

teaching@ecd.uoa.gr

**Teachers' capacity building**  
on **In**tegration of refugee & migrant children  
in **G**reece

by **Teach4integration**



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Εθνικόν και Καποδιστριακόν  
Πανεπιστήμιον Αθηνών  
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

**Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.**  
Κέντρο Επιμόρφωσης  
και Δια Βίου Μάθησης

**Μαρία Ιακώβου,**  
Επιστημονική Υπεύθυνη,  
Γλωσσολόγος, Αν. Καθηγήτρια

**Τμήμα Φιλολογίας**

**Αλεξάνδρα Ανδρούσου,**  
Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη  
Εκπαιδευτική Ψυχολόγος, Καθηγήτρια

Εργαστήριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης  
και Παιδαγωγικής Παρέμβασης

**Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην  
Προσχολική Ηλικία**

# Μορφή

- ◎ 400 ώρες
- ◎ 9 μήνες
- ◎ 14 ομάδες των 40-45 εκπαιδευόμενων
- ◎ 21 εισηγητές/ήτρίες
- ◎ 14 μέντορες εκπαιδευτικοί

- 80 ώρες: διά ζώσης + σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- 160 ώρες: ασύγχρονη εκπαίδευση – μελέτη υλικού – δραστηριότητες στην on-line πλατφόρμα
- 40 ώρες: ενασχόληση με εργασίες ανά ενότητα
- 120 ώρες: ενασχόληση με τελική εργασία



# ΣΚΟΠΟΣ

Η υποστήριξη εκπαιδευτικών στη συμπερίληψη μαθητών & μαθητριών με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο

Η εξοικείωση των επιμορφούμενων με το γλωσσικό, πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού

Η επιμόρφωσή τους σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις προκλήσεις και τις δυσκολίες της συμπερίληψης

Η γνωριμία τους με καινοτόμα πολυτροπικά υλικά και νέες παιδαγωγικές πρακτικές ώστε να πλαισιώσουν αποτελεσματικότερα την καθημερινή τους δουλειά στη σχολική τάξη

# Ομάδα εισηγητών/τριων

## Μέλη ΔΕΠ ΕΚΠΑ

- Ασκούνη Νέλλη
- Καραβά Ευδοκία
- Μητσοκοπούλου Μπέσσυ
- Τσάφος Βασίλης
- Χαραβιτσίδης Πέτρος

## Μέλη ΔΕΠ από άλλα Πανεπιστήμια

- Αποστολίδου Άννα- Ιόνιο Πανεπιστήμιο
- Κάντζου Βίκυ – ΑΠΘ
- Ρεπούση-Πίγγου Μυρτώ – ΑΠΘ

## Ειδικόί Επιστήμονες

- Βασιλείου Αλεξάνδρα – Ψυχοθεραπεύτρια
- Λάρδη Βέρα – Ψυχοθεραπεύτρια
- Μόσχος Γιώργος – Νομικός
- Παπαδημητρίου Ματούλα – Επικοινωνιολόγος

## ΕΔΙΠ & ΕΕΠ ΕΚΠΑ

- Μαγγανά Αναστασία
- Φάκου Αιμιλία

## ΕΔΙΠ από άλλα Πανεπιστήμια

- Ρουσουλιώτη Θώμη – ΑΠΘ

## Εκπαιδευτικοί

## Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Δημητρίου Σούλα
- Ζωγραφάκη Μαρία
- Λαγοπούλου Βίκυ
- Στεφάνου Χρήστος
- Τσενέ Νάντια
- Φακούδης Βαγγέλης

# Οι επιμορφούμενοι/ες έως τώρα...

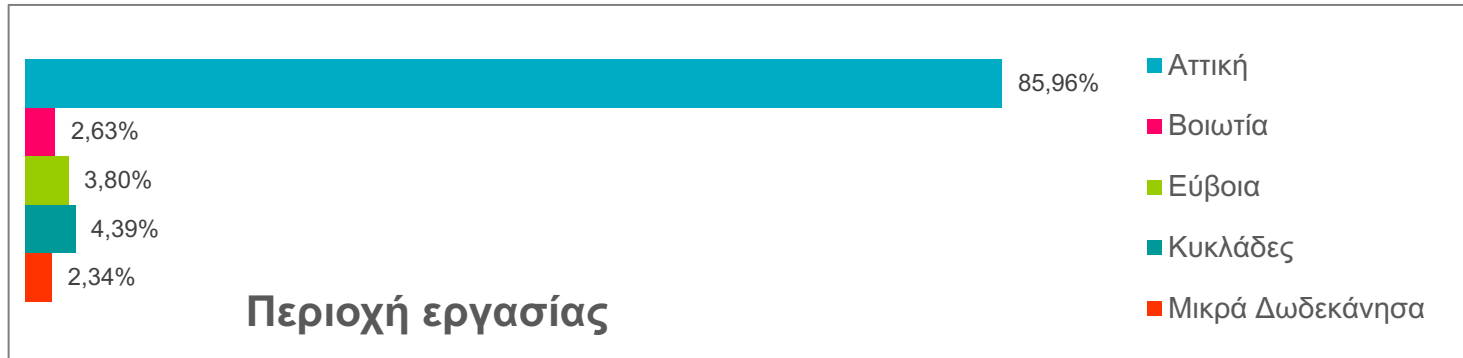
1.161 επιμορφούμενες/οι

2021-2022

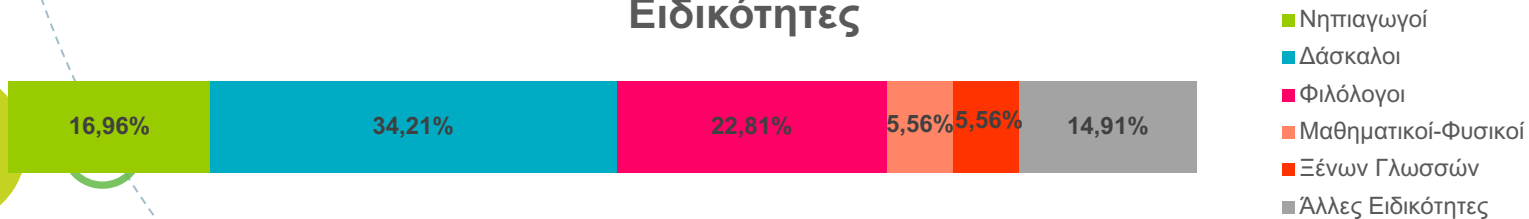
503

2022-2023

658

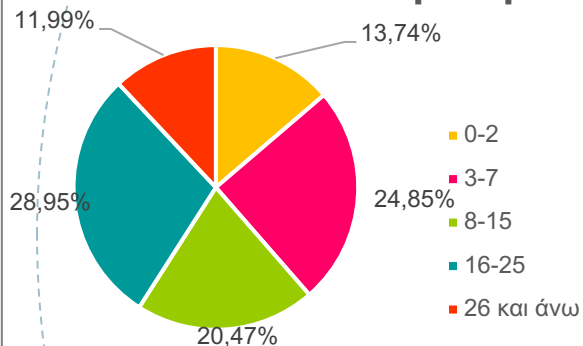


## Ειδικότητες

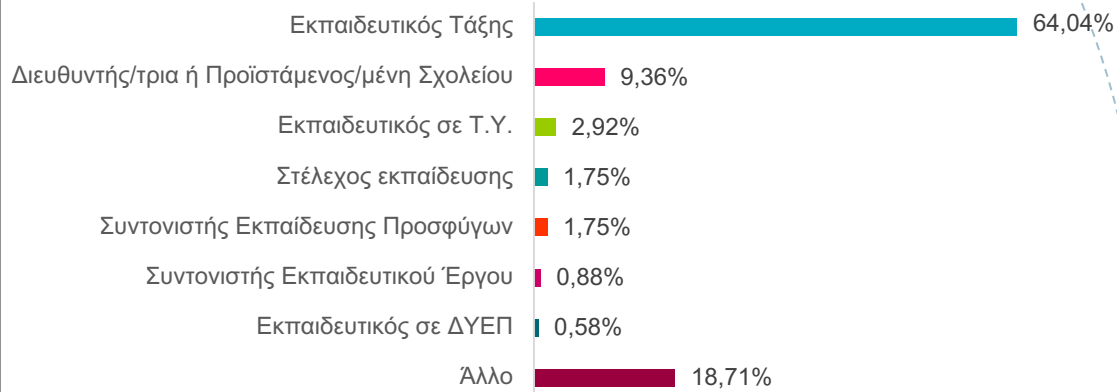


# Οι επιμορφούμενοι/ες έως τώρα...

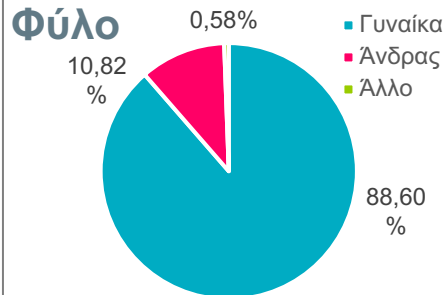
## Εμπειρία



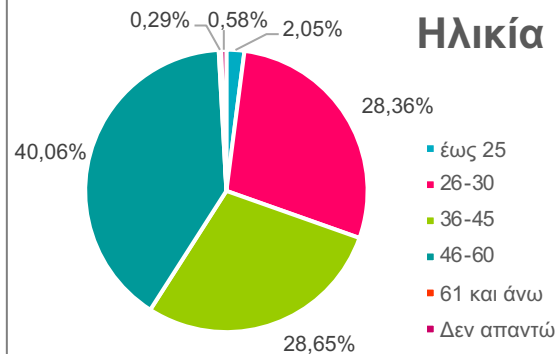
## Θέση Εργασίας



## Φύλο



## Ηλικία



# Θεματικές επιμόρφωσης

Το ελληνικό  
σχολείο  
αντιμέτωπο με  
τη γλωσσική και  
πολιτισμική  
ετερότητα

Διγλωσσία,  
πολυγλωσσία και  
διδασκαλία της  
ελληνικής ως  
δεύτερης γλώσσας

Εκπαιδευτική  
πράξη σε  
πολυπολιτισμικά  
περιβάλλοντα:  
διαφοροποιώντας  
τις πρακτικές με  
στόχο την  
συμπερίληψη

Παραγωγή,  
αξιολόγηση και  
χρήση  
πολυτροπικών  
υλικών στην  
Εκπαίδευση

Τελική  
Αναστοχαστική  
Εργασία



# 1

Το ελληνικό  
σχολείο  
αντιμέτωπο  
με τη γλωσσική  
και πολιτισμική  
ετερότητα



Οι προϋποθέσεις εισαγωγής δίγλωσσων μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.



Το ιστορικό και θεσμικό πλαίσιο που χαρακτηρίζει την εισαγωγή παιδιών με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.



Τα δικαιώματα του παιδιού, το ιστορικό και θεσμικό πλαίσιο και η σχολική πρακτική



Καλές πρακτικές συμπερίληψης που υλοποιήθηκαν σε τάξεις υποδοχής από συγκεκριμένα μέλη της σχολικής κοινότητας.

1

Το ελληνικό  
σχολείο  
αντιμέτωπο  
με τη γλωσσική  
και πολιτισμική  
ετερότητα



Αναγνωρίζοντας τον πολύγλωσσο εαυτό μας  
σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον

Μαρία Ιακώβου



Παιδαγωγικές πρακτικές στο ελληνικό  
σχολικό πλαίσιο

Αλεξάνδρα Ανδρούσου



Σχολείο και προσφυγικό: νέα δεδομένα

Νέλλη Ασκούνη



Κατανοώντας τα δικαιώματα του παιδιού. Έννοιες,  
ιστορικό και θεσμικό πλαίσιο, σχολική πρακτική

Γιώργος Μόσχος



Μαθαίνουμε παίζοντας, παίζουμε μαθαίνοντας: τα  
δικαιώματα του παιδιού στην πράξη και την τάξη

Ματούλα Παπαδημητρίου



Αναλυτικά προγράμματα, τάξεις υποδοχής και  
σχολικές πρακτικές

Πέτρος Χαραβιτσίδης & Κωνσταντίνα Τσενέ



Διδάσκοντας στο ελληνικό σχολείο: προκλήσεις  
και εκπαιδευτικά διλήμματα

Μαρία Ζωγραφάκη

## 2

**Διγλωσσία,  
πολυγλωσσία  
και διδασκαλία  
της ελληνικής  
ως δεύτερης  
γλώσσας**

Η "αφανής διγλωσσία" των μικρών μαθητών μέσα στη μονογλωσσία του σχολείου.

Διαφορετικές διδακτικές μεθοδολογίες στη διδασκαλία της Ελληνικής ως πρόσθετης γλώσσας.

Τα κειμενικά είδη τα οποία μπορεί να συναντήσει ένα παιδί ή ένας έφηβος (διάλογος, αφήγηση, διεπίδραση στο παιχνίδι, ο λόγος των παραμυθιών, τηλεφωνική συνομιλία)

Η γραμματική και το λεξιλόγιο ως μέσα ανάπτυξης των διαπροσωπικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων των μαθητών.

## 2 Διγλωσσία, πολυγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

- Πολυγλωσσία - πολλαπλογλωσσία και επίπεδα γλωσσομάθειας: πρώτες, δεύτερες και ξένες γλώσσες στο ελληνικό σχολείο  
Μαρία Ιακώβου, Ευδοκία Καραβά
- Παιδαγωγικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία παιδιών με προσφυγικό υπόβαθρο: η Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα  
Μαρία Ιακώβου, Βίκυ Κάντζου, Ευδοκία Καραβά
- Πολυγραμματισμοί στη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2  
Μπέσσυ Μητσικοπούλου
- Τα κείμενα ταυτότητας στη γλωσσική εκπαίδευση ευάλωτων μαθητικών πληθυσμών  
Ευδοκία Καραβά, Μπέσσυ Μητσικοπούλου
- Οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες ως μέσο ανάπτυξης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας  
Βίκυ Κάντζου
- Η γραμματική στην πρόσθετη γλώσσα: όρια, σχέσεις και ιδέες  
Αναστασία Μαγγανά
- Γλωσσικές ανατροφοδοτήσεις  
Θώμη Ρουσουλιώτη

3

Εκπαιδευτική  
πράξη σε  
πολυπολιτισμικά  
περιβάλλοντα:  
διαφοροποιώντας  
τις πρακτικές με  
στόχο την  
συμπερίληψη



Θεωρητικές αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και η εφαρμογή τους σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.



Οι ψυχοκοινωνιολογικές ανάγκες μαθητών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο και η σχέση τους με τις γνωστικές απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος.



Παιδαγωγικές πρακτικές με βάση το θέατρο ως υποστήριξη στη διαδικασία συμπερίληψης μαθητών με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο



Επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών και ο ρόλος τους μέσα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

3

Εκπαιδευτική  
πράξη σε  
πολυπολιτισμικά  
περιβάλλοντα:  
διαφοροποιώντας  
τις πρακτικές με  
στόχο την  
συμπερίληψη

- Ψυχοδυναμική της ομάδας: δημιουργώντας κοινότητες πρακτικής και μάθησης  
Αλεξάνδρα Βασιλείου & Βέρα Λάρδη
- Αναλυτικά προγράμματα και ρόλος του εκπαιδευτικού  
Βασίλης Τσάφος
- Μάθηση μέσω τέχνης: Θεατρικές τεχνικές και εκπαίδευση  
Μυρτώ Πίνγκου Ρεπούση
- Διαφοροποιημένη παιδαγωγική: Θεωρητικές αρχές και εφαρμογές στο πεδίο  
Πέτρος Χαραβιτσίδης & Κωνσταντίνα Τσενέ
- Διαφοροποιημένη παιδαγωγική: Θεωρητικές αρχές και εφαρμογές στο πεδίο  
Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Σούλα Δημητρίου, Μαρία Ζωγραφάκη, Βίκυ Λαγοπούλου
- Διαφοροποιώντας διδακτικές πρακτικές: η σχολική τάξη ως κοινότητα μάθησης και πρακτικής  
Βαγγέλης Φακούδης

# 4

Παραγωγή,  
αξιολόγηση  
και χρήση  
πολυτροπικών  
υλικών στην  
Εκπαίδευση

- Τρόπους χρήσης στην εκπαιδευτική διαδικασία πολυμεσικού υλικό, παιχνίδια, κουίζ, παζλ κοκ τα οποία εμπλέκουν ενεργητικά τους μαθητές.
- Η παιδαγωγική λογική των ψηφιακών εργαλείων, τρόποι αναζήτησής τους σε διάφορες διαδικτυακές πηγές και η ένταξή τους στις διδακτικές πρακτικές με δημιουργικούς τρόπους.
- Τα 4 μεγάλα προγράμματα παιδαγωγικών παρεμβάσεων σε δίγλωσσους μαθητικούς πληθυσμούς (Μουσουλμανόπαιδες, παιδιά Ρομά, Διάπολις, παιδιά με προσφυγικό υπόβαθρο).
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και υλοποίηση ψηφιακού μαθησιακού υλικό ανάλογα με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το γενικότερο προφίλ των μαθητών του.

# 4

Παραγωγή,  
αξιολόγηση  
και χρήση  
πολυτροπικών  
υλικών στην  
Εκπαίδευση

● Κοινωνικές ταυτότητες στο ψηφιακό περιβάλλον  
Άννα Αποστολίδου

● Ζωντανεύοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με  
πολυτροπικά υλικά – από μακριά και από κοντά  
Ματούλα Παπαδημητρίου

● Εκπαιδευτικά προγράμματα για τη διδασκαλία της Ελληνικής  
ως δεύτερης γλώσσας στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση  
Μαρία Ιακώβου, Βίκυ Κάντζου

● Σινεμά στη τάξη: μια συμπεριληπτική και ενδυναμωτική  
πρακτική  
Αλεξάνδρα Ανδρούσου

● Ψηφιακή αφήγηση για παιδιά με μεταναστευτικό και  
προσφυγικό υπόβαθρο  
Μπέσσυ Μητσοικοπούλου

● Εργαστήριο παραγωγής βίντεο  
Άννα Αποστολίδου



## Γέφυρα ανάμεσα:

- στην παιδαγωγική εμπειρία και
    - τη θεωρητική γνώση
- που βρίσκεται στην πλατφόρμα με πολλές μορφές

Αναστοχαστική  
διάσταση

Τελική  
Αναστοχαστική  
Εργασία

- Ανασκόπηση τεκμηρίων από το υλικό της επιμόρφωσης
- Επιλογή και επεξεργασία σε βάθος συγκεκριμένων τεκμηρίων
- Αναστοχαστικές διεργασίες

# Τελική Αναστοχαστική Εργασία

## ΤΕΛΙΚΗ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ



Τι στόχο έχει η εργασία μετά από ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα 400+ ωρών.

Η τελική εργασία που προτείνουμε σε αυτή την επιμόρφωση δεν έχει ακαδημαϊκό χαρακτήρα, αλλά στοχεύει στη δημιουργία μιας γέφυρας ανάμεσα στην παιδαγωγική σας εμπειρία και τη θεωρητική γνώση που βρίσκεται στην πλατφόρμα μας με πολλές μορφές (γραπτές, οπτικές, ακουστικές, αναπαραστατικές κ.ά.). Η επιμόρφωση, όπως άλλωστε θα διαπιστώσατε με την παρακολούθησή της, εστίασε στην επεξεργασία της ήδη βιωμένης εκπαιδευτικής σας εμπειρίας μέσα από πολλαπλά και διαφορετικά εκπαιδευτικά υλικά (ταυνές, αναλύσεις συνθηκών, επεξεργασία σχεδίων, σχολιασμός εκπαιδευτικών υλικών). Στόχος της ήταν να διερευνήσουμε από κοινού ποια ζητήματα θέτει η παρουσία των παιδιών προσφώνων στο σχολείο και με τη θετική σχέση με το σχολείο και μαζί τους, να μάθουν ελληνικά και να βελτιώσουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα.

### Οδηγίες για την οργάνωση της μελέτης σας

Για την εκπόνηση της συγκεκριμένης εργασίας προτείνουμε να αφιερώσετε καθημερινά κάποιες ώρες για ένα διάστημα 2-4 εβδομάδων. **Χωρίστε αυτό το διάστημα σε 4 επιμέρους φάσεις**, ανάλογα με τον τρόπο που προτιμάτε να δουλεύετε και τον διαθέσιμο χρόνο που έχετε. Σας προτείνουμε να καταγράψετε τις αποκρίσεις σας σε αυτό το αρχείο κειμένου (στο τμήμα που έχει τίτλο «Καταγράψτε τις απαντήσεις σας στις σελίδες που ακολουθούν»).



Καταγράψτε τις απαντήσεις σας στις σελίδες που ακολουθούν

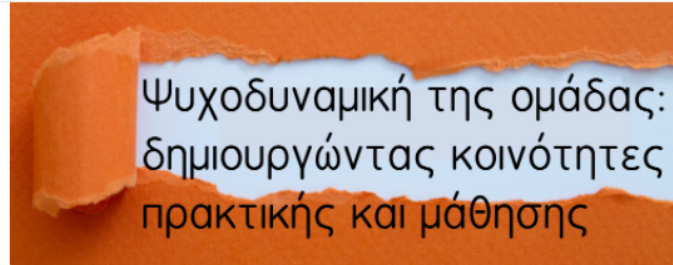


**1<sup>η</sup> ΦΑΣΗ & 2<sup>η</sup> ΦΑΣΗ:** Ανασκόπηση του υλικού της επιμόρφωσης & Επιλογή τεκμηρίων  
Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα, καταγράφοντας τουλάχιστον ένα τεκμήριο από την κάθε εισήγηση ή εργαστήριο.

ΠΡΩΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑ		ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ/ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΟΥ	ΕΙΔΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΟΥ
Αναγνωρίζοντας τον πολυγλωσσό εαυτό μας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον	Μαρία Ιακώβου		
Παιδαγωγικές πρακτικές στο ελληνικό σχολικό πλαίσιο	Αλεξάνδρα Ανδρούσου		
Σχολείο και προσφώνικα: νέα δεδομένα	Νέλλη Ασκούνη		
Κατανοώντας τα δικαιώματα του παιδιού. Έννοιες, ιστορικά και θεσμικά πλαίσια, σχολική πρακτική	Γιώργος Μόσχος		
Μαθαίνουμε παίζοντας, παίζουμε μαθαίνοντας: τα δικαιώματα του παιδιού στην πράξη και την τέχνη	Ματούλα Παπαδημητρίου		
Αναλυτικά προγράμματα, τάξεις υποδοχής και σχολικές πρακτικές	Πέτρος Καραβασιλάκης & Νάντια Τσεβέ		

# Η πλατφόρμα

Ειδικά διαμορφωμένη πλατφόρμα που υποστηρίζει τον **πολυγλωσσικό** **πολυτροπικό συμπεριληπτικό & διαφοροποιημένο** προσανατολισμό της επιμόρφωσης



Στην ενότητα "Ψυχοδυναμική της ομάδας: δημιουργώντας κοινότητες πρακτικής και μάθησης" θα αξιοποιήσουμε βιωματικές ασκήσεις και συζήτηση στην ολομέλεια για να εξερενήσουμε τις στιγμές ματαίωσης μέσα στον επαγγελματικό μας ρόλο. Θα θυμηθούμε το όνειρο που μας κινητοποίησε να ασχοληθούμε με την εκπαίδευση και θα έρθουμε σε επαφή με το όραμα που συνδέεται με αυτό. Θα αναγνωρίσουμε τις δεξιότητες που διαθέτουμε και αυτές που, πιθανά, να χρειάζεται να αναπτύξουμε προκειμένου να πετύχουμε προσωπικούς και συλλογικούς στόχους. Θα καταγράψουμε τους διαθέσιμους πόρους που μπορούμε να αξιοποιήσουμε από το ρόλο μας. Θα εξερενήσουμε ερωτήματα όπως: Πώς μπορώ να αξιοποιήσω το όραμά μου ως πηγή δύναμης και να παραμείνω σε επαφή μαζί του όταν έρχεται η ματαίωση από μη επιτεύξιμους στόχους; Πώς μπορώ να οριοθετώ τις προσδοκίες από τον εαυτό μου και τους άλλους, χωρίς να υπερβύω τους κρυπτόθετους στόχους μου με τα βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα που αναζητώ; Πώς μπορώ να χειριστώ τη ματαίωση που προκαλείται από πολιτικούς, θεσμικούς και δομικούς περιορισμούς;

Επιλέξτε μία από τις παρακάτω εργασίες, ανά ξεχωριστό αρχείο κειμένου.

Η παρακάτω άσκηση είναι **ΜΙΑ** από τις προαιρετικά επιλεγόμενες για την ολοκλήρωση της ενότητας.

ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΟΣΕΣ/ΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
- Εκπαιδευτική διαδικασία για να γίνει η μάθηση αποτελεσματική
- Εκπαιδευτική διαδικασία για να γίνει η μάθηση αποτελεσματική
- ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
- ΕΠΙΠΡΟΣΟΧΗ ΓΙΑ ΜΕΤΕΧΝΗΤΕΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΤΕΣΤ

VR  
ONLINE GAMES



# Η πλατφόρμα

Προσαρμογή περιεχομένου στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις διαφορετικών πλαισίων και βαθμίδων εκπαίδευσης

Ποικιλία εκπαιδευτικών πόρων που προτρέπουν προς την **αναζήτηση και επιλογή** των

- κειμένων
- ασκήσεων
- δραστηριοτήτων
- τεκμηρίων

που ταιριάζουν καλύτερα στο προφίλ και το πλαίσιο κάθε επιμορφούμενης/ου.

Teaching T41

## 2η ΕΝΟΤΗΤΑ (Ε,ΣΤ). ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ, ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΥΛΙΚΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

Λεξικονασιαματική για το νηπιαγωγείο.pdf

### ΕΝΝΟΙΕΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Κριτική παιδαγωγική, παιδιά-πρόσφυγες, συμπερίληψη, ρόλος εκπαιδευτών, ενδυνάμωση, ανάλυση και κατανόηση του πλαισίου της τάξης, παιδαγωγός-ερευνητής

- και να λειτουργήσουμε ως εκπαιδευτικοί ερευνητές/τριες του έργου μας;
- Η συμπερίληψη είναι μια ουτοπία ή μια πρόκληση για τη σύγχρονη εκπαίδευση;

ΜΕ ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΜΑΤΙΑ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ)

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΚΕΙΜΕΝΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ



# Σύγχρονη εξ αποστάσεως

- 2ωρες ή 3ωρες συναντήσεις
- Καθημερινές απόγευμα
- Σάββατο πρωί

3

Διευσαία, Παιδαγωγία και εκπαιδευτική πράξη

Τετ	30-Apr	17:30-19:30	Καλή Ερωτηματο Πόλιση Αναφορής για τη Διδασκαλία, την Ομαλότητα και την Αρθροποίηση των γλωσσών ή παρουσίαση της Ελληνικής ως Γ2: Διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2: το μαθητικό της Νέας Μεθόδου στα ελληνικά εκπαιδευτικά συστήματα	Κία Καρολά
Σαβ	7-Apr	19:30-21:30	Παιδαγωγία και μαθησιακό πλαίσιο: πρώτες γλωσσικές δεξιότητες γλωσσού ή ελληνικά ως πρώτο/δεύτερο γλωσσικό στην ελληνικά εκπαιδευτικά συστήματα	Μαρία Μιχαηλοπούλου
Τετ	6-Apr	17:30-21:30	Η γραμματολογία στη διδασκαλία της αλλογενής ως πρώτης και ως δεύτερης γλωσσού	Αυστανία Μεγαπάνη
Σαβ	9-Apr	10:00-13:00	Αδακτικές μεθοδολογίες: γλωσσική ομοιότητα και εδαφική εφεύρεση για την ελληνική ως δεύτερη γλωσσού	Μαρία Παυλίδη, Βίβη Κόντου & Κία Καρολά
Τετ	13-Apr	17:30-21:30	Αδακτικές μεθοδολογίες: γλωσσική ομοιότητα και εδαφική εφεύρεση για την ελληνική ως δεύτερη γλωσσού	Μαρία Παυλίδη, Βίβη Κόντου & Κία Καρολά

4

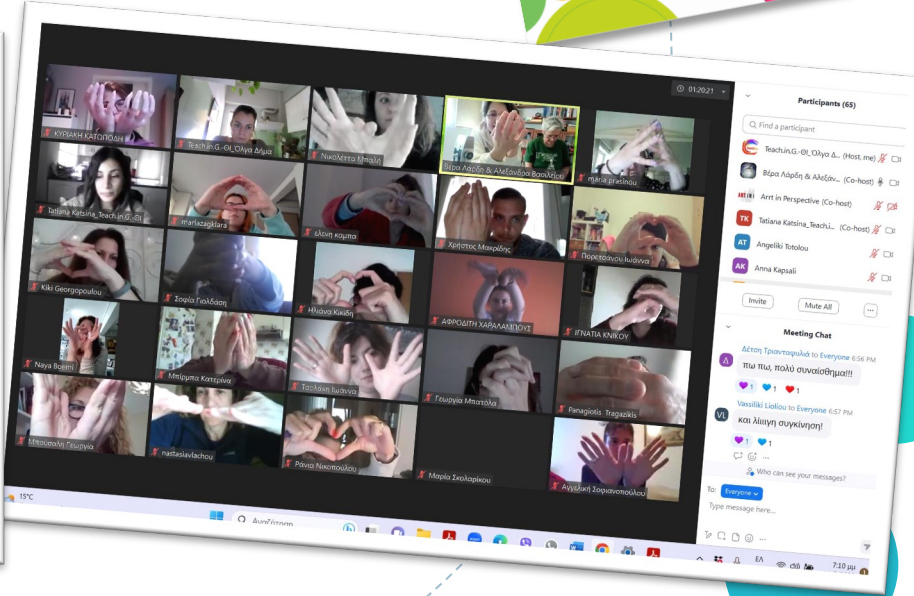
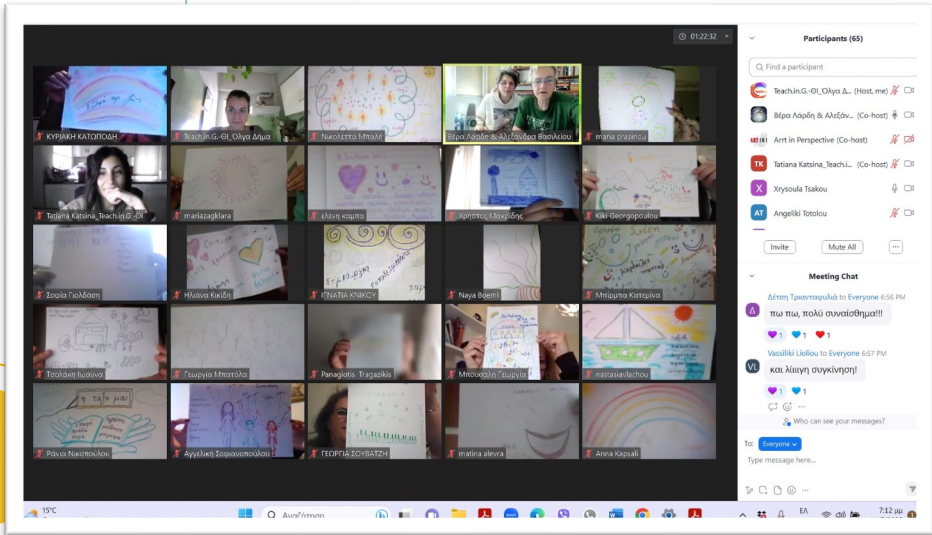
Αντιστή, Αξιοποίηση και Αξιοποίηση διδακτικών υλικού

Teach-in-G-3 - Ομάδες 6-8: Εργαστήριο για την εκμάθηση της αλλογενής ως πρώτης και ως δεύτερης γλωσσού  
 Time: Mar 3, 2023 05:30 PM Athens  
 https://meet.google.com/ajz302992031?authuser=...  
 Meeting ID: 832 933 0261  
 Password: 999479

Teach-in-G-3 - Ομάδες 6-8: Εργαστήριο για την εκμάθηση της αλλογενής ως πρώτης και ως δεύτερης γλωσσού  
 Time: Mar 12, 2023 10:00 AM Athens  
 https://meet.google.com/ajz302992031?authuser=...  
 Meeting ID: 832 933 0261  
 Password: 999479

Teach-in-G-3 - Ομάδες 6-8: Εργαστήριο για την εκμάθηση της αλλογενής ως πρώτης και ως δεύτερης γλωσσού  
 Time: Mar 19, 2023 06:00 PM Athens  
 https://meet.google.com/ajz302992031?authuser=...  
 Meeting ID: 832 933 0261  
 Password: 999479

Teach-in-G-3 - Ομάδες 6-8: Εργαστήριο για την εκμάθηση της αλλογενής ως πρώτης και ως δεύτερης γλωσσού  
 Time: Mar 30, 2023 10:00 AM Athens  
 https://meet.google.com/ajz302992031?authuser=...  
 Meeting ID: 832 933 0261  
 Password: 999479



# Δια ζώσης συναντήσεις

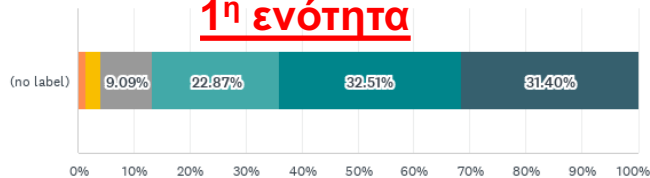
- 3ωρες συναντήσεις
- Σάββατο πρωί



# Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης

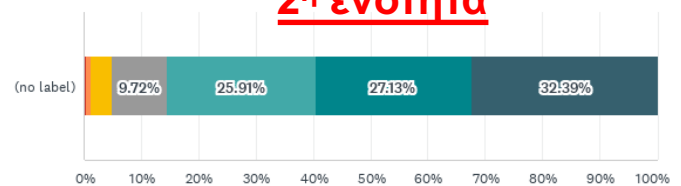
Το περιεχόμενο των εισηγήσεων της ενότητας κατά πόσο βρίσκετε ότι συνδέεται με τις δικές σας ανάγκες και ερωτήματα;

## 1<sup>η</sup> ενότητα



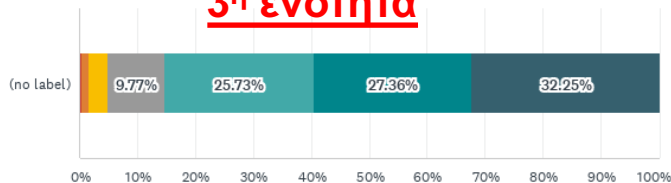
5,76 / 7

## 2<sup>η</sup> ενότητα



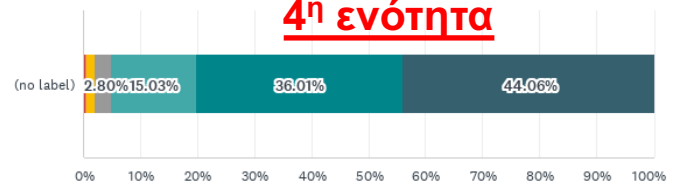
5,71 / 7

## 3<sup>η</sup> ενότητα



5,70 / 7

## 4<sup>η</sup> ενότητα

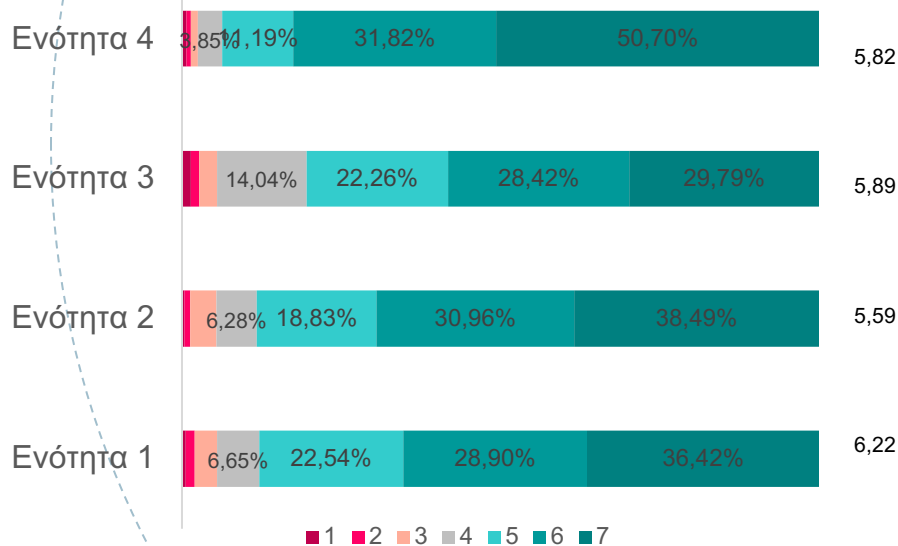


6,16 / 7



# Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης

## Χρησιμότητα Τελικών εργασιών



5,82

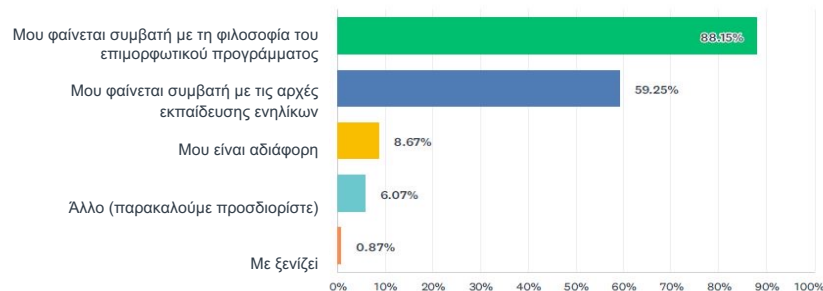
5,89

5,59

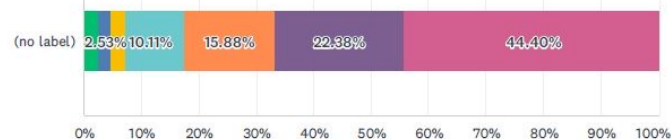
6,22

1 2 3 4 5 6 7

Η απουσία βαθμολογίας στην τελική **εργασία** (επιλέξτε το πολύ 3):



Η τελική **εργασία** που θα εκπονήσετε σας προτείνει να δείτε εκ νέου το υλικό στην πλατφόρμα και να επιλέξετε κάτι που σας ενδιαφέρει και σας κινητοποιεί. Πόσο κατάλληλη θεωρείτε ότι είναι αυτή η μορφή εργασίας για την ολοκλήρωση μιας 9μηνης επιμορφωτικής διαδικασίας



Καθόλου (no label) (no label) (no label) (no label)  
 (no label) (no label) Πάρα πολύ



# Στοιχεία Εσωτερικής Αξιολόγησης



Λέξεις που  
χαρακτηρίζουν  
τις Ενότητες





Τι **ΔΕΝ** είναι το συγκεκριμένο πρόγραμμα:

- Μεταπτυχιακό
- Θεωρητικό
- Έτοιμες δραστηριότητες για εφαρμογή

Τι **ΕΙΝΑΙ** το συγκεκριμένο πρόγραμμα:

- Μία πρόταση διδακτικής μεθοδολογίας με βάση τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της έρευνας δράσης
- Μία συμμετοχική διαδικασία για την κατανόηση των ποικίλων παραμέτρων της εκπαιδευτικής πράξης
- Μία συστηματική επεξεργασία των αναστοχαστικών εμπειριών των εκπαιδευτικών και σύνδεσή τους με ερευνητικά εργαλεία και πολυτροπικά εκπαιδευτικά υλικά



**Teachers' capacity building**  
on **In**tegration of refugee & migrant children  
in **G**reece

Teach4integration

Μία δυναμική, δημιουργική, ενδυναμωτική  
κοινότητα μάθησης και πρακτικής

[teaching@ecd.uoa.gr](mailto:teaching@ecd.uoa.gr)

“

© Ήρθα σε επαφή με πραγματικές καταστάσεις σε τάξεις με πρόσφυγες, συνάδελφοι μεταφέρανε την εμπειρία τους. Μέσα απο τη συνειδητοποίηση του πόσο σημαντικό είναι το σχολείο για τα παιδιά πρόσφυγες, αντιλήφθηκα και το ρόλο που πρέπει να έχει το σχολείο γενικά!

© Είναι πολύ σημαντικό να ακούς άλλες απόψεις, άλλες ιδέες πάνω στα ίδια πράγματα. Όλο αυτό με ταρακούνησε, μου άλλαξε απόψεις που είχα μέσα στο μυαλό μου, δεδομένα που είχα μέσα στο μυαλό μου και με έκανε να σκεφτώ διαφορετικά ακόμα και τα παιδιά.



teaching@ecd.uoa.gr