.



درس چهارم

چهار

هدف: شاگردان عدد ۴ را بشناسند، اشیاء را تا ۴ شمار، خوانده و نوشته کرده بتوانند.

 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
۴	



هدف: مشق و تمرین



 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> ۴
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



هدف: مشق و تمرین



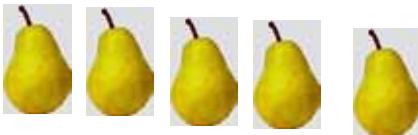
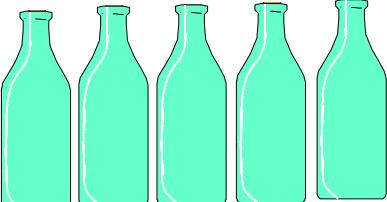
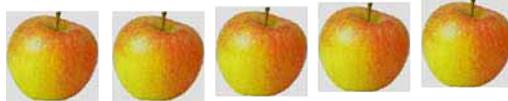
١ ٢ ٣ ٤ ↓ ↓ ١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤
١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤	١ ٢ ٣ ٤



درس پنجم

پنج

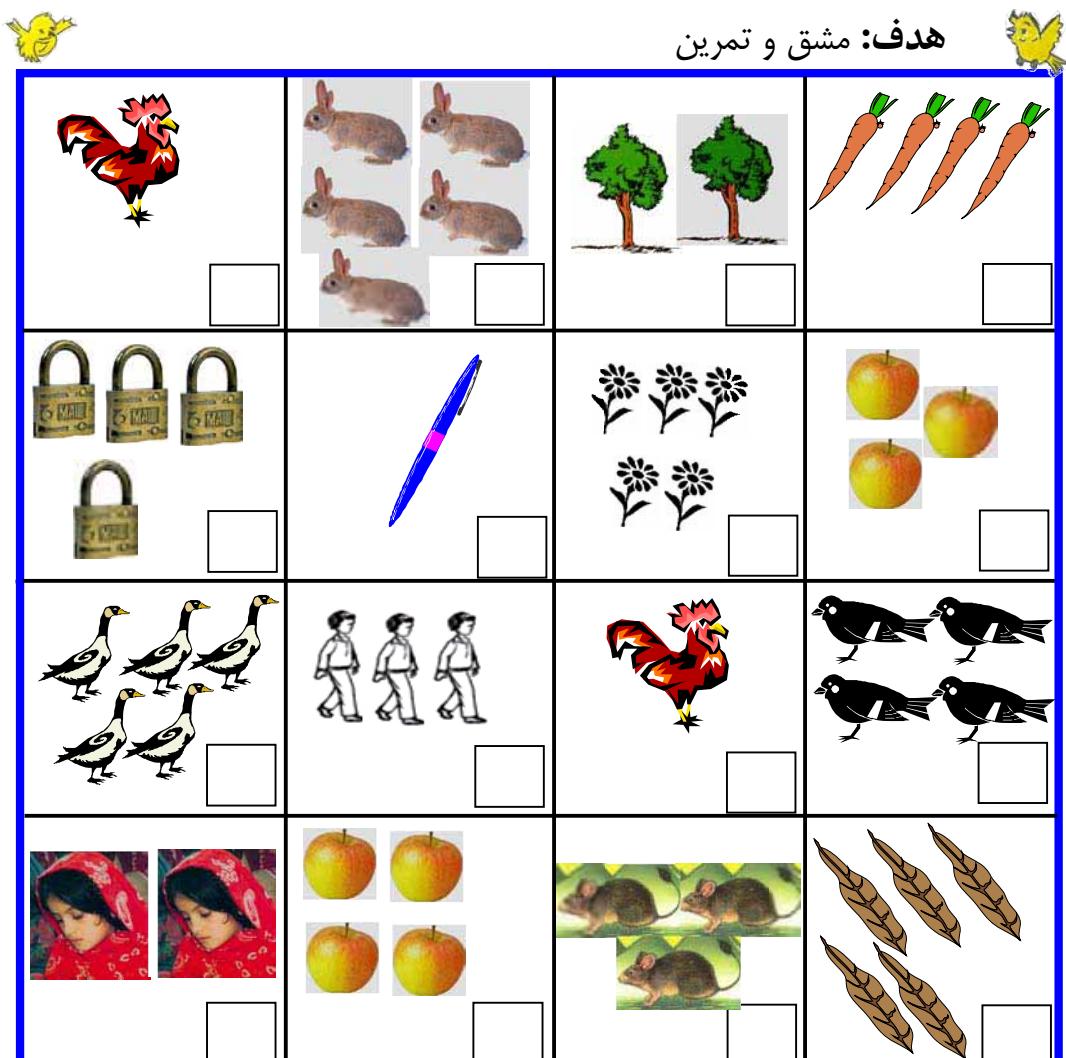
هدف: شاگردان عدد ۵ را بشناسند، اشیاء را تا ۵ شمار، خوانده و نوشته کرده بتوانند.

 ۵	 ۵
 ۵	 ۵
 ۵	 ۲
 ۳	 ۵

				
--	--	--	--	---



هدف: مشق و تمرین



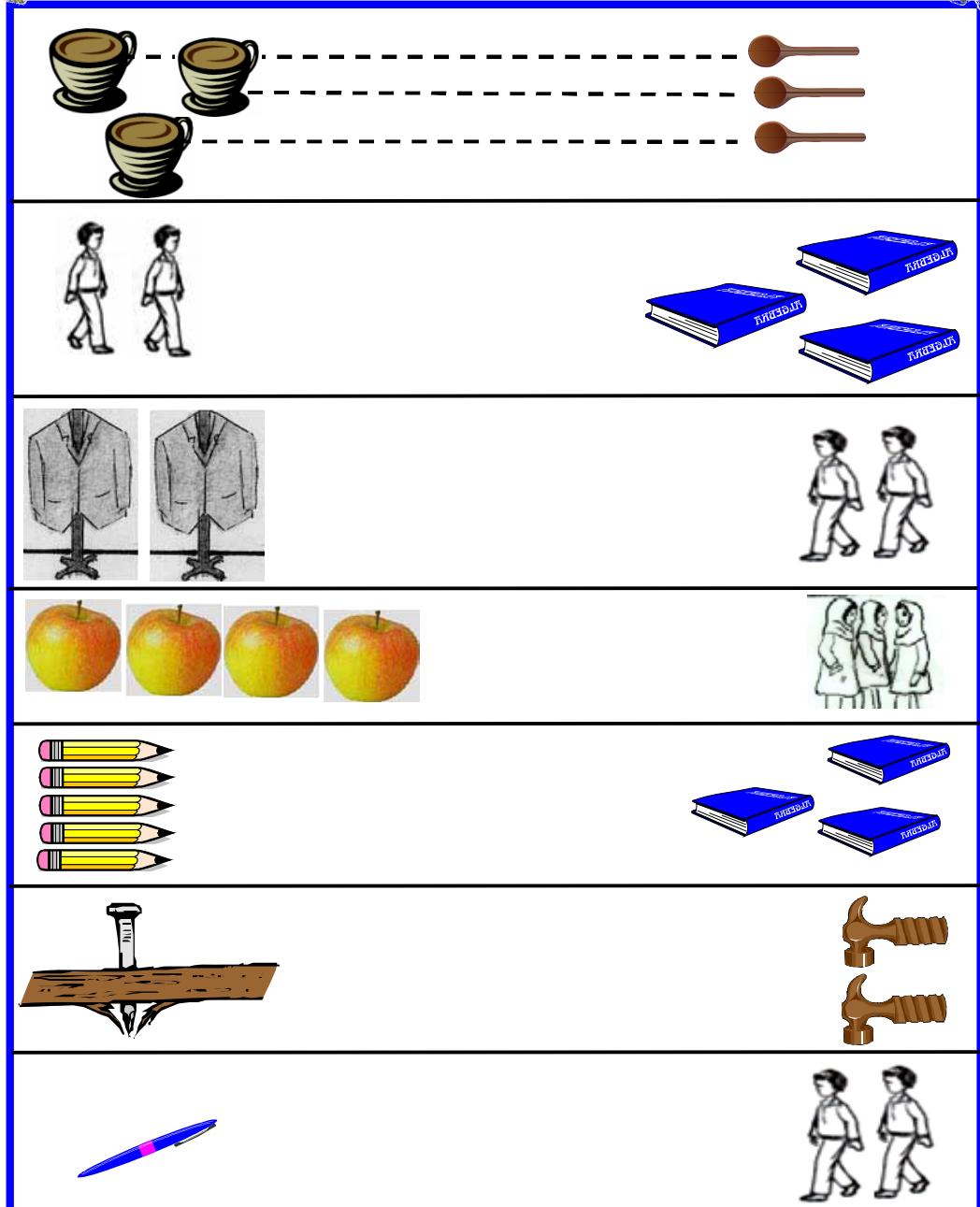
١		٣		٥
---	--	---	--	---

	٤		٢	
--	---	--	---	--



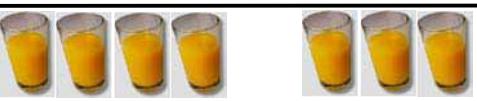
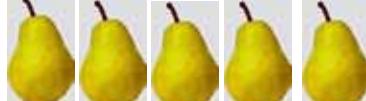
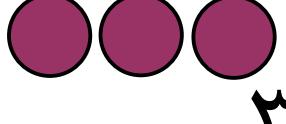
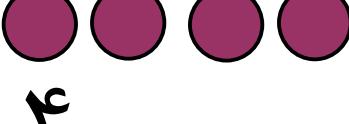
درس ششم

هدف: شناخت کم، زیاد، مساوی و آماده کردن شاگردان برای استعمال عالیم خورده، بزرگ و مساوی.



درس هفتم

هدف: شناختن و نوشتن علایم $<$ ، $=$ و استعمال آنها در جای مناسب.

 $۳ = ۳$	 $۵ = ۵$
 $۴ > ۲$	 $۴ > ۳$
 $۲ < ۳$	
 $۵ > ۴$	
 $۳ < ۴$	
 $۳ = ۳$	



هدف: مشق و تمرين

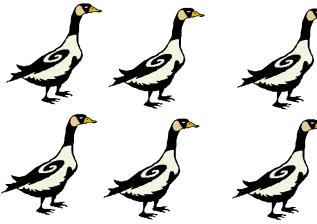
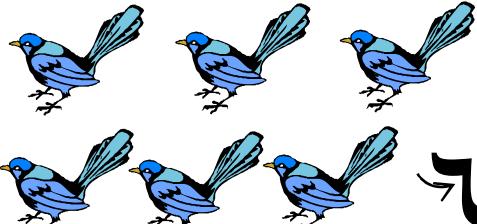
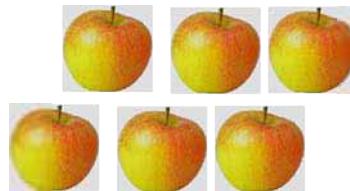
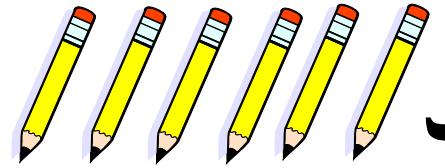
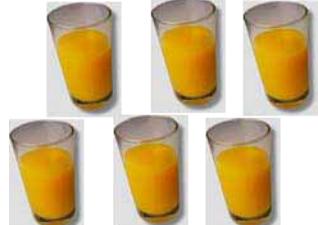
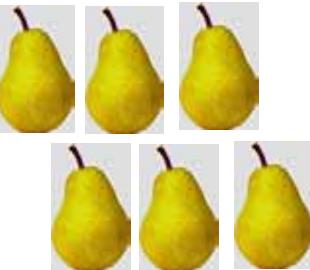


>	>
>	<
٢ <input type="text"/> ٤	٣ = ٣
٢ <input type="text"/> ٢	٥ <input type="text"/> ٥
١ <input type="text"/> ٣	٤ <input type="text"/> ٣
٣ <input type="text"/> ٥	٥ <input type="text"/> ٥



درس هشتم
شش

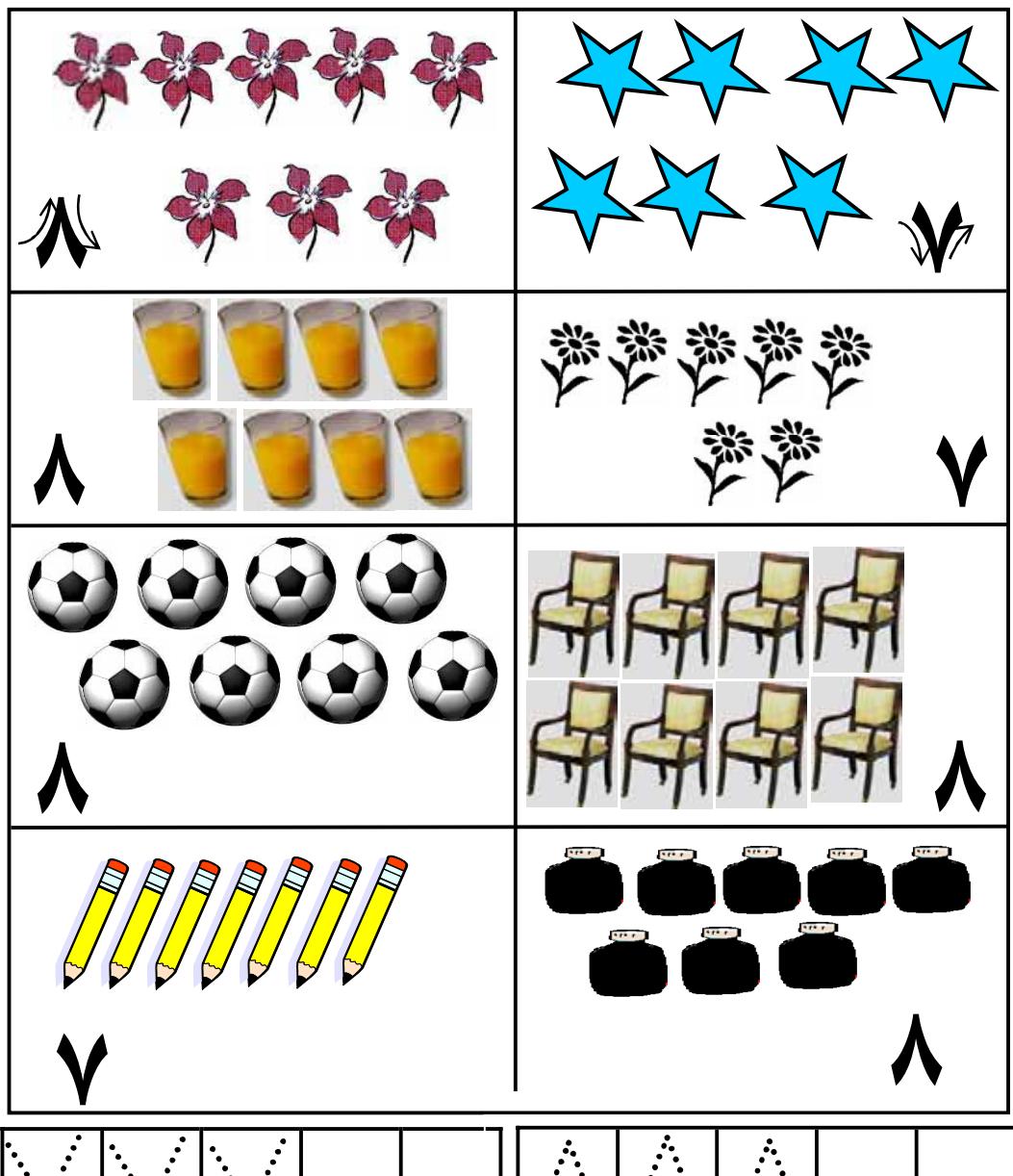
 هدف: شاگردان عدد ۶ را بشناسند و اشیاء را تا ۶ شمار، خوانده و نوشته 
کرده بتوانند.

 ۶	 ۶
 ۶	 ۶
 ۶	 ۶
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
۶	<input type="text"/>

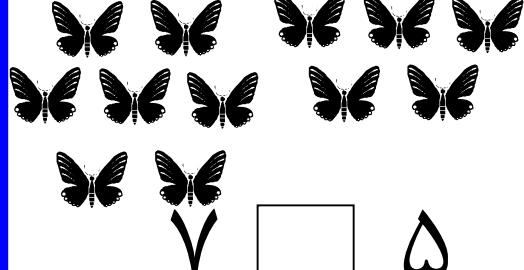
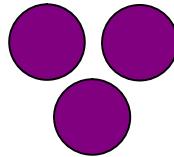
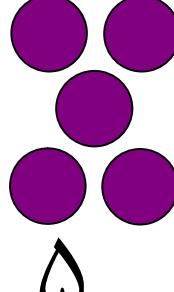
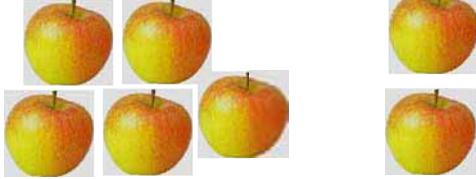
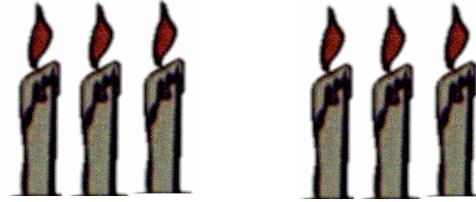


 درس نهم
 هفت و هشت

هدف: شاگردان اعداد ۷ و ۸ را بشناسند و اشیاء را تا ۷ و ۸ شمار، خوانده و نوشه کرده بتوانند.



هدف: مشق و تمرين و شناخت عاليم (<, =, >).

 $1 < 2$	 $2 > 3$	 $3 > 1$	 $2 < 4$
 $\square \Delta$	 $\square = \square$		
 $\square \Delta$	 $\square \Delta$	 $\square \Delta$	 $\square \Delta$
 $\Delta \square \square$	 $\square \Delta \square$		



 هدف: شاگردان عالیم ($>$, $<$, $=$) را در جای مناسب استعمال کرده بتوانند.


خانه های خالی را توسط علامه های مناسب
و $<$, $>$ پر کنید.

۳ ۴ (=, <, >) ۵ ۶

۶ ۷ ۸ ۹

۵ ۳ ۲ ۳

۷ ۸ ۸ ۷

۴ ۳ ۲ ۴

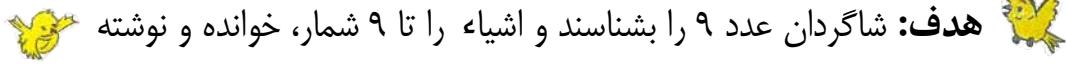
۸ ۸ ۶ ۵

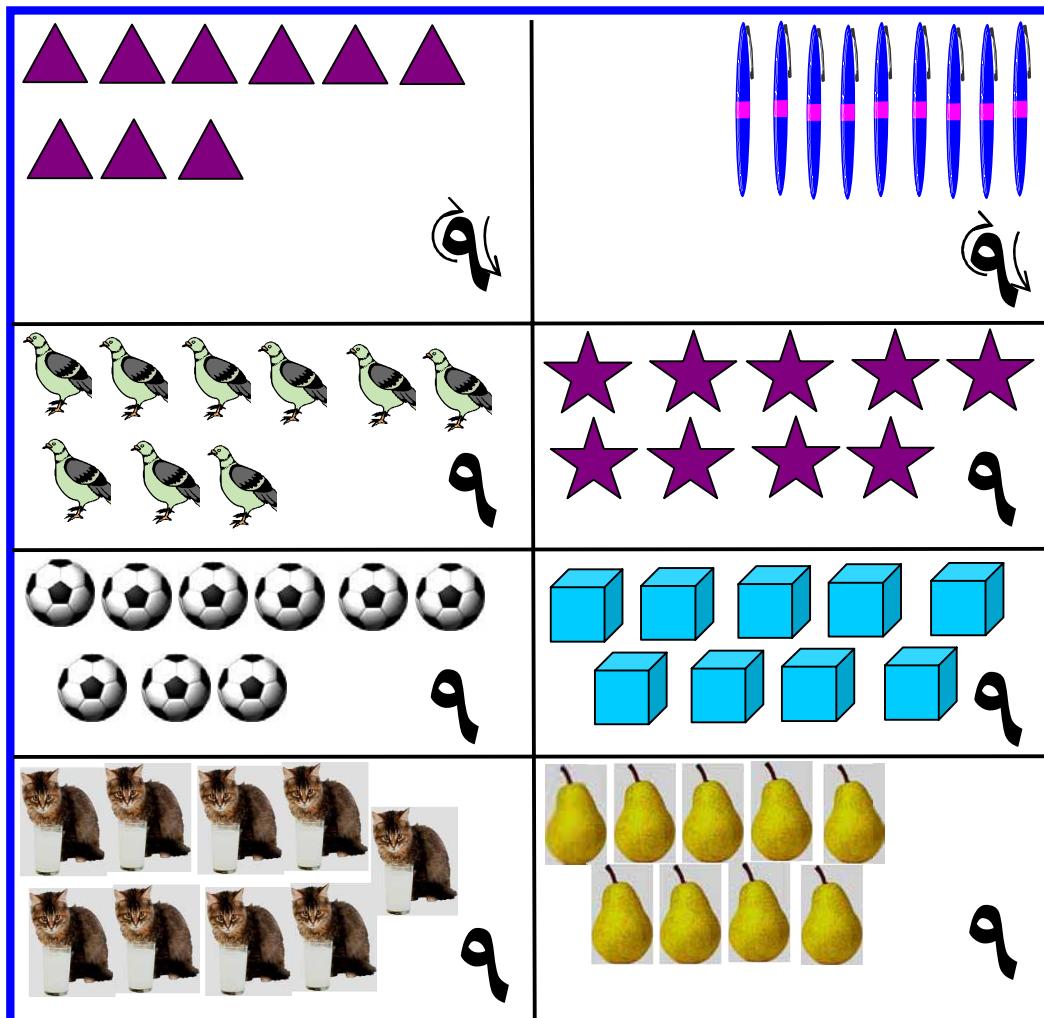
۱ ۱ ۷ ۸

۲ ۵ ۵ ۲

۴ ۲ ۷ ۳

درس دهم
نُه

 هدف: شاگردان عدد ۹ را بشناسند و اشیاء را تا ۹ شمار، خوانده و نوشه کرده بتوانند.



۹	۹	۹	۹
---	---	---	---

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
---	---	---	---	---	---	---	---	---



درس یازدهم
صفر

هدف: شاگردان صفر را به صورت واقعی بشناسند.



۳	۲	۱	.	
۴	۳	۲	۱	.
		۴		
		۵		



هدف: مشق و تمرين



<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	



 هدف: شاگردان عالیم ($>$, $<$, $=$) را در جای مناسب استعمال کرده بتوانند. 

خانه های خالی را توسط علامه های مناسب ($=$, $<$, $>$) پر کنید.

۸ ۹

۴ ۴

۹ ۵

۶ ۶

۳ ۳

۹ .

۵ ۲

۷ ۷

. ۱

۹ ۸

۶ ۸

۳ ۴

۷ ۲

۴ ۹

. .

. ۵

۷ ۹

۶ ۷





فصل دوم
درس دوازدهم
جمع اعداد یک رقمی

هدف: شاگردان جمع را به معنی یکجا شدن اشیای همجنس بدانند و همچنان علایم + و = را در عملیه جمع استعمال کرده بتوانند.

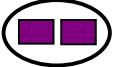
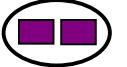
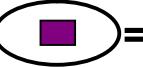
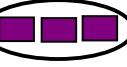
 $1 + 1 = 2$	 $2 + 1 = 3$	 $3 + 1 = 4$
		



درس سیزدهم



هدف: شاگردان جمع را به دو طریق (عمودی و افقی) بدانند.

 +  =  $1 + 1 = 2$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$	 +  =  $2 + 1 = 3$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$
 +  =  $3 + 1 = 4$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$	 +  =  $4 + 1 = 5$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$
 +  =  $5 + 1 = 6$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 6 \end{array}$	 +  =  $6 + 1 = 7$ $\begin{array}{r} \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$



هدف: شاگردان جمع کردن را به طریق عمودی بدانند.



$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۱ \\ \hline ۵ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۱ \\ \hline ۳ \end{array}$
$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۱ \\ \hline ۲ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۱ \\ \hline ۴ \end{array}$
$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۲ \\ \hline ۳ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۲ \\ \hline ۴ \end{array}$



درس چهاردهم

 هدف: شاگردان بدانند که با تغییر جاهای اعداد، حاصل جمع تغییر نمیکند. 

$$\begin{array}{cccc} \boxed{\bullet} + \boxed{\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet} + \boxed{\bullet} & \boxed{\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet} \\ 1 & 2 & 1 & 3 \\ + 2 & + 1 & + 3 & + 1 \\ \hline 3 & 3 & 4 & 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet} & \boxed{\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet} \\ 4 & 1 & 2 & 3 \\ + 1 & + 4 & + 3 & + 2 \\ \hline 5 & 5 & 5 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} \\ 4 & 4 & 5 & 4 \\ + 4 & + 4 & + 3 & + 3 \\ \hline 8 & 8 & 8 & 8 \end{array}$$

$$4+3=7 \quad 3+4=7 \quad 2+4=6 \quad 4+2=6$$

$$\begin{array}{cccc} \boxed{\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} & \boxed{\bullet\bullet\bullet\bullet} + \boxed{\bullet\bullet\bullet} \\ 4 & 5 & 5 & 5 \\ + 5 & + 4 & + 4 & + 4 \\ \hline 9 & 9 & 9 & 9 \end{array}$$

$$3+5=8 \quad 5+3=8 \quad 5+4=9 \quad 4+5=9$$



هدف: مشق و تمرین جمع



شاگردان در خانه های خالی عدد مناسب را که جواب هر عملیه جمع آن عدد در بالای همان است بنویسند.

۲	۳	۴	۵
$۱ + \square$	$۲ + \square$	$۲ + \square$	$۴ + \square$
$\cdot + \square$	$\cdot + \square$	$\cdot + \square$	$۲ + \square$
$۲ + \square$	$۱ + \square$	$۴ + \square$	$۳ + \square$
\square	$۳ + \square$	$۱ + \square$	$۵ + \square$
\square	\square	$۳ + \square$	$\cdot + \square$
\square	\square	\square	$۱ + \square$

خانه های خالی \square را مانند مثال حل شده پر نمایید.

$$۵ + \square = ۷$$

$$۷ + ۱ = ۸$$

$$۵ + \square = ۸$$

$$\square + ۲ = ۷$$

$$۵ + \square = ۹$$

$$\square + ۴ = ۸$$

$$۵ + \square = ۶$$

$$\square + ۶ = ۹$$

$$\square + ۳ = ۸$$

$$\square + ۲ = ۸$$

$$۳ + \square = ۸$$

$$۲ + \square = ۹$$

$$۳ + \square = ۶$$

$$۵ + \square = ۹$$

$$۴ + ۵ = \square$$

$$\square + ۶ = ۹$$



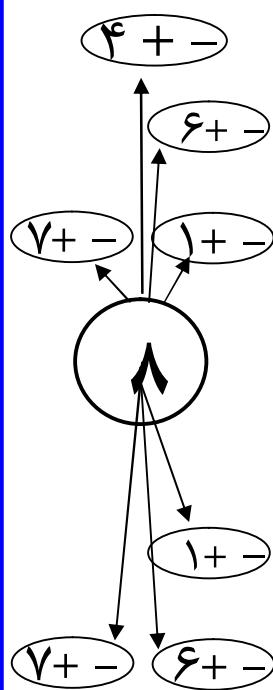
هدف: مشق و تمرین جمع.



در جاهای خالی عدد مناسب را بنویسید.

$$\begin{array}{r} ۳ + \Delta = \Lambda \\ \hline \end{array}$$

$$۷ + \boxed{} = \Lambda$$



$$۱ + \boxed{} = \Lambda$$

$$۴ + \boxed{} = \Lambda$$

$$۵ + \boxed{} = \Lambda$$

$$\Lambda + \boxed{} = \Lambda$$

$$۲ + \boxed{} = \Lambda$$

$$\begin{array}{r} ۱ \\ + ۷ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۷ \\ + ۱ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



هدف: مشق و تمرین جمع.



در جاهای خالی عدد مناسب را بنویسید.

$$۵ + ۴ = ۹$$

۵

$$۲ + \boxed{} = ۹$$

$$+ ۴$$

$$\underline{1} \quad ۶$$

$$۶ + \boxed{} = ۹ \quad + ۸ \quad + ۳$$

$$\underline{\quad} \quad \boxed{}$$

$$۳ + \boxed{} = ۹$$

$$\underline{2} \quad ۷$$

$$۷ + \boxed{} = ۹$$

$$+ ۷ \quad + ۲$$

$$\underline{\quad}$$

$$۱ + \boxed{} = ۹$$

$$۴ + \boxed{} = ۹ \quad ۳ \quad ۸$$

$$+ ۶ \quad + ۱$$

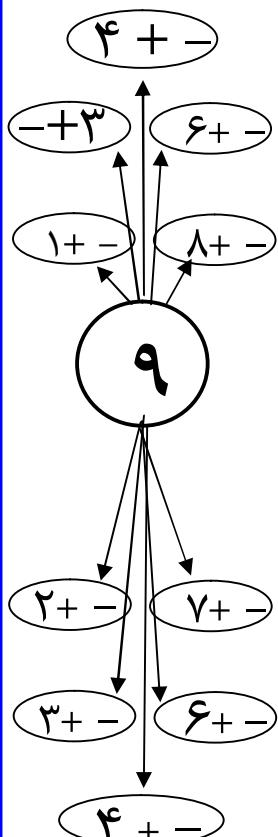
$$\underline{\quad}$$

$$۸ + \boxed{} = ۹$$

۳

$$+ ۵$$

$$\underline{\quad}$$





هدف: مشق و تمرین و استعمال علایم $>$, $=$, $<$ در جای مناسب.



$$۲ + ۲ \boxed{\quad} \quad ۳ + ۵$$

$$۴ \boxed{<} \quad ۸$$

$$۵ + ۱ \boxed{\quad} \quad ۳ + ۱$$

$$۳ + ۴ \boxed{\quad} \quad ۳ + ۳$$

$$۲ + ۵ \boxed{\quad} \quad ۵ + ۱$$

$$۴ + ۵ \boxed{\quad} \quad ۷ + ۲$$

$$۶ + ۳ \boxed{\quad} \quad ۸ + ۱$$

$$۷ + ۲ \boxed{\quad} \quad ۳ + \cdot$$

$$۵ + ۳ \boxed{\quad} \quad ۷ + ۱$$

$$۶ + \cdot \boxed{\quad} \quad \cdot + ۶$$

$$۵ + ۱ \boxed{\quad} \quad ۳ + ۲$$

$$۴ + ۱ \boxed{\quad} \quad ۷ + ۱$$

$$۴ + ۲ \boxed{>} \quad ۵$$

$$۶ \boxed{>} \quad ۵$$

$$۷ \boxed{\quad} \quad ۸ + ۱$$

$$۱ + ۴ \boxed{\quad} \quad ۹$$

$$۵ \boxed{\quad} \quad ۷ + ۱$$

$$۳ + ۲ \boxed{\quad} \quad ۶$$

$$۶ + ۲ \boxed{\quad} \quad ۷$$

$$۵ + ۱ \boxed{\quad} \quad ۳$$

$$۲ \boxed{\quad} \quad ۱+۵$$

$$۴ + ۲ \boxed{\quad} \quad ۶$$

$$۳ + ۴ \boxed{\quad} \quad ۷$$

$$۷ \boxed{\quad} \quad ۴+۳$$

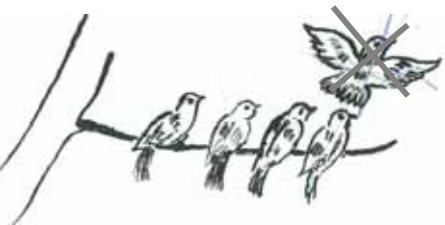
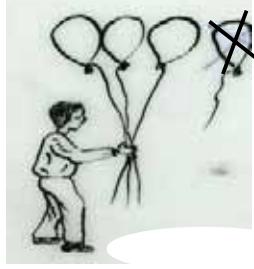
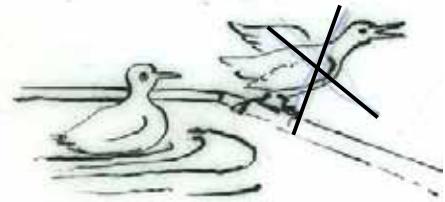


فصل سوم

درس پانزدهم

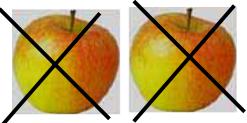
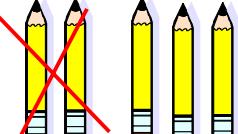
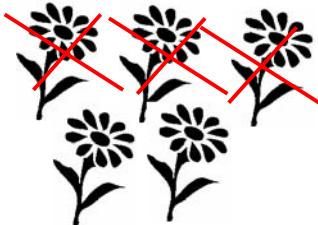
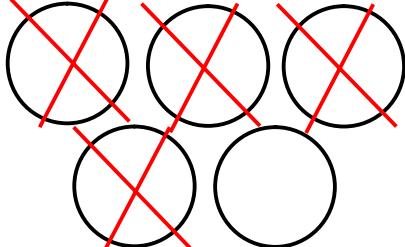
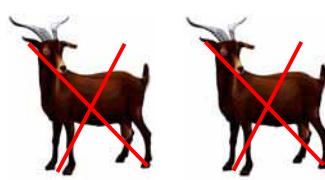
تفریق اعداد یک رقمی از یک رقمی

هدف: شاگردان بتوانند اشیاء را بشمارند و بعضی از آنها را کم کنند.

	
$5 - 1 = 4$	$3 - 1 = 2$
	
$4 - 1 = 3$	$3 - 1 = 2$
	
$2 - 1 = 1$	$4 - 1 = 3$



هدف: شاگردان در مشق و تمرین عملیه تفريع عالیم - و = را شناخته بتوانند.

 $4 - 2 = 2$	 $5 - 2 = 3$
 $5 - 3 = 2$	 $5 - 3 = 2$
 $6 - 5 = 1$	 $7 - 6 = 1$
  $3 - 2 =$	 $3 - 2 =$



درس شانزدهم

 هدف: شاگردان عملیه تفریق را بطور افقی و عمودی انجام داده بتوانند. 

$4 - 2 = 2$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$3 - 1 = 2$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$
$4 - 3 =$ $\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$5 - 1 =$ $\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$3 - 2 =$	



هدف: مشق و تمرین عملیه های جمع و تفریق



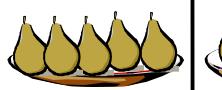
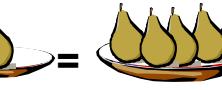
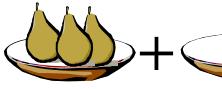
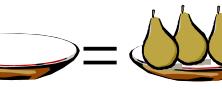
$5 - 3 = 2$	$3 + 2 = 5$
$4 - 1 =$	$3 + 1 =$
$4 - 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 2 =$	$2 + 3 =$
$4 - 3 =$	$3 + 1 =$
$6 - 2 =$	$2 + 4 =$
$6 - 5 =$	$1 + 5 =$



درس هفده هم

هدف: شاگردان ارزش صفر را در عملیه جمع بفهمند.



 +  =  $۳ + ۲ = ۵$	 +  =  $۴ + ۱ = ۵$
 +  =  $۳ + \cdot = ۳$	 +  =  $\cdot + ۵ = ۵$
$۲ + \cdot =$	$\cdot + ۴ =$
$۶ + \cdot =$	$۵ + \cdot =$
$\cdot + ۱ =$	$\cdot + ۳ =$
$\cdot + ۸ =$	$۷ + \cdot =$



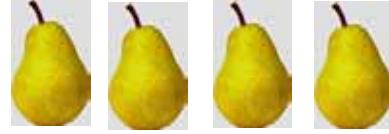
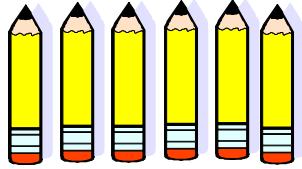
هدف: مشق و تمرین عملیه های جمع و تفریق بصورت افقی و عمودی.

$۸ - ۲ = \boxed{}$ $۵ + ۳ = \boxed{}$ $۷ - ۲ = \boxed{}$ $\boxed{} + ۵ = ۹$ $۵ - ۳ = \boxed{}$ $\boxed{} - ۲ = ۶$ $\boxed{} - ۲ = ۷$ $۵ - ۲ = \boxed{}$ $\boxed{} - ۳ = ۲$ $۵ - \boxed{} = ۲$ $\boxed{} - ۳ = ۲$ $۸ - \boxed{} = ۵$	$\begin{array}{r} ۵ \\ - ۳ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ۳ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ۷ \\ - ۴ \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
--	---



درس هجدهم

هدف: شاگردان بتوانند صفر را از یک عدد تفربیق کنند و باقی مانده را شمار کنند.

 $5 - 2 = 3$	 $7 - 4 = 3$
 $4 - \cdot = 4$	 $6 - \cdot = 6$
$7 - \cdot =$	$3 - \cdot =$
$4 - \cdot =$	$5 - \cdot =$
$6 - \cdot =$	$9 - \cdot =$
$8 - \cdot =$	$7 - \cdot =$



هدف: مشق و تمرين جمع.



$١ + ٥ =$ $\begin{array}{r} ١ \\ + ٥ \\ \hline ٦ \end{array}$	$٨ + ٣ =$ $\begin{array}{r} ٨ \\ + ٣ \\ \hline ١١ \end{array}$
٦ $\begin{array}{r} + ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$	٥ $\begin{array}{r} + ٣ \\ \hline ٩ \end{array}$
٥ $\begin{array}{r} + ٤ \\ \hline ٩ \end{array}$	٧ $\begin{array}{r} + ٢ \\ \hline ٩ \end{array}$
٣ $\begin{array}{r} + ٤ \\ \hline ٧ \end{array}$	$٣ + ٩ =$ $\begin{array}{r} ٣ \\ + ٩ \\ \hline ١٢ \end{array}$
٦ $\begin{array}{r} + ٤ \\ \hline ٩ \end{array}$	٨ $\begin{array}{r} + ٣ \\ \hline ١١ \end{array}$
$٣ + ٥ =$ $\begin{array}{r} ٣ \\ + ٥ \\ \hline ٨ \end{array}$	$١ + ٨ =$ $\begin{array}{r} ١ \\ + ٨ \\ \hline ٩ \end{array}$



هدف: مشق و تمرين تفريق.



$ \begin{array}{r} ٧ \\ - ٥ \\ \hline \end{array} $ $ \begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \ ٥ \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} ٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array} $ $ \begin{array}{r} ٦ \\ ٥ \ ٤ \\ \hline \end{array} $
$٨ - ٥ =$ $١ \ ٢ \ ٣$	$٦ - ٤ =$ $٥ \ ٢ \ ١$
$٩ - ٥ =$ $٤ \ ٣ \ ٢$	$٩ - ٨ =$ $٢ \ ٣ \ ١$
$٨ - ٢ =$ $٧ \ ٦ \ ٥$	$٩ - ٤ =$ $٥ \ ٤ \ ٢$
$ \begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array} $ $٦ \ ٥ \ ٤$	$ \begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline \end{array} $ $٨ \ ٤ \ ٩$



هدف: مشق و تمرين جمع و تفريغ.

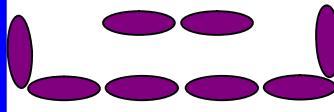
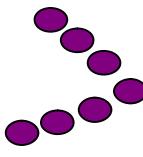
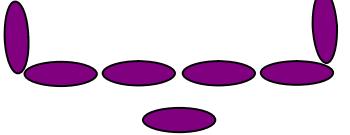
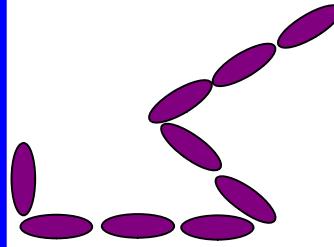
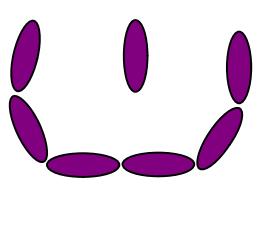
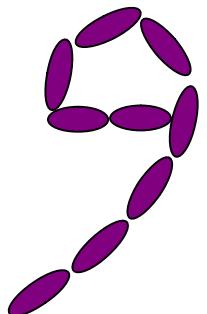
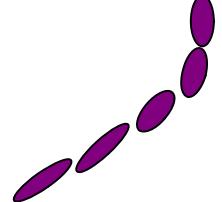
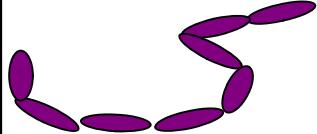
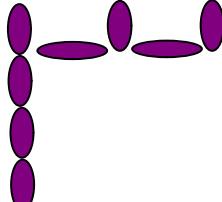
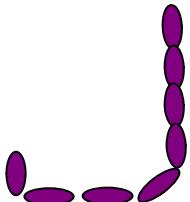
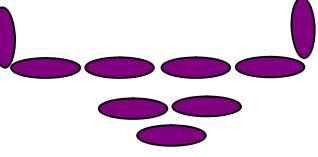


$\lambda + \aleph =$	$\beth + \beth =$
$\beth - \beth =$	$\beth + \beth =$
$\beth + \beth =$	$\lambda - \lambda =$
$\beth + \beth =$	$\beth - \beth =$
$\beth - \beth =$	$\beth + \beth =$
$\beth - \beth =$	$\beth - \lambda =$
$\beth + \beth =$	$\beth + \beth =$
$\beth + \beth =$	$\beth - \lambda =$
$\lambda + \aleph =$	$\beth + \beth =$
$\beth - \beth =$	$\beth + \beth =$



هدف: مشق و تمرين شمارش اعداد.



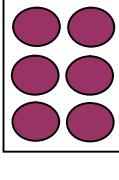
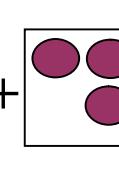
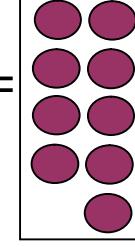
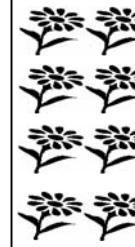
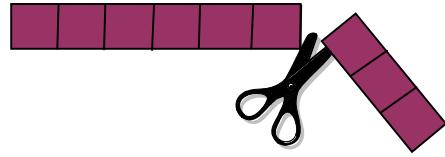
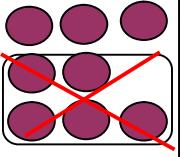
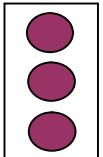
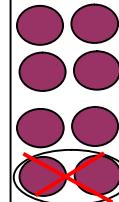
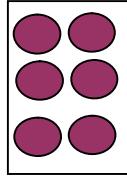
		
٧ ٩ ٨	٩ ٧ ٦	٥ ٧ ٨
		
٩ ٧ ٦	٨ ٦ ٧	٨ ٩ ٧
		
٥ ٩ ٨	٧ ٨ ٩	٦ ٧ ٨
		
٧ ٨ ٩	٥ ٦ ٧	٧ ٨ ٩



درس نزدیم

هدف: شاگردان با استفاده از رابطه بین جمع و تفریق توسط شکل ها عملیه جمع و تفریق را انجام داده بتوانند.



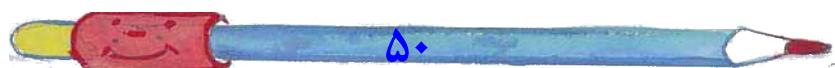
 +  =  $6 + 3 = 9$	 +  =  $5 + 3 = 8$
  $9 - 3 = 6$	 =  $8 - 5 = 3$
 =  $8 - 2 = 6$	$5 - 2 =$ <hr/> $6 - 3 =$
$9 - 4 =$	$7 - 5 =$
$8 - 5 =$	$9 - 5 =$



هدف: مشق و تمرين جمع.



$\lambda + \aleph = \beth$	$\aleph + \lambda = \beth$
$\beth + \beth =$	$\beth + \beth =$
$\beth + \beth =$	$\beth + \beth =$
$\beth + \beth =$	$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \lambda \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$
$\begin{array}{r} \lambda \\ + \aleph \\ \hline \beth \end{array}$ $\begin{array}{r} \lambda \\ + \lambda \\ \hline \beth \end{array}$	$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$
$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$	$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$
$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \lambda \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$	$\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \lambda \end{array}$ $\begin{array}{r} \beth \\ + \beth \\ \hline \beth \end{array}$



هدف: مشق و تمرين جمع توسط جدول ها.

	+	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
٩									
	١	٢							

	+	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
٨									
	٧	٦							

	+	٣	٥	٢	١	٣	٤		
٥									
	٨	٩	٧		٩				

	+	٥	٦	٢	١	٧	٣	٤	
٣									
	٩	٩			٧	٨		٦	

$$١ + ١ = ٢$$

$$١ + ٢ = ٣$$

$$١ + ٣ = ٤ \quad ٢ + ٢ = ٤$$

$$١ + ٤ = ٥ \quad ٢ + ٣ = ٥$$

$$١ + ٥ = ٦ \quad ٢ + ٤ = ٦ \quad ٣ + ٣ = ٦$$

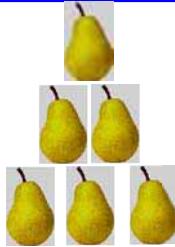
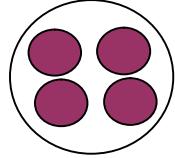
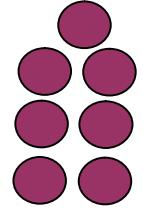
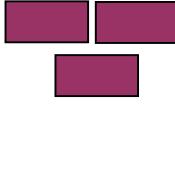
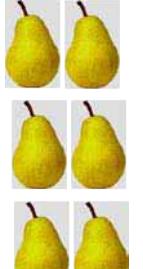
$$١ + ٦ = ٧ \quad ٢ + ٥ = ٧ \quad ٣ + ٤ = ٧$$

$$١ + ٧ = ٨ \quad ٢ + ٦ = ٨ \quad ٣ + ٥ = ٨ \quad ٤ + ٤ = ٨$$

$$١ + ٨ = ٩ \quad ٢ + ٧ = ٩ \quad ٣ + ٦ = ٩ \quad ٤ + ٥ = ٩$$



هدف: شاگردان شمار کرده بتوانند و هم تعداد اشیاء را با هم مقایسه کنند.

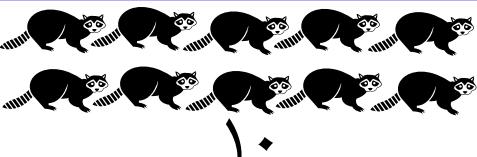
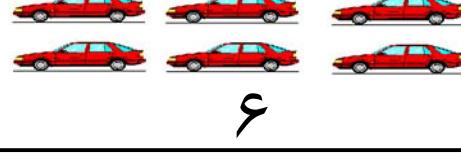
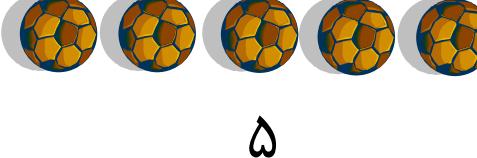
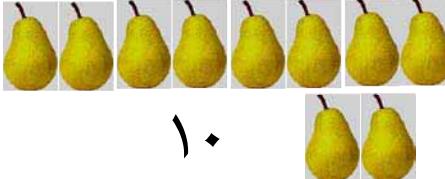
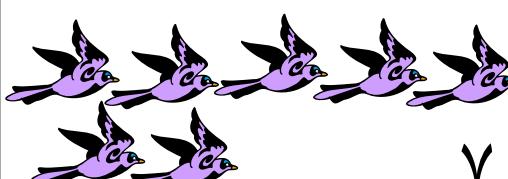
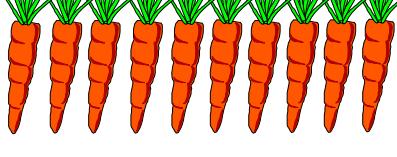
 $6 > 5$	 $<$																									
 $>$	 $<$																									
 $<$	 $<$																									
<table border="1"> <tr> <td>۵</td> <td>۶</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۶</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۸</td> </tr> </table>	۵	۶	۸	۶	۵	۸	<table border="1"> <tr> <td>۷</td> <td>۸</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۸</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۸</td> </tr> </table>	۷	۸	۴	۸	۸	۸	<table border="1"> <tr> <td>۹</td> <td>۹</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۶</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۷</td> </tr> </table>	۹	۹	۴	۶	۶	۷	<table border="1"> <tr> <td>$7 < 8$</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۳</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۸</td> </tr> </table>	$7 < 8$	۷	۳	۹	۸
۵	۶																									
۸	۶																									
۵	۸																									
۷	۸																									
۴	۸																									
۸	۸																									
۹	۹																									
۴	۶																									
۶	۷																									
$7 < 8$																										
۷	۳																									
۹	۸																									




فصل چهارم
درس بیستم

شمارش، خواندن و نوشتن اعداد تا ۲۰

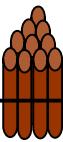
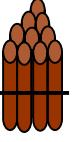
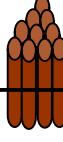
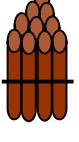
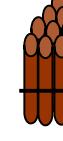
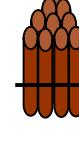
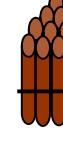
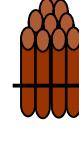
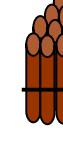
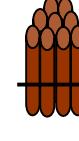
 هدف: شاگردان عدد ۱۰ را بشناسند و اشیاء را تا ۱۰ شمار، خوانده و نوشته  کرده بتوانند.

 ۱۰	 ۱۰								
 ۶	 ۱۰								
 ۵	 ۱۰								
 ۱۰	 ۷								
 ۱۰	 ۱۰								
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

درس بیست و یکم

هدف: شاگردان عدد اضافه از ۱۰ را بشناسند.



 ۱ یک و <u>۱</u> ده	 ۲ یک و <u>۱</u> ده
 ۳ یک و <u>۱</u> ده	 ۴ یک و <u>۱</u> ده
 ۵ یک و <u>۱</u> ده	 ۶ یک و <u>۱</u> ده
 ۷ یک و <u>۱</u> ده	 ۸ یک و <u>۱</u> ده
 ۹ یک و <u>۱</u> ده	 ۱۰ یک و <u>۱</u> ده



هدف: شاگردان اعداد اضافه تر از ۱۰ را بشناسند و مفاهیم یکها و دههای را بدانند.

دیگر ۱۰ را ۱ یک می‌شود

یازده ۱۱ = ۱ یک و ۱ ده

دوازده ۱۲ = ۲ یک و ۱ ده

سیزده ۱۳ = ۳ یک و ۱ ده

چهارده ۱۴ = ۴ یک و ۱ ده

پانزده ۱۵ = ۵ یک و ۱ ده



درس بیست و دوم



هدف: شاگردان عدد ۱۰ را با یک رقمی جمع کرده بتوانند.

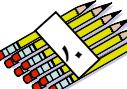
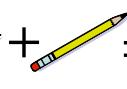
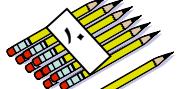
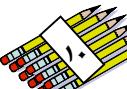
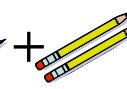
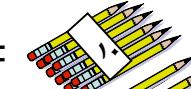
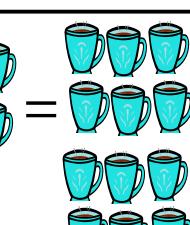
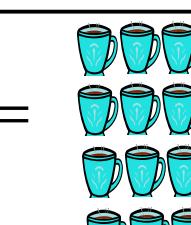
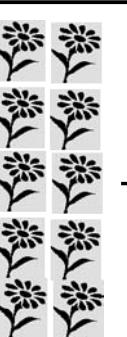
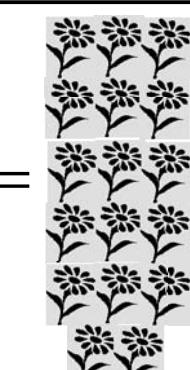
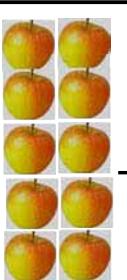
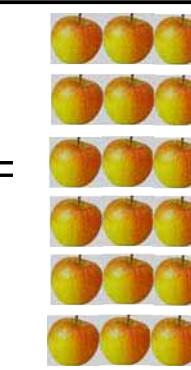
	$+ \quad 1 =$	
$10 + 1 = 11 = ۱۱$ و ۱ یک		
	$+ \quad 2 =$	
$10 + 2 = 12 = ۱۲$ و ۲ یک		
	$+ \quad 3 =$	
$10 + 3 = 13 = ۱۳$ و ۳ یک		
	$+ \quad 4 =$	
$10 + 4 = 14 = ۱۴$ و ۴ یک		
	$+ \quad 5 =$	
$10 + 5 = 15 = ۱۵$ و ۵ یک		





هدف: شاگردان اعداد یک رقمی را با عدد دو رقمی جمع کرده بتوانند.



 +  =  $10 + 1 = 11$	 +  =  $10 + 2 = 12$
 +  =  $10 + 3 = 13$	 +  =  $10 + 4 = 14$
 +  =  $\square + \square = \square$	 +  =  $\square + \square = \square$
 +  =  $\square + \square = \square$	 +  =  $\square + \square = \square$





هدف: مشق و تمرین، خواندن و شناخت اعداد دو رقمی تا عدد ۲۰



۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

یازده

دوازده

سیزده

چهارده

پانزده

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

شانزده

هفده

هشتاد

نوزده

بیست

۱

۲

۴

۶

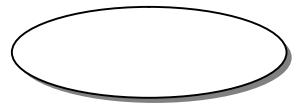
۱۰

۱۴

۱۸



۱۴



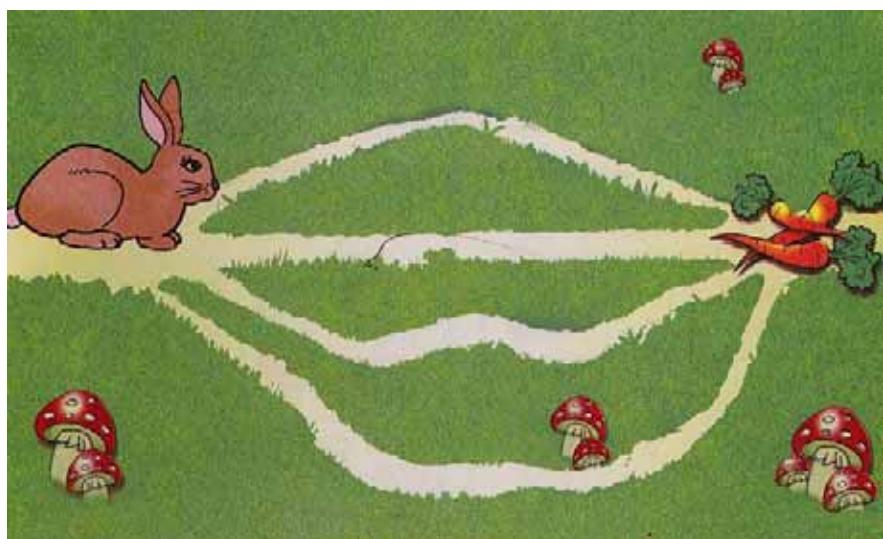
فصل پنجم
درس بیست و سوم

شناخت شکل های هندسی خورده و کلان، سبک و وزین، دراز و کوتاه

هدف: شاگردان راه مستقیم را بشناسند.



شکل بالا را بینید و بگویید که شاگرد از کدام راه
یا طریق زودتر به مکتب می رسد.

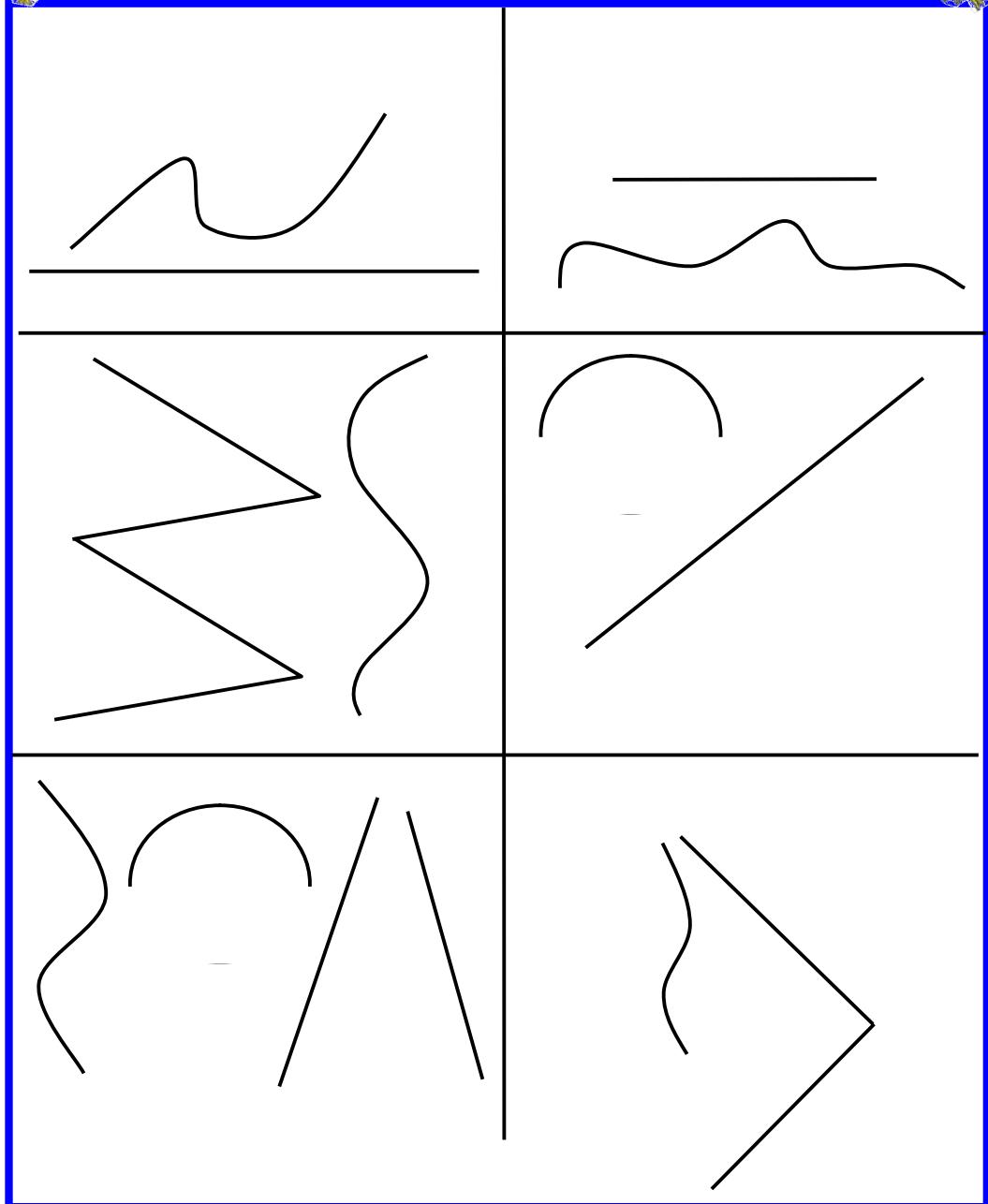


در شکل بالا آن راهی را نشان دهید که خرگوش
زودتر به زردگ میرسد.



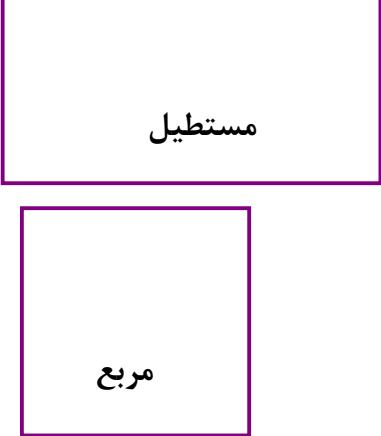
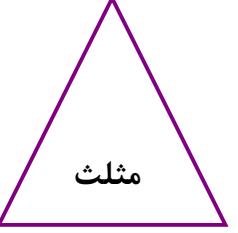
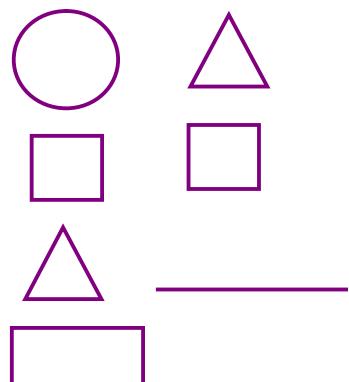
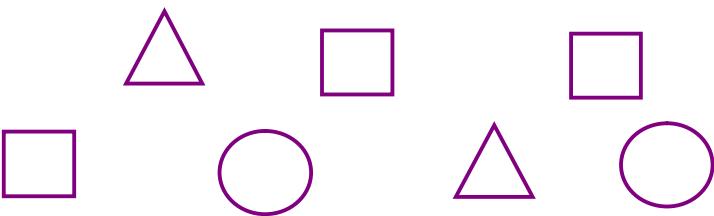
درس بیست و چهارم

هدف: شاگردان خطوط مستقیم را شناخته از دیگر خطوط فرق کرده بتوانند.



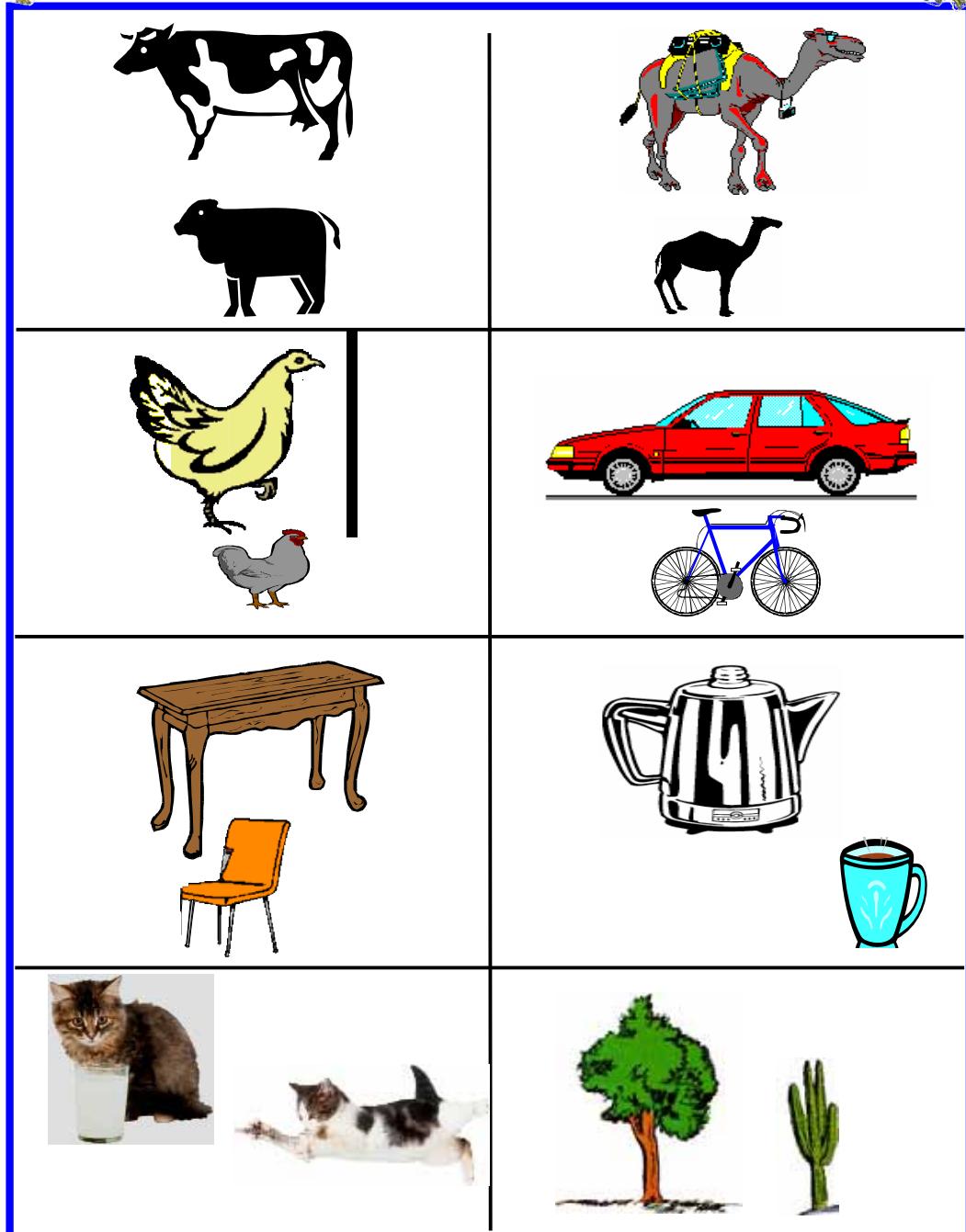
درس بیست و پنجم

هدف: شاگردان بعضی از اشکال هندسی را شناخته و از هم فرق کرده بتوانند.

<p>مستطیل</p> 	<p>دایره</p> 	<p>مثلث</p> 
<p>بدور دایره حلقه بکشید</p> 	<p>بدور مثلث حلقه بکشید</p> 	
<p>بدور مربع حلقه بکشید</p> 		

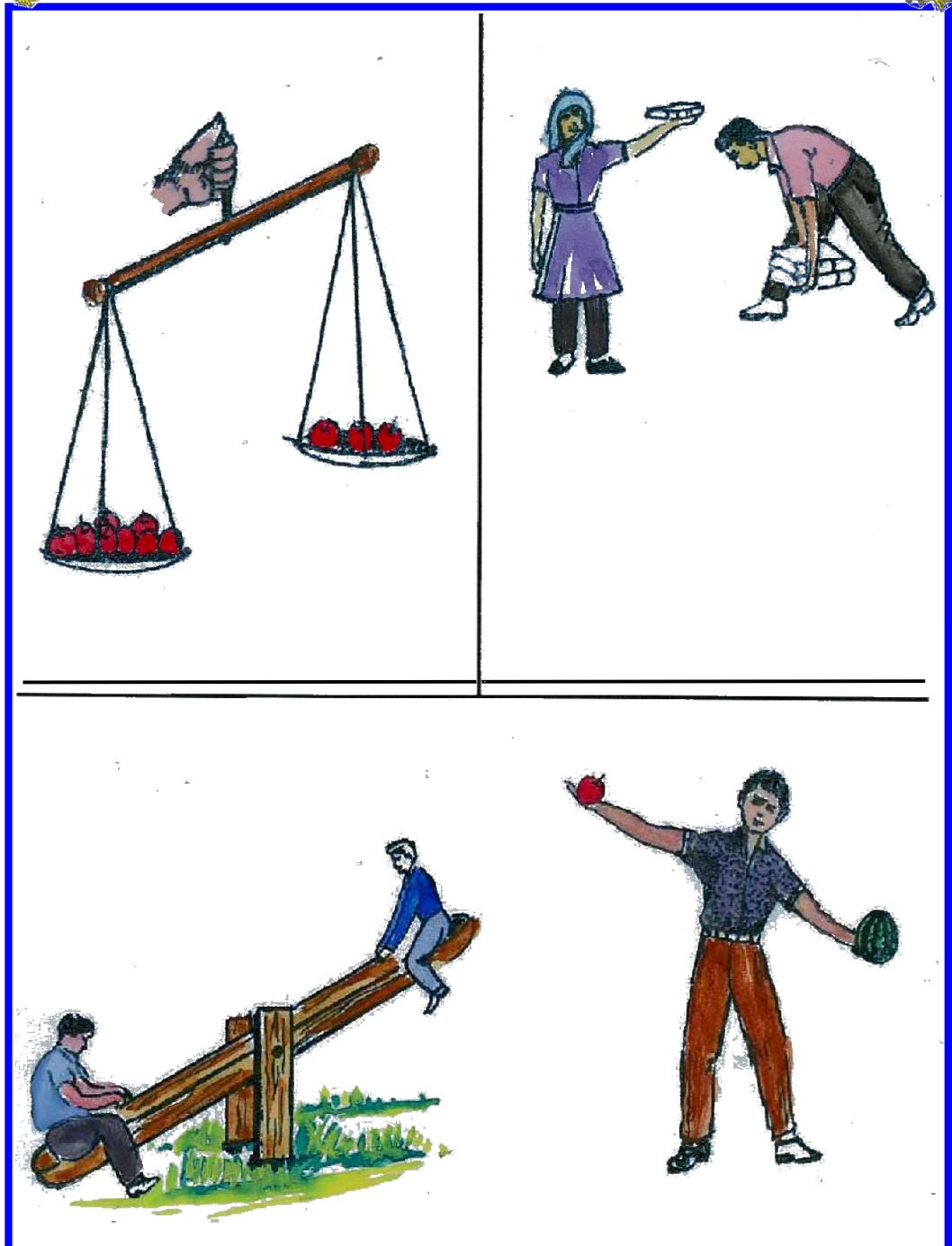
درس بیست و ششم

هدف: شناخت اشیای خورد و کلان را که شاگردان به طور عینی با هم مقایسه کرده بتوانند.



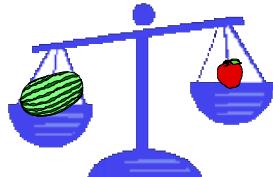
درس بیست و هفتم

هدف: شاگردان اشیای سبک و سنگین را به طور عینی دیده و از هم فرق کرده بتوانند.

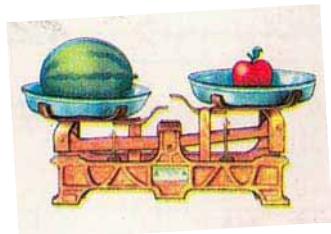


درس بیست و هشتم

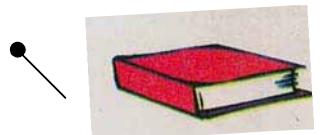
هدف: شاگردان اشیای سبک و سنگین را طور عینی تشخیص کرده بتوانند.



تریو ز از سیب سنگین تر است.



کتاب از سنجاق سنگین تر است.



سنجاق از کتاب سبک تر است.

از — سنگین تر است.

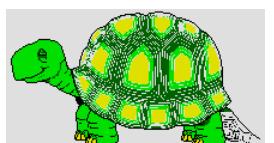


از — سبک تر است.



از — سنگین تر است.

از — سبک تر است.

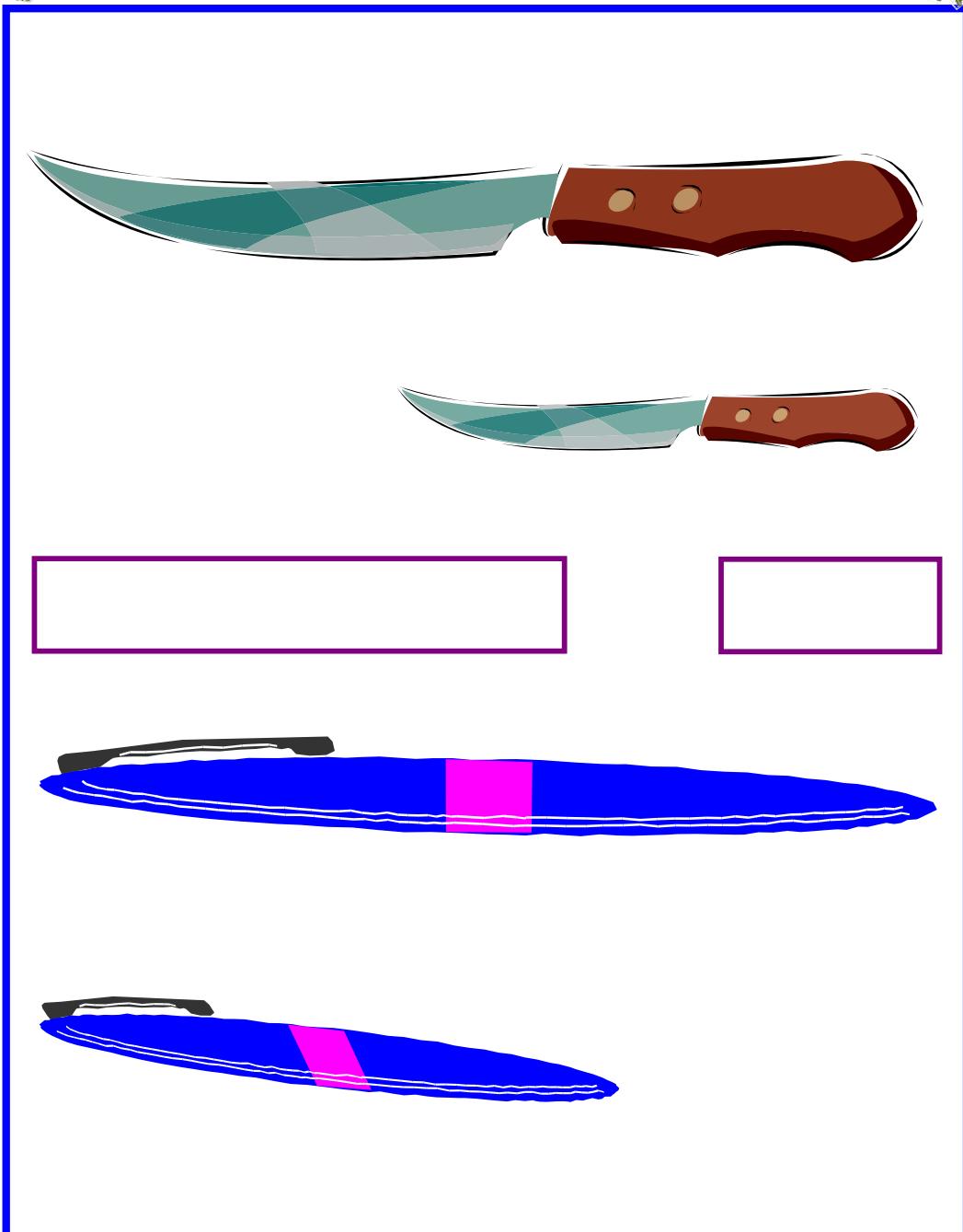


سنگ پشت از موش گران تر است.

از — سبک تر است.

درس بیست و نهم

هدف: شاگردان اشیاء دراز و کوتاه را بشناسند و با هم مقایسه کرده بتوانند.



درس سی ام



هدف: شناخت روز های هفته و تسلسل روز های هفته.

معلم صاحب از شاگردان بپرسد:

شما همیشه کدام روز هفته به مکتب نمی روید، شما کدام روز رخصت هستید؟ ممکن شاگردان جواب بگویند، روز جمعه و اگر شاگردان جواب گفته نتوانستند معلم صاحب بگوید، که روز جمعه است، بعد از روز جمعه

روز اول هفته، شنبه

روز دوم هفته، یکشنبه

روز سوم هفته، دوشنبه

روز چهارم هفته، سه شنبه

روز پنجم هفته، چهارشنبه

روز ششم هفته، پنجشنبه

روز هفتم هفته، جمعه میباشد و برای شان بگوید که یک هفته ۷ روز است. و چنین سوالات را از شاگردان بپرسد.

روز چهارم هفته به چه نام یاد میشود؟

روز سوم هفته ؟

روز ششم هفته ؟

روز اول هفته ؟

شما کدام روز هفته به مکتب نمی روید؟



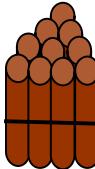
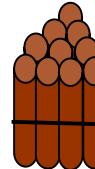
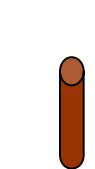
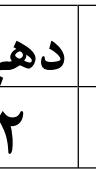
فصل ششم
درس سی و یکم

شمارش خواندن و نوشتن تا ۹۹ و شناخت یکها و دهها



هدف: شناخت عدد دو رقمی اضافه تر از عدد ۲۰ و شناخت یکها و دهها.



     	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۱</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۱	۲	۲۱
یکها	دهها					
۱	۲					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۲</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۲	۲	۲۲
یکها	دهها					
۲	۲					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۳</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۳	۲	۲۳
یکها	دهها					
۳	۲					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۴</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۴	۲	۲۴
یکها	دهها					
۴	۲					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۵</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۵	۲	۲۵
یکها	دهها					
۵	۲					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">یکها</th> <th style="text-align: center;">دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">۶</td> <td style="text-align: center;">۲</td> </tr> </tbody> </table>	یکها	دهها	۶	۲	۲۶
یکها	دهها					
۶	۲					



درس سی و دوم

هدف: شناخت رقم یکهای و دههای.

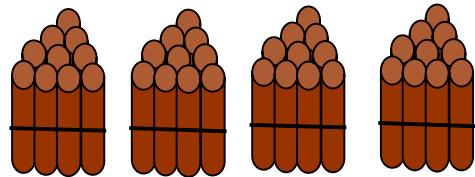


یکهای	دههای	یکهای	دههای	یکهای
۳	۰	۳	۱	۲
۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴



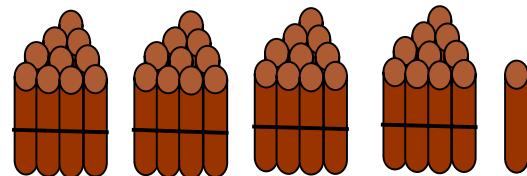
درس سی و سوم

هدف: شناخت رقم یکها و دهها.



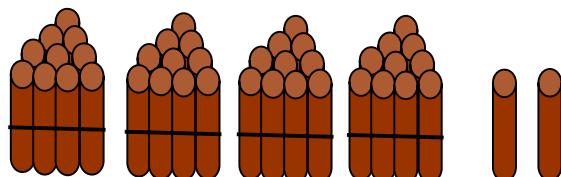
یکها	دهها
۴	۰

۴۰



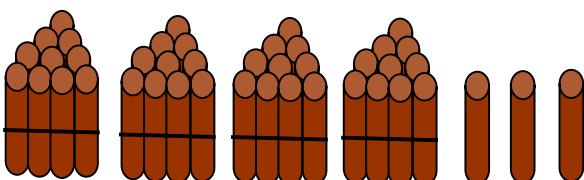
یکها	دهها
۴	۱

۴۱



یکها	دهها
۴	۲

۴۲



یکها	دهها
۴	۳

۴۳



۶۹

هدف: مشق و تمرین و شناخت یکها و دهها.

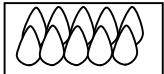
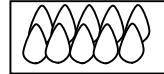
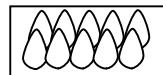
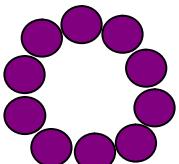
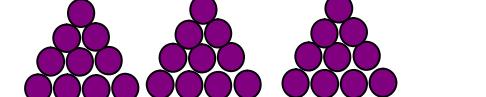
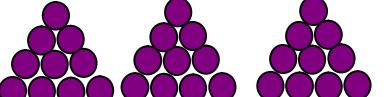
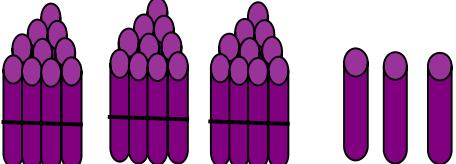
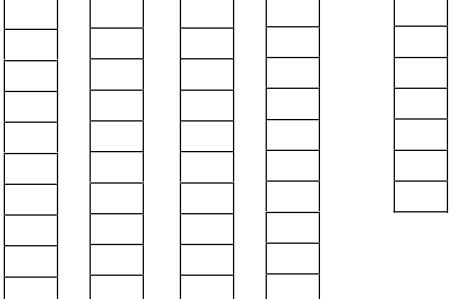


<p>۱۴ یکتایی و ۴ دهی</p>	<p>۲۴ یکتایی و ۴ دهی</p>
<p>یکتایی و ____ دهی</p>	<p>یکتایی و ____ دهی</p>
<p>یکتایی و ____ دهی</p>	<p>یکتایی و ____ دهی</p>
<p>یکتایی و ____ دهی</p>	<p>یکتایی و ____ دهی</p>
<p>یکتایی و ____ دهی</p>	<p>یکتایی و ____ دهی</p>



هدف: مشق و تمرین شناخت یکها و دهها.



    ۳ دهی و ۴ یکتایی	  ۱ دهی و ۳ یکتایی
   یکهای دهها	   دھی و یکتایی
   دھی و یکتائی	 دھی و یکتایی



هدف: مشق و تمرین که شاگردان تا ۹۹ نوشته کرده بتوانند و تسلیل اعداد را بدانند.

						۲		۱
			۱۷					۱۱
							۲۲	
						۳۴		
					۴۵			
							۵۲	
۷۰								
			۷۷					
							۸۱	
۹۹								



هدف: مشق و تمرین ۲، ۳ زیاد کردن و کم کردن و همچنان ۳ زیاد کردن و کم کردن.



۲	۴			۱۰					۲۰
---	---	--	--	----	--	--	--	--	----

۲۰	۱۸			۱۲					۲
----	----	--	--	----	--	--	--	--	---

۳	۶			۱۲			۱۸		۲۴
---	---	--	--	----	--	--	----	--	----

۲۴	۲۱			۱۵			۹		۳
----	----	--	--	----	--	--	---	--	---



درس سی و چهارم

هدف: شناخت و ارزش سکه ها و بانک نوت های مروجہ در افغانستان.



هدف: مشق و تمرین و شناخت یکها و دهها در بانک نوت ها.

- ١- ۵۴ عبارت از پنج ده و چهار یک است و به حساب پول پنج نوت دهی و چهار افغانی است.
- ٢- ۴۲ افغانی چند نوت دهی و چند تا یک افغانیگی میشود؟
- ٣- در ۷۵ چند ده و چند یک است؟
- ٤- عددی را نوشه کنید که ۷ ده و ۸ یک داشته باشد.
- ٥- عددی را بنویسید که ۹ ده و ۵ یک داشته باشد.
- ٦- شش ده را که با هفت جمع کنیم چند میشود؟ بنویسید.
- ٧- سه ده و نه یک زیاد است یا نه ده و سه یک؟
- ٨- یک ده و شش یک زیاد است یا شش ده و یک یک؟
- ٩- پنج ده و سه یک زیاد است و یا شش ده؟
- ١٠- عددی را نوشه کنید که در آن شش ده و صفر یک وجود داشته باشد.



هدف: مشق و تمرین شمار کردن و مقایسه کردن اعداد

۱- اعداد زیر را بخوانید.

۶۰، ۴۸، ۳۲، ۷۶، ۳۶، ۲۷

۲- کدام عدد است که سه ده و پنج یک داشته باشد؟

۳- آن عدد کدام است که شصت ده دارد؟

۴- هفتاد چند ده و چند یک دارد؟

۵- عددی را نوشته کنید که چهارده و صفریک داشته باشد.

۶- ۳۵ زیاد است یا ۵۳ آنرا توسط علامه‌یی که می‌شناسید نشان دهید.

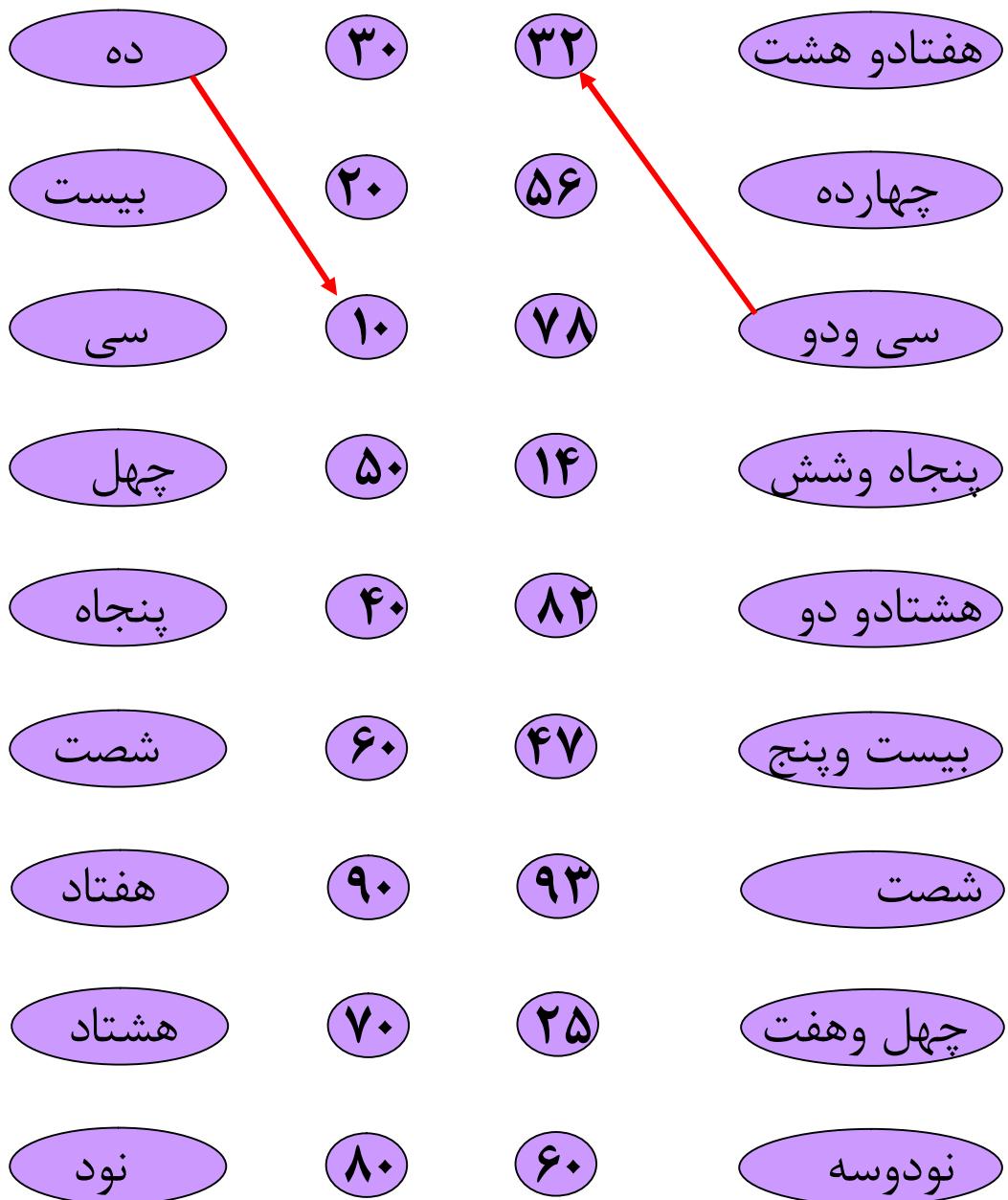
۷- در بین هر دو عدد داده شده علامه مناسب <، > یا = را نوشته کنید.

۳۷	<	۷۳
۶۴		۹۷
۳۸		۶۹
۹۷		۷۹
۵۰		۴۹+۱
۲۵		۱۲
۲۸		۲۴+۴

۸- چند یک ۱۵ میشود همچنان بگویید که ۱۵ چند یک و چند ده دارد؟

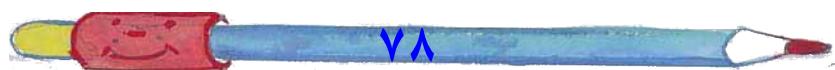


هدف: مشق و تمرین، وصل کردن اعداد با کلمه مربوطه آن.



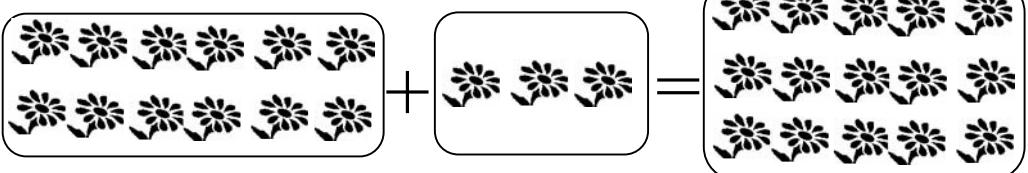
هدف: مشق و تمرین و جمع کردن عدد یک رقمی با یک رقمی و دو رقمی.

$۴ + ۱۴ = ۱۸$	$۳ + ۳ = ۶$
$۶ + ۵ =$	$۶ + ۱۴ =$
$۶ + ۶ =$	$۱۲ + ۵ =$
$۹ + ۴ =$	$۵ + ۱۲ =$
$۷ + ۷ =$	$۱۳ + ۲ =$
$۵ + ۹ =$	$۷ + ۱۳ =$
$۷ + ۸ =$	$۷ + ۱۱ =$
$۹ + ۷ =$	$۱۵ + ۳ =$
$۸ + ۹ =$	$۴ + ۱۵ =$
$۹ + ۱۰ =$	$۱ + ۱۲ =$
$۱۱ + ۴ =$	$۱۶ + ۳ =$
$۱۲ + ۸ =$	$۸ + ۱۱ =$




فصل هفتم
درس سی و پنجم
جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی

هدف: شاگردان عددیک رقمی را با دو رقمی جمع کرده بتوانند و طریقهٔ جمع آنرا بدانند.

 $12 + 3 = 15$	
$ \begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline 77 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 34 \\ + 3 \\ \hline \end{array} $
$ \begin{array}{r} 61 \\ + 4 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array} $
$32 + 5 =$ <input type="text"/>	$44 + 2 =$ <input type="text"/>
$17 + 6 =$ <input type="text"/>	$35 + 4 =$ <input type="text"/>
$ \begin{array}{r} 95 \\ + 1 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array} $
$ \begin{array}{r} 73 \\ + 5 \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} 91 \\ + 8 \\ \hline \end{array} $
$62 + 6 =$ <input type="text"/>	$71 + 4 =$ <input type="text"/>
$52 + 3 =$ <input type="text"/>	$96 + 2 =$ <input type="text"/>



هدف: مشق و تمرین جمع اعداد دو رقمی با یک رقمی



$13 + 6 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$15 + 2 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$18 + 1 = \boxed{}$

$13 + 4 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$15 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$11 + 7 = \boxed{}$

$10 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$16 + 3 = \boxed{}$

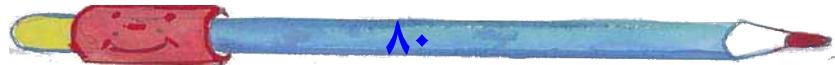
$13 + 6 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$19 + 8 = \boxed{}$

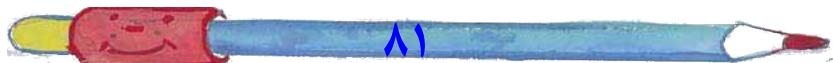
$18 + 1 = \boxed{}$



هدف: مشق و تمرین برای حساب کردن اعداد دو رقمی



۶۰ ۳ دهی می شود — ۲ دهی می شود — ۵ دهی می شود — ۳ دهی می شود	۹۰ ۴۰ می شود — دهی ۶۰ می شود — دهی ۷۰ می شود — دهی ۸۰ می شود — دهی
۳۰ ۵۰ می شود — دهی ۲۰ می شود — دهی ۴۰ می شود — دهی	۹ دهی نود می شود ۳ دهی — می شود ۸ دهی — می شود ۵ دهی — می شود
با ۱۷ یک زیاد شود ۱۸ میشود. با ۶۸ دو زیاد شود میشود. با ۴۳ یک زیاد شود میشود. با ۸۳ یک زیاد شود میشود.	از ۱۶ یک کم ۱۵ می شود. از ۵۵ یک کم می شود. در بین ۲۵ و ۲۷ عدد میباشد. در بین ۵۶ و ۵۴ عدد میباشد.



فصل هشتم

جمع دو عدد دو رقمی



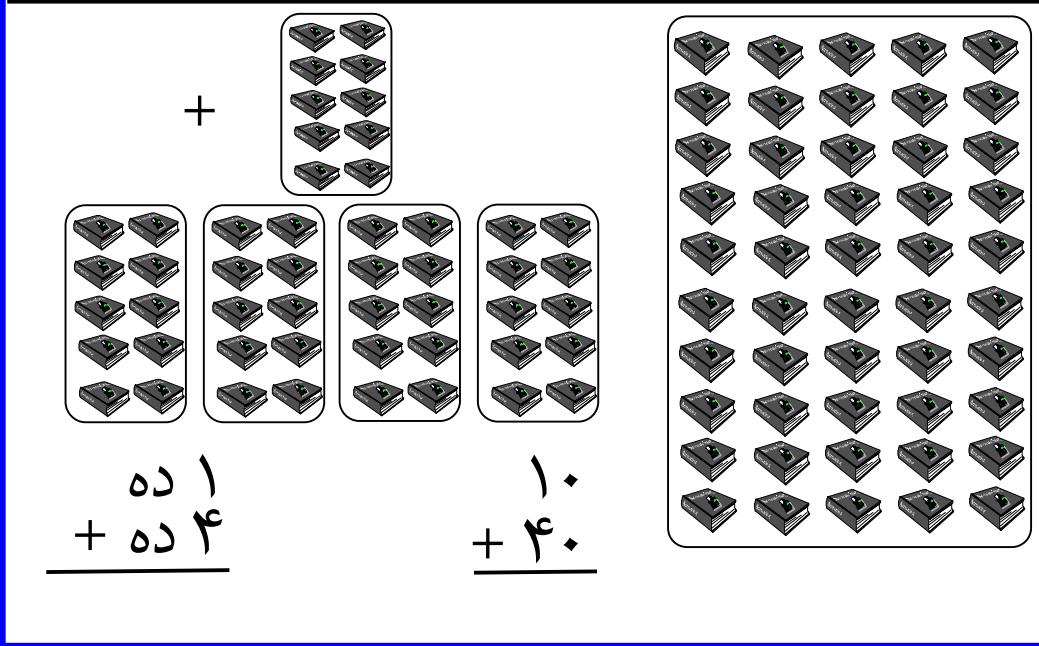
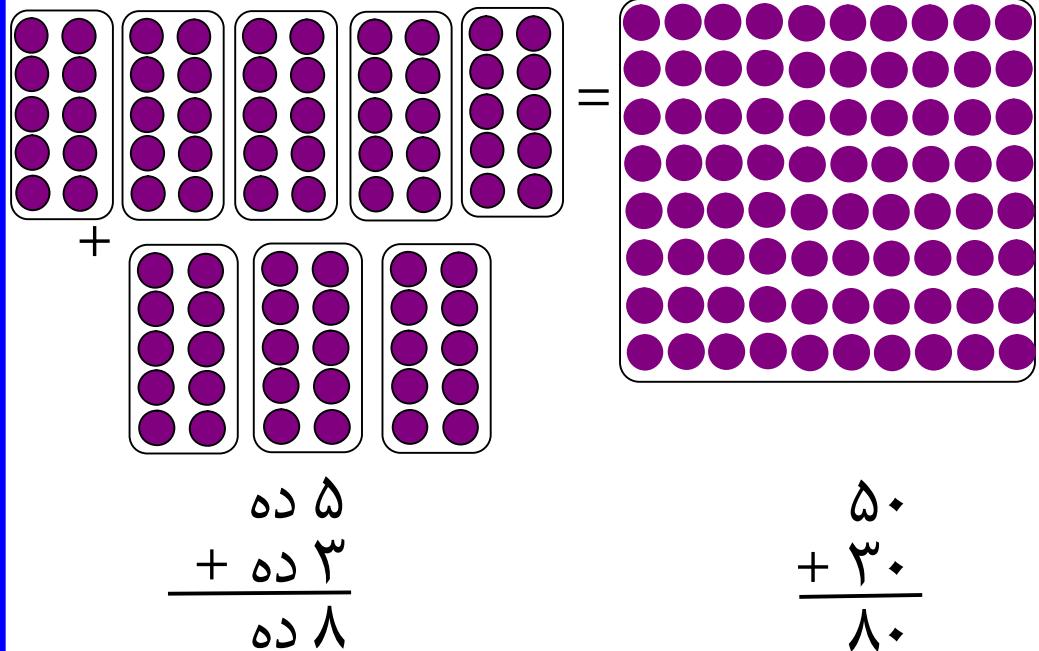
هدف: شاگردان اعداد دو رقمی را که یکهای آن صفر باشد جمع کرده بتوانند.

$$\begin{array}{c}
 \begin{array}{ccccc}
 \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} & + & \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \end{array} & = & \begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \end{array} \\
 \end{array} \\
 \begin{array}{r}
 503 \\
 + 502 \\
 \hline
 505
 \end{array} & & & & \begin{array}{r}
 30 \\
 + 20 \\
 \hline
 50
 \end{array}
 \end{array}$$





هدف: جمع کردن اعداد دو رقمی که یکهای آن صفر باشد.



هدف: مشق و تمرین، شاگردان اعداد یک رقمی را با دو رقمی جمع کرده بتوانند.



$12 + 5 = \boxed{}$

$23 + 6 = \boxed{}$

$92 + 3 = \boxed{}$

$36 + 2 = \boxed{}$

$35 + 2 = \boxed{}$

$72 + 7 = \boxed{}$

$63 + 3 = \boxed{}$

$13 + 3 = \boxed{}$

$57 + 2 = \boxed{}$

$12 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$



درس سی و هفتم

هدف: شاگردان اعداد دو رقمی را با دو رقمی جمع کرده بتوانند.



<p>شکل: دو مجموعه از دهگان و چهار عدد یکگان</p>	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>یکها</th> <th>دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۶</td> </tr> </tbody> </table> $ \begin{array}{r} \text{یکها} \\ 2 \quad 2 \\ + 1 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array} $	یکها	دهها	۲	۲	۱	۴	۳	۶
یکها	دهها								
۲	۲								
۱	۴								
۳	۶								
<p>شکل: یک مجموعه از دهگان و یک مجموعه از چهار دهگان و یک عدد یکگان</p>	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>یکها</th> <th>دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۵</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> $ \begin{array}{r} \text{یکها} \\ 1 \quad 5 \\ + 2 \quad 1 \\ \hline \end{array} $	یکها	دهها	۱	۵	۲	۱		
یکها	دهها								
۱	۵								
۲	۱								
<p>شکل: یک مجموعه از دهگان و یک مجموعه از چهار دهگان و چهار عدد یکگان</p>	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>یکها</th> <th>دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۶</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> $ \begin{array}{r} \text{یکها} \\ 1 \quad 2 \\ + 2 \quad 6 \\ \hline \end{array} $	یکها	دهها	۱	۲	۲	۶		
یکها	دهها								
۱	۲								
۲	۶								
<p>شکل: دو مجموعه از دهگان و یک مجموعه از چهار دهگان و چهار عدد یکگان</p>	<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>یکها</th> <th>دهها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۲</td> <td>۷</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> $ \begin{array}{r} \text{یکها} \\ 2 \quad 7 \\ + 2 \quad 2 \\ \hline \end{array} $	یکها	دهها	۲	۷	۲	۲		
یکها	دهها								
۲	۷								
۲	۲								



درس سی و هشتم

 هدف: شاگردان دو عدد دو رقمی را به شکل افقی و عمودی جمع کرده بتوانند. 

$ \begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array} $	$26 + 53 = 79$	$ \begin{array}{r} 25 \\ + 31 \\ \hline 56 \end{array} $	$25 + 31 =$
$ \begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array} $	$32 + 16 =$	$ \begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array} $	$14 + 83 =$
$ \begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array} $	$68 + 11 =$	$ \begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array} $	$33 + 42 =$
$ \begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array} $	$35 + 34 =$	$ \begin{array}{r} 12 \\ + 64 \\ \hline \end{array} $	$12 + 64 =$
$ \begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array} $	$12 + 46 =$	$ \begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array} $	$37 + 42 =$



هدف: مشق و تمرین جمع دو عدد دو رقمی



یکهای دهها $\begin{array}{r} 2 \ 4 \\ + 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$	یکهای دهها $\begin{array}{r} 6 \ 5 \\ + 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$	یکهای دهها $\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ + 1 \ 0 \\ \hline \end{array}$
۷ ۲ $\begin{array}{r} 7 \ 2 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	۵ ۵ $\begin{array}{r} 5 \ 5 \\ + 3 \ 2 \\ \hline \end{array}$	۳ ۳ $\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ + 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$
۳ ۲ $\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ + 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$	۴ ۵ $\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + 5 \ 4 \\ \hline \end{array}$	۳ ۸ $\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ + 6 \ 1 \\ \hline \end{array}$
۲ ۱ $\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ + 1 \ 4 \\ \hline \end{array}$	۱ ۲ $\begin{array}{r} 1 \ 2 \\ + 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$	۱ ۴ $\begin{array}{r} 1 \ 4 \\ + 6 \ 4 \\ \hline \end{array}$
۲ ۰ $\begin{array}{r} 2 \ 0 \\ + 7 \ 0 \\ \hline \end{array}$	۶ ۶ $\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ + 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$	۵ ۷ $\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ + 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$





هدف: مشق و تمرین خواندن، نوشتن و شمارش اعداد دو رقمی



۱- هر یک از اعداد زیر از چند ده و چند یک ساخته شده است؟

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- عددی را نوشه کنید که ۸ ده و ۵ یک داشته باشد و آنرا بخوانید.

۳- عددی را نوشه کنید که ۹ ده و ۶ یک داشته باشد و آنرا بخوانید.

۴- هر یک از اعداد زیر را خوانده و یکها و دههای آنرا نشان دهید.

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- کدام عدد ۷ ده و ۴ یک دارد؟

۶- کدام عدد ۶ ده و ۸ یک دارد؟

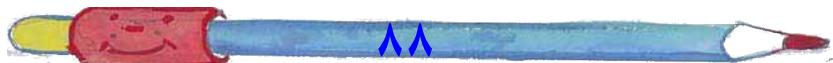
۷- کدام عدد ۹ ده و ۷ یک دارد؟

۸- کدام عدد ۴ ده و ۵ یک دارد؟

۹- یک + ۵۵ = ۸۴ ، ۵۵ = ۱۰ + ____

۱۰- جدول های ذیل را تکمیل کنید.

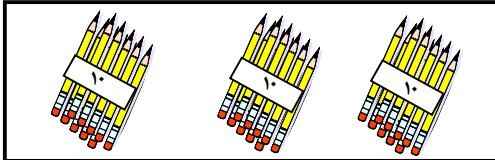
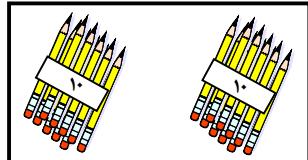
۲۱				۲۵			۲۸		۳۱
۹۰	۸۰	۷۰					۱۰		



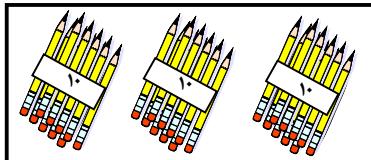
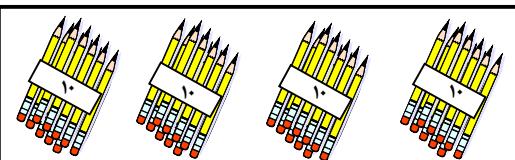
درس سی و نهم



هدف: شاگردان اعداد را تا ۹۰ شمار و مقایسه کرده بتوانند.



$$20 < 30$$



$$40 > 30$$

$$90 \quad \boxed{} \quad 70$$

$$80 \quad \boxed{} \quad 70$$

$$30 \quad \boxed{} \quad 40$$

$$40 \quad \boxed{} \quad 50$$

$$50 \quad \boxed{} \quad 60$$

$$60 \quad \boxed{} \quad 70$$

$$25 \quad \boxed{} \quad 52$$

$$36 \quad \boxed{} \quad 63$$

$$70 + 10 \quad \boxed{} \quad 80$$

$$80 \quad \boxed{} \quad 75$$

$$50 + 10 \quad \boxed{} \quad 70$$

$$55 \quad \boxed{} \quad 35 \quad 25$$

$$55 \quad \boxed{} \quad 59$$

$$65 \quad \boxed{} \quad 55$$

$$58 \quad \boxed{} \quad 80$$

$$45 \quad \boxed{} \quad 54$$

هدف: مشق و تمرین نوشتن و شمار کردن اعداد تا ۹۹

در جدول ذیل اعداد را به ترتیب بنویسید.

۲	۴		۸		۱۲		۱۶		۲۰		۲۶	۳۰
---	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--	----	----

۳	۶	۹		۱۵		۲۱		۲۷	۳۳	۳۹	۴۵
---	---	---	--	----	--	----	--	----	----	----	----

از ۸ شروع کنید، ۲، ۲ کم کنید.

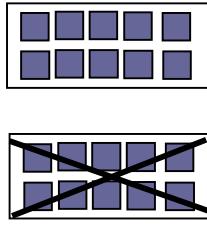
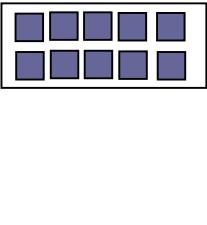
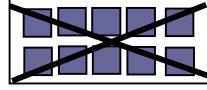
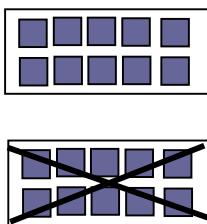
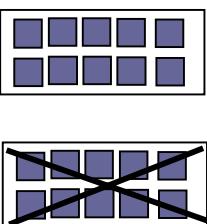
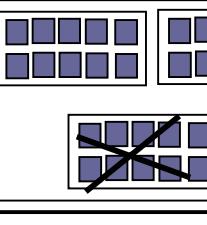
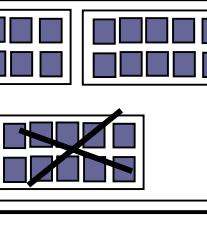
از ۹ شروع کنید، ۳، ۳ کم کنید.



فصل نهم
درس چهل ام

تفریق دو عدد دو رقمی

 هدف: شاگردان از عدد دو رقمی را که یکهای آن صفر باشد تفریق کرده بتوانند 

  	$\begin{array}{r} 55 \\ - 11 \\ \hline 44 \end{array}$ $\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$
 	$55 - 22 = 33$ $30 - 20 = 10$
 	$55 - 22 = 33$ $30 - 20 = 10$
$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline 30 \end{array}$



 هدف: مشق و تمرین تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی که یکهای آن صفر باشد.


$$70 - 30 = 40$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$80 - 30 =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 20 =$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 50 =$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

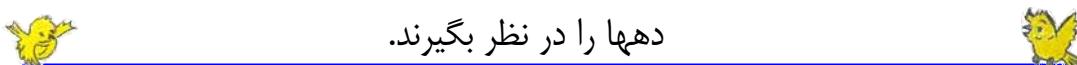
$$90 - 20 =$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



درس چهل و یکم

هدف: شاگردان بتوانند اعداد دو رقمی را از دو رقمی تفريح و در عملیه تفريح یکها و دهها را در نظر بگیرند.



$$35 - 12 = 23$$

یکها دهها

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline 23 \end{array}$$

یکها	دهها	یکها	دهها
5	5	3	3
$- 2$	1	$- 1$	1
<hr/>	4	<hr/>	2

یکها	دهها	یکها	دهها
5	8	8	7
$- 2$	6	$- 1$	2
<hr/>		<hr/>	

یکها	دهها	یکها	دهها
7	7	8	6
$- 5$	3	$- 6$	2
<hr/>		<hr/>	



 هدف: مشق و تمرین تفریق اعداد دو رقمی از دو رقمی به صورت 
افقی و عمودی.

$ \begin{array}{r} 64 \\ - 12 \\ \hline \end{array} $	$79 - 32 =$
$ \begin{array}{r} 98 \\ - 64 \\ \hline \end{array} $	$88 - 24 =$
$ \begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array} $	$57 - 41 =$
$ \begin{array}{r} 97 \\ - 32 \\ \hline \end{array} $	$66 - 23 =$
$ \begin{array}{r} 75 \\ - 52 \\ \hline \end{array} $	$48 - 35 =$



هدف: مشق و تمرین عملیه های جمع و تفریق.



$\begin{array}{r} ۴۹ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۲ \\ + ۳۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۶ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۴۶ \\ - ۱۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۳ \\ + ۱۶ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۱ \\ + ۱۴ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۴۵ \\ - ۳۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۱۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۲ \\ - ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۷۲ \\ - ۴۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۰ \\ + ۲۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۹ \\ - ۳۰ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۵۸ \\ - ۱۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۵ \\ + ۲۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۹ \\ - ۵۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۲۸ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۲ \\ - ۲۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۷ \\ - ۴۲ \\ \hline \end{array}$



هدف: مشق و تمرین عملیه های جمع و تفریق



$\begin{array}{r} ۹۵ \\ - ۱۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۴ \\ - ۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۷ \\ - ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$۴۸ - ۲۵ = \boxed{}$	$۳۷ - ۳۰ = \boxed{}$	$۶۷ - ۴۵ = \boxed{}$
$۸۲ + ۱۱ = \boxed{}$	$۹۵ - ۱۱ = \boxed{}$	$۹۳ - ۸۲ = \boxed{}$
$\begin{array}{r} ۴۵ \\ + ۳۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۹ \\ - ۴۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۹ \\ - ۳۴ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۶۴ \\ + ۲۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۰ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۴ \\ + ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۷۲ \\ + ۲۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۴ \\ + ۲۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$



درس چهل و دوم

هدف: شاگردان سوالات عبارتی جمع را خوانده، حل کرده و از عبارت مفهوم گرفته بتوانند.

- ۱- مجموع رکعت های نماز صبح و ظهر چند
رکعت میشود؟
- ۲- در یک شاخه درخت ۶ گنجشک نشسته بود و ۳ دیگر هم در پهلوی آنها نشستند. حال در شاخه درخت چند گنجشک نشسته است؟
- ۳- لطیفه ۷ پنسل داشت و ۱۱ پنسل دیگر خرید
حال لطیفه چند پنسل دارد؟
- ۴- احمد ۷ چهارمغز داشت ۵ چهار مغز دیگر خرید
حال احمد چند چهارمغز دارد؟
- ۵- در یک باغ ۸ نهال بود. با غبان ۶ نهال دیگر را در آن شاند. حال در باغ چند نهال است؟
- ۶- زلمی ۱۲ افغانی داشت؛ ۱۶ افغانی دیگر پدرش برایش داد؛ حال زلمی چند افغانی دارد؟



هدف: شاگردان سوالات عبارتی جمع و تفريقي را خوانده و حل کرده بتوانند.

-
- ۷- اعدادي که بين ۱۲ و ۱۹ است بنويسيد؟
 - ۸- دهقاني ۶۰ گوسفند داشت ۲۰ گوسفند دیگر خريد حال دهقان چند گوسفند دارد؟
 - ۹- احمد ۵۰ افغانی داشت، ۴۰ افغانی دیگر مادرش داد؛ حال احمد چند افغانی دارد؟
 - ۱۰- محمود ۸ دانه سيب داشت ۲ دانه آنرا برای برادرش داد چند دانه سيب نزد محمود مانده است؟
 - ۱۱- شاگردی ۲۸ افغانی داشت ۱۴ افغانی آن را قلم و كتابچه خريد چند افغانی نزد او باقیمانده است؟
 - ۱۲- دریک الماري ۷۰ جلد كتاب رياضي و دری است ۲۰ جلد آن دری است چند جلد آن رياضي است ؟
 - ۱۳- در يك حوض ۹ مرغابي بود ۵ آن از حوض بیرون شد چند مرغابي دیگر در حوض مانده است؟
 - ۱۴- در کنار يك جوى ۸ درخت چنار بود و ۴ آنرا بریدند؛ حال چند درخت چنار مانده است؟
 - ۱۵- فريده ۱۰ افغانی داشت ۸ افغانی آنرا قلم خريد، حال فريده چند افغانی دارد؟
 - ۱۶- پروين ۱۶ گيلاس خريد، ۸ آن شکست، حال پروين چند گيلاس دارد؟

